

САМООЦІНЮВАННЯ
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова
Освітньо-професійна програма	Художнє оформлення
Спеціальність	023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтва, реставрація»

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	695
Найменування закладу освіти	Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова
Ідентифікаційний код закладу освіти	35565610
Керівник закладу освіти	Т.в.о. директора Косміна Ольга Георгіївна
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	-
Найменування ВСП	-
Ідентифікаційний код ВСП	-
Керівник ВСП	-

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	43038
Назва ОПП	Художнє оформлення
Спеціальність	023 образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація
Галузь знань	02 Культура і мистецтво
Спеціалізація (за наявності)	-
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	Україна, 65082, Одеська обл., місто Одеса, вулиця Преображенська, 14, 14/16
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (ПІБ, посада)	Єгорова Світлана Володимирівна , голова циклової комісії «Художнє оформлення»
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	mamasikswet@gmail.com

Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+380634416989

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Денна	3 роки 10 місяців (вступ на основі базової загальної середньої освіти)

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО станом на	I	II	III	IV
		12	18	13

V. Інформація щодо кадрового забезпечення фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Загальна кількість викладачів:	
По закладу освіти в цілому	35
За ОПП	17
з них штатних:	
По закладу освіти в цілому	32
За ОПП	17
Прийнятих до штату у період 2022-2025 років:	
По закладу освіти в цілому	5
За ОПП	1
З них чоловічої статі на 0,75 ставки:	
По закладу освіти в цілому	2
За ОПП	1

VI. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна програма «Художнє оформлення» підготовки фахового молодшого бакалавра в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» вперше розроблена у 2020 році робочою групою коледжу. На той час відповідний стандарт ФПО ще не був затверджений, тому розробка ОПП базувалась на досвіді реалізації програми підготовки молодших спеціалістів. У 2022 році, після затвердження Стандарту, була створена нова редакція ОПП, у якій визначено фокус і особливості програми. Враховано методичні рекомендації МОН України, ДСЯО України, ДУ «НМЦ вищої та фахової передвищої освіти». Навчальний план 2022 року адаптовано до оновленої програми. Під час перегляду враховано результати моніторингу та пропозиції стейкхолдерів. ОПП відповідає стандарту ФПО за спеціальністю 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація та орієнтована на сучасні тенденції мистецької освіти й ринку праці.

VII. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

К1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	КЗ Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова здійснює освітню діяльність, спрямовану на підготовку висококваліфікованих фахівців у сфері образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація. Основна мета діяльності КЗ Одеського художнього фахового коледжу ім. М.Б. Грекова – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з урахуванням потреб особистості здобувача освіти. ОХФК створює всі умови для того, щоб рівень сформованих компетентностей, набутих здобувачами освіти, у майбутньому став гарантом їхньої оптимальної самореалізації в подальшому житті. Стратегія розвитку коледжу спрямована на виконання Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», а також затверджених стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація».	Офіційний сайт: https://grekovka.com.ua/ Стор. 4;6 СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ КЗ “ОХФК ІМ.М.Б.ГРЕКОВА” НА 2020-2025Р.Р. Стор. 2 СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ КЗ “ОХФК ІМ.М.Б.ГРЕКОВА НА 2024 РІК ОПП 2022р. https://surl.li/vpvmup ОПП 2025р. https://surl.li/phlzbdt Статут КЗ ОХФК ім.М.Б.Грекова Наші стейкхолдери: https://surl.li/kqhgqq Витяг з ЄДБО - ліцензії ФПВО https://surl.li/zwnxfh

		Головна мета Коледжу полягає у підготовці фахівців, які користуються попитом у суспільстві та на регіональному ринку праці, поєднують високий рівень академічних знань, професійних умінь і соціально-особистісних якостей, а також у створенні умов для розвитку творчого потенціалу та можливостей здобувачів освіти. Самореалізація здобувачів фахової передвищої освіти і працівників коледжу відбувається в процесі їхньої спільної освітньої, наукової, інноваційної та організаційної діяльності. Освітньо-професійна програма «Художнє оформлення» відповідає місії та стратегії коледжу, враховує інтереси роботодавців, а також потреби та запити здобувачів освіти. Самореалізація здобувачів фахової передвищої освіти і працівників коледжу відбувається в процесі їхньої спільної освітньої, інноваційної та організаційної діяльності. Освітньо-професійна програма «Художнє оформлення» відповідає місії та стратегії коледжу, враховує інтереси роботодавців, а також потреби та запити здобувачів освіти.	Сертифікати про акредитацію https://surl.cc/yiojev ПЛАН РОБОТИ КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» на 2025-2026 н.р. https://surl.li/ephulo ПЛАН ВИХОВНОЇ РОБОТИ 2025-2026р. https://surl.li/wxrlhg
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	Так, освітньо-професійна програма “Художнє оформлення” повністю відповідає потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти щодо формування уявлень про майбутню професію та можливості професійного зростання. Їхні пропозиції регулярно враховуються через співбесіди, онлайн-опитування та обговорення на засіданнях проєктної групи й циклової комісії.	ОПП 2022р. https://surl.li/vpvmup ОПП 2025р. https://surl.li/phlzbdt ПОЛОЖЕННЯ про ОПП в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова», сторінка 2. http://surl.li/evtqr Професійний стандарт «Викладач

		Результати опитувань підтверджують, що зміст ОПП відповідає очікуванням здобувачів. Програма підтримує студентоцентроване навчання, дозволяє формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом вибору дисциплін і забезпечує прозорість процедури вибору освітніх компонентів. Отримані під час щорічних анонімних опитувань відгуки щодо змісту, структури та практичної підготовки враховуються під час оновлення ОПП і взаємодії зі стейкхолдерами.	мистецької школи (за видами навчальних дисциплін)» https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/420-nakaz_1110.pdf ПОЛОЖЕННЯ про порядок організації та проведення опитувань учасників освітнього процесу КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» https://surl.lu/pebg1z Анкета опитування здобувачів освіти щодо якості освітнього процесу в КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова» https://surl.lt/pwkdar ПРОТОКОЛ проєкт.гр.№3 https://surl.li/sgeyhq ПРОТОКОЛ проєкт.гр.№5 https://surl.li/waamfi ПРОТОКОЛ проєкт.гр.№2 https://surl.li/ipwknx Аналіз опитувань здобувачів освіти https://surl.lt/kkrwze
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	Враховуючи високу затребуваність фахівців художнього спрямування, що забезпечує випускникам хороші перспективи працевлаштування, професійного розвитку та	Стратегія розвитку культури на період до 2030 року та операційний план її реалізації на 2025-2027 роки. https://surl.li/kvjrl

		кар'єрного зростання. ОПП включає компетентності, передбачені стандартом «Художник-оформлювач», завдяки чому випускники можуть працювати за спеціальністю і здатні обіймати посади за професією «Художник-оформлювач» 3471, що відкриває широкий спектр можливостей для працевлаштування в установах, підприємствах та організаціях різного рівня. Співпраця з роботодавцями та мистецькими закладами підтверджує відповідність програми реальним професійним потребам та сприяє працевлаштуванню випускників. Таким чином, ОПП є актуальною та орієнтованою на підготовку фахівців, затребуваних сучасним ринком праці, зокрема в Одеському регіоні.	Довгострокова стратегія розвитку української культури - стратегія реформ. https://surl.li/znqktv Стандарт “Викладач мистецької школи (за видами навчальних дисциплін)” https://surl.li/jnfrsh Наші стейкхолдери: https://surl.li/kqhggq Сайт освітньо-професійної програми «Художнє оформлення» ПІДРОЗДІЛ ПО СПРИЯННЮ ПРАЦЕВЛАШТУВАННЮ https://surl.li/zfolgu Додані компетентності ЗК 9;10;11. Стор.17, п. 6.2 Розділу 1. ОПП 2022р. https://surl.li/vpvmup ОПП 2025р. https://surl.li/phlzbz Рецензії, відгуки стейкхолдерів на ОПП https://surl.li/shfahh Договори - меморандуми https://surl.li/udbhuz Стейкхолдери. Відгуки стейкхолдерів на ОПП ХО https://surl.li/alidif https://surl.li/autrzp
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	Професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти відповідає потребам ринку праці. Зокрема, укладено договори про співпрацю	Стор.16. П.4 Розділу1 Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

	зі стейкхолдерами для проходження практик здобувачами освіти. Фаховий молодший бакалавр готовий до роботи за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010»: 3340 Викладач мистецької школи (за видами навчальних дисциплін); 3471 Художник оформлювач. Наказом Мінекономіки № 1110-22 04.05.2022 року затверджено професійний стандарт “Викладач мистецької школи (за видами навчальних дисциплін)”. Професійна кваліфікація здобувачів освіти відповідає критеріям. рівень компетентностей ОПП в частині початкової мистецької освіти відповідають компетентності викладача мистецької школи. Цілі і програмні результати навчання ОПП враховують потребу сьогодення на ринку праці міста Одеса, області та інших регіонів. Формулювання цілей і програмних результатів навчання ОПП базується на вивченні інтересів та пропозицій таких цільових груп: здобувачів освіти, роботодавців, закладів вищої освіти, випускників та інших зацікавлених осіб.	ОПП 2022р. https://surl.li/vpvmup ОПП 2025р. https://surl.li/phlzbd СТАНДАРТ “Викладач мистецької школи (за видами навчальних дисциплін)” https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/420-nakaz_1110.pdf Рецензії, відгуки стейкхолдерів на ОПП https://surl.li/shfahh МОНИТОРІНГ КАР’ЄРНОГО ШЛЯХУ ВИПУСКНИКІВ https://surl.li/bklbyv Виставкова діяльність здобувачів освіти тощо https://surl.li/mfmkgd ПРОТОКОЛ проєкт.гр.№1 https://surl.li/xhmkeu ПРОТОКОЛ проєкт.гр.№3 https://surl.li/sgeyhg ПРОТОКОЛ проєкт.гр.№5 https://surl.li/waamfi ПРОТОКОЛ проєкт.гр.№2 https://surl.li/ipwknx Рецензії, відгуки стейкхолдерів на ОПП https://surl.li/shfahh
--	---	--

			ПРОТОКОЛИ ЦК ХО https://surl.lu/hdvhtu Наші стейкхолдери: https://surl.li/kqhgqq <u>ПОЛОЖЕННЯ ПРО СТЕЙКХОЛДЕРІВ</u>
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	Компетентності, закладені в освітньо-професійній програмі, узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій для 5-го рівня (додаток 1 до Стандарту) та повністю відповідають передбаченим у ній дескрипторам. Зміст ОПП формується за рахунок обов'язкових освітніх компонентів загальної та професійної підготовки, а також вибіркових дисциплін, які сприяють розвиткові інтегральної компетентності, визначеної стандартом фахової передвищої освіти за спеціальністю 023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація». Компетентності спеціальності 023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація» відповідають дескрипторам п'ятого рівня Національної рамки кваліфікацій (знання, уміння/навички, комунікація, відповідальність та автономія). Вони передбачають здобуття спеціалізованих теоретичних і практичних знань, уміння розв'язувати складні професійні завдання, знаходити творчі рішення, планувати й оцінювати результати власної діяльності та роботи інших. Програма формує здатність ефективно взаємодіяти у професійному середовищі, презентувати	НАЦІОНАЛЬНА РАМКА КВАЛІФІКАЦІЙ https://www.kmu.gov.ua/npas/244824068 Додаток 1 до Стандарту. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей НРК URL: https://surl.li/epgzbp ОПП 2022р. https://surl.li/vpvmup ОПП 2025р. https://surl.li/phlzbz

		результати своєї роботи, брати участь в організації діяльності в умовах змін, нести відповідальність за прийняті рішення та продовжувати навчання з певним рівнем автономії. ОПП містить Матрицю відповідності изначених Стандартом результатів навчання та компетентностей.	
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	КЗ ПСО «Мистецька школа № 1 імені К.К. Костанді» та Анна Носенко (кандидат мистецтвознавства, доцент, завідувач кафедри образотворчого мистецтва Державного закладу "Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського", член Національної спілки художників України), стейкхолдери і роботодавці коледжу, надавали свої пропозиції щодо долучення до освітньо-професійної програми «Художнє оформлення» кола компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників як майбутніх викладачів. Пропозиції базувалися на змісті Професійного стандарту “Викладач мистецької школи (за видами навчальних дисциплін)”. Відповідно до рекомендацій роботодавців, до освітньо-професійної програми «Художнє оформлення» було включено такі додаткові компетентності: ЗК9 - Здатність дотримуватися професійних та етичних норм поведінки.	ПОЛОЖЕННЯ про освітньо-професійну програму в КЗ “ОХФК ім.М.Б. Грекова” https://salo.li/787A479 ПОЛОЖЕННЯ про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КЗ “ОХФК ім. М.Б. Грекова” https://salo.li/D536877 Наші стейкхолдери: https://surl.li/kqhgqq Стейкхолдери. Відгуки стейкхолдерів на ОПП ХО https://surl.li/alidif https://surl.li/autrzp ПРОТОКОЛ проєкт.гр.№1 https://surl.li/xhmkeu ПРОТОКОЛ проєкт.гр.№5 https://surl.li/waamfi Протоколи цікл. Комісії https://surl.lu/hdvhtu

		ЗК10 - Здатність запобігати виникненню конфліктних ситуацій. ЗК11 - Здатність планувати та організовувати діяльність відповідно до обсягу та особливостей завдань.	
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	ОПП адаптується відповідно до умов і потреб ринку праці. Кваліфікаційні роботи демонструють актуальність та затребуваність ОПП. При оновленні ОПП орієнтуються: 1) Розробка проєктів, спрямованих на дослідження та створення рішень для оформлення інтер'єрів, мистецтва та художнього оформлення, які були пошкоджені внаслідок бойових дій. З урахуванням масштабів руйнувань акцент буде зроблено на використанні екологічних матеріалів, застосуванні енергозберігаючих технологій та розробці інклюзивних просторів. 2) Реабілітація через художнє оформлення – можливе включення до програми проєктів, спрямованих на створення комфортних середовищ для внутрішньо переміщених осіб, військовослужбовців та інших категорій населення, які потребують адаптації. Освітньо-професійна програма орієнтована на розвиток професії художника-оформлювача в умовах сучасних викликів, враховуючи актуальні тенденції та потреби ринку праці. Програма акцентує увагу на формуванні навичок, що базуються на реальних проєктах у сфері художнього оформлення, відповідаючи сучасним	стор.16. п.4 Розділу1 Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання ОПП 2022р. https://surl.li/vpvmup ОПП 2025р. https://surl.li/phlzbd Стратегія розвитку культури на період до 2030 року та операційний план її реалізації на 2025–2027 роки. https://surl.li/ozaoby Історична довідка: https://surl.li/qnpvjj Взаємодія зі стейкхолдерами: https://surl.li/gldmjw

		вимогам галузі. Серед програмних компетентностей передбачено розвиток здатності до генерації нових ідей (креативності), підприємницьких навичок та професійного просування на ринку праці. Програмні результати навчання охоплюють здобуття навичок презентації власних компетентностей і проєктів з урахуванням актуальних тенденцій ринку. Для підготовки конкурентоспроможного фахівця важливою стає участь здобувачів освіти у реальних одноосібних та колективних проєктах. Ці заходи не тільки окреслюють актуальні питання сучасності, що можуть бути вирішені використанням інструментарію художнього оформлення, але й дозволяють об'єктивно оцінити власні можливості в ряду інших спеціалістів. Спілкування здобувачів освіти із роботодавцями під час екскурсій та проходження практики на виробництві дозволяє вирішувати проблеми підготовки сучасного фахівця. У відповідь на зміни вимог ринку в ОП збільшено обсяг ВК.	
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	Під час формування цілей та програмних результатів навчання за ОПП враховувався галузевий та регіональний контекст. Результати навчання в цілому за ОПП зорієнтовані на універсальність фахівців за рівнем фаховий молодший бакалавр у сфері художнього оформлення. Унікальністю ОПП є включення в освітній процес освітніх компонентів, які передбачають співпрацю з підприємствами та організаціями різних форм власності, суб'єктами	Меморандум про співпрацю з ОДУВС https://surl.li/gybgwj Меморандум про співпрацю з Одеською гімназією 18 https://surl.li/cc/fdomdl ОПП 2022р. https://surl.li/vpvmup ОПП 2025р. https://surl.li/phlzbdl Каталог вибірових предметів:

		підприємницької діяльності та напрямів роботи за рахунок вибірових компонентів. Базами проходження практики є також підприємства та організації різних організаційно-правових форм власності та спрямування.	https://surl.li/ytzksg Матеріально-технічне забезпечення КЗ ОХФК ім.М.Б. Грекова Майстені та обладнання: https://surl.li/wcmozq Заходи спрямовані на формування загальних компетентностей: https://surl.li/gxurbi Дослідницька діяльність здобувачів освіти: https://surl.li/jjtwzg Заходи здобувачів освіти: https://surl.li/bkhmfs Заходи, спрямовані на формування спеціальних компетентностей: https://surl.li/dbvrpm Інноваційна діяльність: https://surl.li/jemtky
--	--	---	---

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра з урахуванням освітньої програми повної (профільної) середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС, з яких до 60 кредитів ЄКТС може бути зараховано на підставі визнання результатів навчання осіб, які здобули повну (профільну) середню або професійно-технічну освіту за відповідною чи спорідненою спеціальністю. Здобувачі фахової передвищої освіти на основі базової середньої освіти зобов'язані протягом перших двох років навчання виконати освітню програму повної (профільної) середньої освіти. Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі профільної середньої освіти становить 180 кредитів ЄКТС.	стор. 22 Розділ 2, п.2 ОПП 2022р. https://surl.li/vpvmup ОПП 2025р. https://surl.li/phlzbd
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	В освітньо-професійній програмі описано професії, за якими випускники коледжу зможуть працювати. Випускники ОПП здатні виконувати професійну роботу за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010»: 3340 Викладач мистецької школи (за видами навчальних дисциплін); 3471 Художник-оформлювач Основні фахові можливості випускників освітньо-професійної програми «Художнє оформлення»: Випускники здатні виконувати художні роботи в галузі оформлення інтер'єрів, вітрин, виставок, рекламної продукції та поліграфічного дизайну. Вони	ОПП 2022р. https://surl.li/vpvmup ОПП 2025р. https://surl.li/phlzbd <u>ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНУ ПРОГРАМУ В КЗ “ОХФК ІМ.М.Б.ГРЕКОВА”</u> <u>Стандарт 023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація»</u> Взаємодія зі стейкхолдерами: https://surl.li/gldmjw МОНІТОРІНГ КАР'ЄРНОГО ШЛЯХУ ВИПУСКНИКІВ

		володіють навичками композиції, колористики, проєктування, шрифтового та декоративного оформлення, вміють створювати цілісні візуальні рішення відповідно до стилю та призначення об'єкта.	https://surl.lu/bklb_yv
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	Інтегральні, загальні та фахові компетентності відповідають Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація, галузі знань 02 Культура і мистецтво, затвердженому наказом Міністерства культури та інформаційної політики України від 23.06.2021 №459. Відповідність інтегральних, загальних і фахових компетентностей освітнім компонентам відображена в матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми. Переліком спеціальностей, здобуття ступеня освіти з яких необхідне для доступу до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання» не передбачено за спеціальністю 023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація» додаткового регулювання міжнародним договором. Наказ МОН № 673 від 22.05.2020 р. «Про затвердження переліку спеціальностей, здобуття ступеня освіти з яких необхідне для доступу до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання».	стор. 17. Розділ 1 п.6 Перелік компетентностей випускника. Стор. 24. Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми ОПП 2022р. https://surl.li/vpvmup ОПП 2025р. https://surl.li/phlzbdt Стандарт ФПО спеціальності 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація: https://surl.li/gvloek Наказ МОН № 673 від 22.05.2020 р. https://surl.li/eoordo
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності	Зміст ОПП відповідає спеціальності 023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво.	стор. 26 Матриця відповідності результатів навчання освітнім

	(спеціальностям)?	реставрація», оскільки ОПП розроблялось на основі Стандарту. Програмні результати навчання ОПП враховують особливості цієї спеціальності. ОПП орієнтована на підготовку кваліфікованих фахівців у галузі образотворчого мистецтва. ОПП включає як обов'язкові, так і вибіркові компоненти, які логічно та структурно взаємопов'язані, забезпечуючи досягнення програмних результатів навчання.	компонентам освітньо-професійної програми Стор. 15 Опис предметної області Стор.17 Розділ 1 п.7 Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання. ОПП 2022р. https://surl.li/vpvmup ОПП 2025р. https://surl.li/phlzbd СТАНДАРТ ФПО спеціальності 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація: https://surl.lt/zhilnd Взаємодія зі стейкхолдерами: https://surl.li/gldmjw ДОГОВОРИ, УГОДИ https://salo.li/775f87E
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	Форми дослідницької та інноваційної діяльності передбачені навчальним планом, деталізовані у робочих навчальних програмах, зокрема передбачено елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності під час виконання кваліфікаційної роботи. Здобувачі з даної ОПП під керівництвом викладачів брали активну участь у розробці реальних проектів. Форми дослідницької та інноваційної діяльності здобувачів-художників є невід'ємною складовою освітнього процесу, спрямованою на розвиток	Виставкова діяльність здобувачів освіти тощо https://surl.li/mfmkgd Стор. 16 Розділ 1 п.5 Викладання та оцінювання: ОПП 2022р. https://surl.li/vpvmup ОПП 2025р. https://surl.li/phlzbd Програми практик: https://surl.li/qoempq Робочі програми викладачів: https://surl.lt/qkvwtr Рецензії, відгуки, подяки

		творчих здібностей, аналітичного мислення та професійної майстерності. Такі види діяльності охоплюють: – проведення творчих експериментів і пошуків нових форм виразності відповідно до принципу «новизни» в мистецтві; – участь в організації та проведенні художніх виставок, у тому числі колективних, персональних і онлайн-проектів; – презентацію власних творчих робіт, фіксацію ідей, пошукових ескізів і концепцій, а також їх аналіз; – використання сучасних цифрових технологій для створення та демонстрації художніх проектів; – поєднання традиційних і сучасних технік у художньо-проектній діяльності; – виконання кваліфікаційних робіт, що включають теоретичний аналіз і практичну реалізацію творчого задуму, підготовку пояснювальних записок; – участь у колективних проєктах великого обсягу, творчих і соціальних мистецьких ініціативах, роботі над рефератами, доповідями та під час навчальних практик. Усі підтвердження творчої активності (довідки, дипломи, грамоти, каталоги виставок) збираються та зберігаються як документальне свідчення фахової діяльності здобувачів освіти.	ПОЛОЖЕННЯ про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти в КЗ ОХФК ім. М.Б. Грекова https://salo.li/f824277 <u>ПОЛОЖЕННЯ ПРО КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ІСПИТ І КВАЛІФІКАЦІЙНУ РОБОТУ В КЗ “ОДЕСЬКИЙ ХУДОЖНІЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ІМЕНІ М.Б. ГРЕКОВА”</u> ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ https://surl.li/tsjgbr
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова	Структура освітньо-професійної програми передбачає, що здобувачі освіти отримуватимуть	<u>ПОЛОЖЕННЯ ПРО ПОРЯДОК ТА УМОВИ ОБРАННЯ СТУДЕНТАМИ</u>

	складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	набуття певних компетентностей і знань через вибіркові освітні компоненти. Обсяг цих компонентів відповідає вимогам чинного законодавства і складає не менше 10% від загальної кількості кредитів ЄКТС в ОПП. Можливість вибору навчальних дисциплін передбачена положеннями Про індивідуальну освітню траєкторію. Процедура вибору навчальних дисциплін: першим етапом є інформування здобувачів освіти про зміст дисциплін, що виносяться на вибір, призначається декілька зустрічей викладачів дисциплін вільного вибору зі здобувачами освіти, де вони презентують цілі та зміст дисциплін, спілкуються із здобувачами освіти. Силабуси навчальних дисциплін викладені на сайтах відповідних циклових комісій, що дає можливість остаточно визначитись із вибором дисципліни. В зв'язку з невеликим ліцензійним обсягом спеціальності академічні групи формуються за принципом більшості. Наступним етапом є безпосередній запис на дисципліни.	<u>ВИБІРКОВИХ ДИСЦИПЛІН В КЗ “ОХФК ІМ. М.Б. ГРЕКОВА”</u> стор. 21 Вибіркові освітні компоненти ОПП 2022р. https://surl.li/vpvmup ОПП 2025р. https://surl.li/phlzbdb ПРОТОКОЛ ЦК №1 https://surl.li/ngrvjd Каталог вибіркових предметів: https://surl.li/ytzksg Силабуси: https://surl.li/bfjfw0 Офіційний сайт вибіркових предметів https://salo.li/3075F7d
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	Ні. Не передбачено. Запити не надходили. Потреби немає.	
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за	Форма здобуття освіти за програмою є інституційною (очною, денною).	

	дуальною формою?	Структура ОПП «Художнє оформлення» та навчального плану спеціальності 023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація» не передбачає можливості організовувати освітній процес за дуальною формою, тобто поєднувати навчання в КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова» освіти з навчанням на базі підприємства чи роботодавця.	
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	Ні. Дуальної форми не передбачено. Форма здобуття освіти Інституційна (очна, денна)	
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	Стейкхолдери залучені до роботи кваліфікаційних комісій атестації здобувачів освіти, рецензування дипломних проєктів, та консультацій дипломних проєктів. а також у зустрічах, конференціях, відкритих заходах, презентаціях, виховних годинах, днях відкритих дверей, екскурсіях тощо. Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається у такий спосіб: 1) участь у розробці та обговоренні ОПП, навчальних планів, рецензування ОПП; 2) зустрічі зі здобувачами освіти, проведення бесід і гостьових лекцій, керівництво практиками від виробництва; 3) організація стажування педагогічних працівників. З роботодавцями укладено відповідні договори про співпрацю.	СТАНДАРТ ФПО спеціальності 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація: https://surl.li/kjznca ПОЛОЖЕННЯ про освітньо-професійну програму в КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова» https://salo.li/10bf5Fe Сайт освітньо-професійної програми «Художнє оформлення». https://surl.li/uwqsii

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра, з урахуванням освітньої програми повної (профільної) середньої освіти, становить 240 кредитів ЄКТС, з яких до 60 кредитів може бути зараховано на підставі визнання результатів навчання осіб, які вже здобули повну (профільну) середню або професійно-технічну освіту за відповідним чи спорідненим профілем спеціальності. Здобувачі фахової передвищої освіти, які вступають на основі базової середньої освіти, протягом перших двох років навчання виконують програму повної (профільної) середньої освіти. Обсяг освітньо-професійної програми для вступників на основі повної (профільної) середньої освіти становить 180 кредитів ЄКТС.	Розділ 2. П.2.2, стор.21 ОПП 2022р. https://surl.li/cundsw ОПП 2025р. https://surl.lu/rpqnbs Навчальні плани ХО https://surl.li/mwqrdv

2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	В ОПП обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених Стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності, включає: обов'язкові освітні компоненти, які формують загальні компетентності; обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності; практичну підготовку; атестацію здобувачів фахової передвищої освіти.	стор. 20 Розділ 2 п. 2.1. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання, стор. 24 Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми ОПП 2022р. https://surl.li/cundsw ОПП 2025р. https://surl.li/rpqnbs НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ ХО https://surl.li/ncttje
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	Обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти вказано у ОПП та у навчальному плані Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми «Художнє оформлення» містить пункт «Вибіркові компоненти ОПП», що включає два блоки вибірових компонентів в загальній кількості 540 годин/18 кредитів Загальні компетентності (2 компонента за вибором з Каталогу), Спеціальні компетентності (2 компонента за вибором з Каталогу) З переліком вибірових дисциплін та їх описом здобувач освіти може ознайомитись на веб сайті коледжу в каталозі вибірових освітніх компонентів.	НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ ХО https://surl.li/qkiwnh
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Вказані обсяги відповідають положенням Закону України «Про фахову передвищу освіту» та стандарту спеціальності 023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація» для	СТАНДАРТ фахової передвищої https://salol.li/4f8925F Закон України «Про фахову передвищу освіту»:

	освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр». Загальний обсяг освітньо-професійної програми, з урахуванням освітньої програми повної (профільної) середньої освіти, становить 240 кредитів ЄКТС, з яких до 60 кредитів може бути зараховано за результатами визнання попередніх освітніх досягнень осіб, що мають повну (профільну) середню або професійно-технічну освіту за відповідним чи спорідненим профілем. Здобувачі, які вступають на основі базової середньої освіти, протягом перших двох років навчання виконують освітню програму повної (профільної) середньої освіти. Для вступників на основі профільної середньої освіти обсяг програми становить 180 кредитів ЄКТС. Не менше 60 % загального обсягу кожної освітньо-професійної програми спрямовується на досягнення результатів навчання за фахом, визначених стандартом спеціальності. Обсяг програми для осіб, які вже мають професійну (професійно-технічну), фахову передвищу чи вищу освіту, визначається закладом освіти з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання, але становить не менше 50 % від загального обсягу програми на основі профільної середньої освіти.	https://surl.li/akreig НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ ХО https://surl.li/qkiwnh ОПП 2022р. https://surl.li/cundsw ОПП 2025р. https://surl.li/rpqnbs
--	---	---

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	В змісті освітньо-професійної програми «Художнє оформлення» освітні компоненти, які включені до ОПП, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливості досягти програмні результати навчання. В ОПП, у пункті 7, виокремлено програмні результати навчання (РН 1 - РН 19), що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти.	стор.17, пункт 7 ОПП 2022р. https://surl.li/cundsw ОПП 2025р. https://surl.lu/rpqnbs САНДАРТ фахової передвищої освіти https://salo.li/4f8925F ПОЛОЖЕННЯ про освітньо-професійну програму в КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова» https://salo.li/10bf5Fe
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	У розділі 5 ОПП «Викладання та оцінювання», підрозділі «Викладання та навчання», визначено сучасні підходи та методи освітнього процесу, що спрямовані на активну самостійну та дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти. Навчання базується на студентоцентрованому, проблемно-орієнтованому, професійно орієнтованому, комунікативному, компетентнісному та міждисциплінарному підходах. Освітній процес реалізується через лекційні, практичні, самостійну позааудиторну роботу, консультації з викладачами та використання сучасних інформаційних технологій, а також під час навчальних і виробничих практик.	ОПП 2022р. https://surl.li/cundsw ОПП 2025р. https://surl.lu/rpqnbs Сайт освітньо-професійної програми «Художнє оформлення». https://surl.li/uwqsii

		Самостійна дослідницька діяльність здобувачів інтегрована у всі етапи навчання і передбачає: участь у формуванні та оформленні художніх виставок, створенні експозицій, виконанні творчих і науково-дослідних завдань, підготовці рефератів і доповідей, роботі з фаховою літературою, інтернет-ресурсами, участь у конференціях, конкурсах та заходах професійних спілок. Виконання кваліфікаційної роботи є невід'ємною частиною практичної підготовки здобувачів за спеціальністю 023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація». Це форма самостійної творчої діяльності, яка демонструє професійну зрілість, уміння застосовувати методи дослідження, експериментувати, працювати з сучасними технологіями та реалізовувати власні художні ідеї. Навчальні програми кожного освітнього компонента містять розділи, присвячені самостійній роботі, а також перелік тем для досліджень, рефератів і творчих доповідей, що сприяє розвитку аналітичного мислення, творчості та професійної самостійності.	
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	Освітньо-професійну програму «Художнє оформлення» побудовано з урахуванням загальної тривалості навчання та логічної послідовності опанування фахових дисциплін. Її структуру подано у розділі 2 ОПП (пункти 2.1, 2.2), де визначено зміст і послідовність освітнього процесу.	ОПП 2022р. https://surl.li/cundsw ОПП 2025р. https://surl.lu/rpqnbs Сайт освітньо-професійної програми «Художнє оформлення». https://surl.li/uwqsii

		У пункті 2.2 «Структурно-логічна схема ОПП» представлено систематизовану модель навчання, яка відображає етапність вивчення освітніх компонентів за семестрами, співвідношення загальних і фахових компетентностей, а також розподіл навчальних дисциплін, практик та елементів за вибором здобувача освіти. Структурно-логічна схема візуалізує взаємозв'язок між навчальними компонентами, теоретичною і практичною підготовкою, забезпечуючи узгодженість між освітніми цілями та результатами навчання. Навчальний план конкретизує послідовність і тривалість вивчення всіх компонентів програми у межах визначеного обсягу навчального часу.	
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	Освітньо-професійна програма «Художнє оформлення» має систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки - обов'язкові та вибіркові, що відображено у розділі 2, пункті 2.1. Така структура забезпечує цілісність професійної підготовки майбутніх фахівців у сфері мистецтва, поєднуючи базові знання та можливість творчої індивідуалізації навчання. Обов'язкові освітні компоненти охоплюють основні дисципліни, необхідні для формування художнього бачення, технічних умінь та загальної мистецької ерудиції. Вони поділяються на дві групи: компоненти, що формують загальні компетентності,	Пункт 2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання Підпункт 2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП ОПП 2022р. https://surl.li/cundsw ОПП 2025р. https://surl.li/rpqnbs Каталог вибірових компонентів: https://surl.li/ytzksg Офіційний сайт вибірових предметів https://salo.li/3075F7d НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ

		та ті, що формують спеціальні компетентності. До цього блоку входять дисципліни, такі як основи композиції та професійної майстерності, основи кольорознавства, живопис, рисунок, проєктування та художнє оформлення, виконавська майстерність художнього оформлення, які забезпечують фундамент професійної підготовки. Вибірковий блок надає здобувачам освіти можливість адаптувати навчальний процес відповідно до власних творчих інтересів і професійних орієнтирів. До нього входять дисципліни, що поглиблюють окремі напрями підготовки як історія дизайну, теорія сучасного образотворчого мистецтва, архітектура XX-XXI ст., графічні техніки, колаж, пропедевтика об'ємно-просторової композиції, фірмовий стиль, авторська книга, основи поліграфічного дизайну, імітація матеріалів і поверхонь. Такий підхід сприяє розвитку індивідуального стилю та розширює творчі можливості здобувачів освіти. До освітньо-професійної програми додається каталог вибірових освітніх компонентів, розміщений на офіційному сайті ОПП «Художнє оформлення», який забезпечує відкритість і варіативність навчання відповідно до сучасних вимог мистецької освіти.	https://salو.li/B4e33aE
5	Чи дає змогу приведена структурно-	Структурно-логічна схема освітньо-професійної	стор. 24, пункт 2.2. Структурно-логічна

	логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	програми (ОПП) спрямована на досягнення як загальних, так і фахових компетентностей здобувачів освіти через опанування обов'язкових і вибіркового освітніх компонентів, визначених програмою. Її побудовано таким чином, щоб забезпечити системність, послідовність і цілісність навчального процесу, сприяти формуванню необхідних знань, умінь і професійних якостей, передбачених Стандартом фахової передвищої освіти спеціальності 023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація». Схема враховує основні параметри організації освітнього процесу: тривалість навчання, розподіл дисциплін за циклами, баланс аудиторної та самостійної роботи, обсяг і види практик, форму атестації випускників, а також логічну послідовність засвоєння освітніх компонентів. Така структура дозволяє раціонально поєднувати теоретичну підготовку з практичною діяльністю, забезпечуючи досягнення запланованих результатів навчання та ефективну реалізацію освітніх цілей програми.	схема ОПП https://salو.li/585cd96 СТАНДАРТ фахової передвищої освіти https://salو.li/4f8925F ПРОТОКОЛ ЦК №1 https://salو.li/7401c9a
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	В ОПП матриця забезпечує відповідність програмних компетентностей обов'язковим і вибірково компонентам освітньої програми. Її структурований порядок дозволяє ефективно досягти програмних результатів навчання, забезпечуючи логічну і послідовну реалізацію освітніх цілей.	стор. 27, Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми ОПП 2022р. https://surl.li/cundsw ОПП 2025р. https://surl.lu/rpqnbs

7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувані визначені у матриці відповідності компетентності?	ОПП «Художнє оформлення» містить Матрицю відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей, яка відображає зв'язок між очікуваними результатами навчання та сформованими загальними і спеціальними компетентностями. Програми всіх навчальних дисциплін розроблені відповідно до змісту, мети й завдань програми та забезпечують логічну послідовність і досягнення запланованих результатів навчання.	стор. 29, Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей ОПП 2022р. https://surl.li/cundsw ОПП 2025р. https://surl.li/rpqnbs ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН https://salo.li/3817729
---	--	--	---

К1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувані індивідуальні освітні траєкторії?	Формування індивідуальних освітніх траєкторій за освітньо-професійною програмою «Художнє оформлення» здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», а також Положення про організацію освітнього процесу та Положення про вибіркові дисципліни. У коледжі діють процедури, що забезпечують створення індивідуальних навчальних планів із	ПОЛОЖЕННЯ про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибірових дисциплін в КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова» https://salo.li/032f8aC Сайт освітньо-професійної програми «Художнє оформлення». https://surl.li/uwqsii Каталог вибірових компонентів:

		урахуванням вибірових дисциплін, форм і методів навчання, місця проходження практики, теми та керівника кваліфікаційної роботи. Реалізація цього права передбачає вибір вибірових освітніх компонентів в обсязі не менше 10 % від загальної кількості кредитів ЄКТС. Для підтримки цього процесу створено інформаційну систему та електронний каталог вибірових дисциплін, розміщений на офіційному сайті коледжу, зокрема на сторінці ОПП «Художнє оформлення». Здобувачі освіти з другого курсу ознайомлюються з можливостями індивідуального вибору, мають змогу обирати дисципліни з інших програм та пропонувати власну тему кваліфікаційної роботи, що сприяє розвитку творчої самостійності та індивідуалізації навчання.	https://surl.li/ytzksg ПОЛОЖЕННЯ про індивідуальну освітню траєкторію https://salol.li/E92ca68 ПОЛОЖЕННЯ про порядок та умови обрання здобувачами вибірових дисциплін https://salol.li/506eeaE ПОЛОЖЕННЯ про індивідуальний навчальний план здобувача освіти https://salol.li/e0252AE
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	У навчальному плані дисципліни вільного вибору організовані у блочному форматі, що передбачає обрання одного з двох блоків дисциплін. Порядок вибору освітніх компонентів визначено Положенням про вибірові дисципліни. Здобувачі освіти можуть формувати власну освітню траєкторію через: • вибірові навчальні дисципліни; • визначення бази для проходження переддипломної практики; • обрання теми кваліфікаційної роботи;	ПОЛОЖЕННЯ про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибірових дисциплін в КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова» https://salol.li/032f8aC ПОЛОЖЕННЯ про індивідуальну освітню траєкторію https://salol.li/E92ca68 Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти https://salol.li/e0252AE Каталог вибірових предметів:

		• визнання результатів навчання з неформальної або інформальної освіти; • перезарахування результатів навчання з інших закладів освіти. У Комунальному закладі «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» створено процедури для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій: здобувач обирає з Каталогу вибірових дисциплін, розміщеного на сайті ОПП «Художнє оформлення», по два компоненти спеціального та загального циклу, що дозволяє врахувати інтереси та професійні пріоритети кожного здобувача освіти.	https://surl.li/ytzksg
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	Здобувачі освіти Одеського фахового коледжу імені М.Б. Грекова мають право на вибір освітніх компонентів відповідно до Положення про вибірові дисципліни. Вибір дисциплін здійснюється у межах, передбачених освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі 10 % від загальної кількості кредитів ЄКТС для відповідного рівня фахової передвищої освіти. До ОПП додається каталог вибірових освітніх компонентів, що дозволяє здобувачам освіти сформувати індивідуальний навчальний маршрут. Здобувачі освіти мають можливість обирати вибірові компоненти не лише своєї освітньо-професійної програми, а й інших програм закладу, зокрема «Скульптура», «Художнє декорування середовища», «Живопис», що сприяє розширенню	ОПП 2022р. https://surl.li/cundsw ОПП 2025р. https://surl.li/rpqnbs ПОЛОЖЕННЯ про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибірових дисциплін в КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова» https://salol.li/032f8aC ПОЛОЖЕННЯ про індивідуальний навчальний план здобувача освіти https://salol.li/e0252AE ПОЛОЖЕННЯ про індивідуальну освітню траєкторію https://salol.li/E92ca68 Каталог вибірових предметів: https://surl.li/ytzksg

		їхніх професійних і творчих можливостей.	НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ КОМПЛЕКСИ https://salol.li/B471A70 НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ ХО https://surl.li/qkiwnh
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	Механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти в ОХФК ім. М.Б. Грекова регламентується наступними документами: ПОЛОЖЕННЯ про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової освіти в Комунальному закладі «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова». ПОЛОЖЕННЯ про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркового дисциплін в КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова». ПОЛОЖЕННЯ про індивідуальний навчальний план здобувача освіти в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова».	ПОЛОЖЕННЯ про індивідуальну освітню траєкторію https://salol.li/E92ca68 ПОЛОЖЕННЯ про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркового дисциплін в КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова» https://salol.li/032f8aC ПОЛОЖЕННЯ про індивідуальний навчальний план здобувача освіти https://salol.li/e0252AE Каталог вибіркового предметів: https://surl.li/ytzksg
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	Так, механізм реалізовано. На сайті коледжу створено інформаційну систему підтримки прийняття рішень щодо формування індивідуального навчального плану здобувачів освіти у частині вибіркового дисциплін, а також підготовлено електронний каталог вибіркового дисциплін з анотаціями.	ПОЛОЖЕННЯ про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркового дисциплін в КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова» https://salol.li/032f8aC ПОЛОЖЕННЯ про індивідуальний навчальний план здобувача освіти https://salol.li/e0252AE

	Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується через вільний вибір вибіркових дисциплін, що відображається в індивідуальному навчальному плані здобувача освіти. На молодших курсах здобувачі освіти знайомляться з можливостями та перспективами створення власної індивідуальної освітньої траєкторії.	Каталог вибіркових предметів: https://surl.li/ytzksg НАВЧАЛЬНО МЕТОДИЧНІ КОМПЛЕКСИ https://salo.li/B471A70
--	---	--

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за ОПП «Художнє оформлення» відповідає освітньо-професійній програмі за такими аспектами: перелік освітніх компонентів та їх логічна послідовність, форми підсумкового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої освіти, тривалість навчання, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-професійного ступеня, а також вимоги до осіб, які мають право розпочати навчання за цією програмою.	ОПП 2022р. https://surl.li/cundsw ОПП 2025р. https://surl.li/rpqnbs Офіційний сайт коледжу. Вкладка «Графік навчального процесу». https://salo.li/d15cd7c
2	Чи затверджений навчальний план	Навчальний план ОПП «Художнє оформлення»	НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ ХО

	освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	затверджено відповідно до чинного законодавства. Навчальний план для вступників 2022 року розглянуто та затверджено на засіданні Педагогічної ради (Протокол №1 від 30.08.2022 р.) та введено в дію наказом директора Коледжу № 35-ОД від 31.08.2022 р. У 2025 році, з урахуванням внесення змін у галузі знань і спеціальності, за якими здійснюється підготовка здобувачів освіти, було розроблено та затверджено новий навчальний план для вступників 2025-2026 навчального року, який затверджено наказом директора Коледжу 30.06.2025 р.	https://surl.li/qkiwnh Наказ про введення в дію нових освітньо-професійних програм та навчальних планів підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за спеціальністю 023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація» https://surl.li/fwruyk Наказ № 65-од від 01.07.2025 Про затвердження ОПП за новою назвою спеціальності та навчальних планів https://surl.li/ymcrlg
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	У навчальному плані міститься повна інформація щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання та передумов вступу. Галузь знань - 02 «Культура і мистецтво», спеціальність - 023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація». Освітньо-професійна програма - «Художнє оформлення», форма навчання - денна, строк навчання - 3 роки 10 місяців на основі базової середньої освіти. Освітня кваліфікація - фаховий молодший бакалавр з образотворчого мистецтва, декоративного мистецтва та реставрації. Передумова вступу - базова середня освіта.	Офіційний сайт коледжу. Вкладка «Графік навчального процесу». https://salo.li/d15cd7c НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ ХО https://surl.li/qkiwnh ОПП 2022р. https://surl.li/cundsw ОПП 2025р. https://surl.li/rpqnbs
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів	У навчальному плані відповідно до освітньо-професійної програми зазначено перелік та обсяг	НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ ХО https://surl.li/qkiwnh

	у кредитах ЄКТС?	освітніх компонентів в кредитах ЄКТС.	РАБОЧИ НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ ХО https://salo.li/09E966E
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані відповідає освітньо-професійній програмі і наведена у п.2.2 ОПП	Офіційний сайт коледжу. Вкладка «Графік навчального процесу». https://salo.li/d15cd7c НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ ХО https://surl.li/qkiwnh ОПП 2022р. https://surl.li/cundsw ОПП 2025р. https://surl.li/rpqnbs
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані відповідають освітньо-професійній програмі. У програмі зазначено перелік обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів, порядок проходження практичної підготовки, виконання кваліфікаційної роботи, логічну послідовність вивчення дисциплін та кількість кредитів, відведених на кожен освітній компонент. Усі ці положення відображено у навчальному плані.	НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ ХО https://surl.li/qkiwnh Офіційний сайт коледжу. Вкладка «Графік навчального процесу». https://salo.li/d15cd7c ОПП 2022р. https://surl.li/cundsw ОПП 2025р. https://surl.li/rpqnbs
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	Графік освітнього процесу відображено у навчальному плані. Він містить терміни та тривалість теоретичних занять, семестрового контролю, практичної підготовки, канікул, виконання кваліфікаційної роботи та атестації. Графік розміщено на першій сторінці навчального плану.	Офіційний сайт коледжу. Вкладка «Графік навчального процесу». https://salo.li/d15cd7c

8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	У графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача освіти з освітньо-професійної програми «Художнє оформлення» на весь цикл навчання зазначено, зокрема це теоретичне навчання із зазначенням тижневого навантаження здобувача освіти, практична підготовка, семестровий контроль тощо.	РАБОЧИ НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ ХО https://salo.li/09E966E Офіційний сайт коледжу. Вкладка «Графік навчального процесу». https://salo.li/d15cd7c НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ ХО https://surl.li/qkiwnh
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання відповідають освітньо-професійній програмі, зокрема тривалість теоретичного навчання із зазначенням тижневого навантаження здобувача освіти, практичної підготовки, семестрового контролю.	Офіційний сайт коледжу. Вкладка «Графік навчального процесу». https://salo.li/d15cd7c НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ ХО https://surl.li/qkiwnh ОПП 2022р. https://surl.li/cundsw ОПП 2025р. https://surl.li/rpqnbs

К1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	Практична підготовка здобувачів освіти фахової передвищої освіти в коледжі здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ОХФК М.Б. Грекова та	Освітньо-професійна програма «Художнє оформлення». Пункт 2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання; підпункт 2.1. Перелік освітніх

		Положення про практичну підготовку, затвердженого наказом МОН України від 02.05.2023 р. №510 У освітньо-професійній програмі (ОПП), Положення про практичну підготовку здобувачів освіти в КЗ ОХФК ім. М.Б. Грекова та навчального плану. Передбачено кілька видів практик: ОК25 Навчальна практика, ОК26 Пленерна навчальна практика, ОК27 Переддипломна практика, ОК28 Педагогічна практика.	компонентів ОПП ОПП 2022р. https://surl.li/cundsw ОПП 2025р. https://surl.li/rpqnbs ПОЛОЖЕННЯ про практичну підготовку здобувачів освіти https://salol.li/9b5fd06
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	Організація практичної підготовки здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою «Художнє оформлення» здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, Положення про практичну підготовку здобувачів освіти в КЗ ОХФК ім. М.Б. Грекова. Метою практики є формування у здобувачів професійних компетентностей та навичок, необхідних для ефективної діяльності в реальних виробничих умовах. Зміст і послідовність проходження практики визначається програмою практики, яку розробляє відповідна циклова комісія за участі представників роботодавців та студентського самоврядування. Практика проводиться у професійних умовах під організаційно-методичним керівництвом викладачів циклових комісій. Терміни та обсяг практики визначаються	ПОЛОЖЕННЯ про практичну підготовку здобувачів освіти https://salol.li/9b5fd06 ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу в кз «охфк ім. М.Б. Грекова» https://salol.li/8d176D6 ПОЛОЖЕННЯ про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова». Пункт 10 Організація практичної підготовки здобувачів освіти. https://salol.li/ed0c185 ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА https://salol.li/b02C881

		навчальним планом, а порядок організації практичної підготовки регламентується навчальними програмами всіх видів практик відповідно до ОПП. Після завершення практики здобувач освіти складає звіт, який оцінюють керівники практики та члени випускової циклової комісії. Звіт може бути представлений у вигляді виконаних робіт, передбачених програмою практики.	
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?	Практична підготовка спрямована на формування компетентностей здобувачів освіти, набуття досвіду їх застосування, оволодіння сучасними методами організації праці та технологіями відповідно до спеціальності, а також ознайомлення з умовами професійної діяльності. Практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти в Одеському фаховому художньому коледжі імені М.Б. Грекова здійснюється через проходження практики як на базі коледжу, так і поза його межами. Це є основним механізмом реалізації практичного навчання, що відображено в Положенні про практичну підготовку здобувачів освіти.	ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА https://salolli/b02C881 стор. 25, Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми ОПП 2022р. https://surl.li/cundsw ОПП 2025р. https://surl.li/rpqnbs ПОЛОЖЕННЯ про практичну підготовку здобувачів освіти https://salolli/9b5fd06
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття,	Види практичної підготовки визначаються робочими навчальними програмами дисциплін, силабусами та навчально-методичними	Пункт 2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання Підпункт 2.1. Перелік освітніх

	лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	комплексами. Під час навчання та проходження практик здобувачі освіти можуть бути залучені до виконання різноманітних завдань: організації та проведення виставок, створення експозицій, участі у виставках власних робіт, художнього оформлення і декорування інтер'єрів та екстер'єрів, а також відвідування та участі у фахових конференціях і заходах творчих спілок. Педагогічна практика передбачає проведення уроків у художніх школах міста, взаємодію з роботодавцями, оформлення необхідної документації та планів уроків, ведення щоденника практики, а також дослідження сучасних педагогічних технологій. Виконання кваліфікаційної роботи включає дослідницьку діяльність здобувача освіти у сфері сучасного образотворчого мистецтва, збір матеріалів і аналогів за обраною темою, а також підготовку пояснювальної записки.	компонентів ОПП ОПП 2022р. https://surl.li/cundsw ОПП 2025р. https://surl.li/rpqnbs ПОЛОЖЕННЯ про практичну підготовку здобувачів освіти https://salo.li/9b5fd06 НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ https://salo.li/3817729
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	Співпраця з роботодавцями є важливою складовою реалізації ОПП «Художнє оформлення» та організації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти. Вона передбачає залучення роботодавців до перегляду та оновлення ОПП, що дозволяє адаптувати її зміст до актуальних вимог ринку праці та специфіки професійної діяльності. Крім того, роботодавці беруть участь у розробці індивідуальних завдань для проходження	НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ https://salo.li/3817729 Взаємодія зі стейкхолдерами: https://surl.li/gldmjw ПРОТОКОЛИ, ПЛАНИ, ЗВІТИ https://salo.li/01896Ae Педагогічна практика здобувачів освіти https://salo.li/0a6cd06

		практики, які враховують особливості та умови конкретних баз практики. Зворотний зв'язок здійснюється через надання письмових відгуків та характеристик здобувачів освіти, що дає можливість об'єктивно оцінити рівень їх професійно-практичної підготовки, сформованість ключових компетентностей та готовність до подальшої роботи за обраним фахом.	Заходи спрямовані на формування спеціальних компетентностей https://salو.li/3e4C61b ДОГОВОРИ, УГОДИ https://salو.li/775f87E Меморандум про співпрацю з Одеською гімназією 18
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	У процесі практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти враховуються інноваційні технології, актуальні для сучасної професійної сфери. Під час проходження переддипломної практики здобувачі освіти опановують сучасні методи проектування, засвоюють новітні технології реалізації творчих задумів - від етапу розробки і проектних розрахунків до втілення готового проекту. Вони демонструють професійні навички, володіння технологічними процесами, творчий підхід і високий рівень майстерності, що відповідає сучасним тенденціям у галузі художнього оформлення та графічного дизайну.	НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ https://salو.li/3817729 Педагогічна практика здобувачів освіти https://salو.li/0a6cd06 ПРОГРАМИ ХО https://salو.li/5C86cC9
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння	Роботодавці та здобувачі освіти активно залучаються до забезпечення якості освітнього процесу за ОПП «Художнє оформлення». Зміст і завдання практики формуються під час зустрічей із роботодавцями на засіданнях циклової комісії, де узгоджуються актуальні напрями вдосконалення	ПОЛОЖЕННЯ про студентське самоврядування КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» https://salو.li/5fcC13F ПОЛОЖЕННЯ про порядок організації та проведення опитувань учасників

	можливостей кар'єрного зростання?	освітнього процесу. Коледж співпрацює з підприємствами, студіями та дизайнерами, які надають рекомендації щодо оновлення змісту навчання відповідно до вимог ринку праці. Зворотний зв'язок забезпечується через відгуки та характеристики на роботу здобувачів освіти, що дозволяє оцінити рівень їх професійної підготовки. Практична складова (навчальна, пленерна, переддипломна) проводиться за участі роботодавців як замовників художніх робіт - оформлення інтер'єрів, суспільних просторів тощо. Здобувачі освіти беруть участь у виставковій діяльності - від створення робіт до їх експонування в галереях і музеях, що сприяє формуванню професійних навичок. Педагогічна практика забезпечує досвід роботи в освітньому середовищі та підготовку до викладацької діяльності. Коледж проводить консультації з роботодавцями, отримує відгуки на ОПП, а представники студентського самоврядування долучаються до обговорення питань удосконалення освітнього процесу та забезпечення його якості.	освітнього процесу КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова» https://salo.li/3D86d20 ПІДРОЗДІЛ ПО СПРИЯННЮ ПРАЦЕВЛАШТУВАННЮ https://salo.li/ba38847 Анкета опитування здобувачів освіти щодо якості освітнього процесу в КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова» https://surl.lt/pwkdar Взаємодія зі стейкхолдерами: https://surl.li/gldmjw Педагогічна практика здобувачів освіти https://salo.li/0a6cd06
--	--	---	--

К1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	Здобувачі фахової передвищої освіти мають можливість висловлювати свою думку та пропозиції стосовно змісту ОПП та процедур забезпечення її якості у процесі особистого спілкування; на засіданнях студентської ради коледжу; під час зустрічі здобувачів освіти з адміністрацією закладу; розширених засіданнях робочої групи, педагогічній раді коледжу. Здобувачі освіти також можуть надавати пропозиції шляхом анкетування щодо покращення ОПП, вносять зауваження щодо змісту освітньо-професійної програми та програм навчальних дисциплін, ініціюють їхнє впровадження. З метою опитування розроблено відповідні форми для онлайн-анкетування. Результати анкетування дають можливість визначити пріоритети здобувачів освіти щодо переліку і змісту дисциплін, якості викладання, режиму навчання, проявів корупції тощо. Ці результати обговорюються на засіданнях робочої групи, циклової комісії, методичній і педагогічній радах коледжу.	ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу в кз "охфк ім. М.Б. Грекова" https://salolj/8d176D6 ПОЛОЖЕННЯ про студентське самоврядування КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» https://salolj/5fcC13F Анкета опитування здобувачів освіти щодо якості освітнього процесу в КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова» https://surl.lt/pwkdar ПРОТОКОЛИ ПРОЄКТНОЇ ГРУПИ https://salolj/E09ae77 ПРОТОКОЛИ ЦК ХО https://salolj/eF00182 ПРОТОКОЛИ ПЕДАГОГІЧНОЇ РАДИ https://salolj/d9faF2B ПРОТОКОЛИ, ПЛАНИ, ЗВІТИ НА САЙТІ ХО https://salolj/49603dd
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, сприяють набуттю загальних компетентностей здобувачами освіти Одеського фахового художнього коледжу імені М.Б. Грекова. Набуття загальних компетентностей здобувачами	стор. 25, Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми ОПП 2022р. https://surl.li/cundsw ОПП 2025р. https://surl.li/rpqnbs

		освіти відображено в матриці відповідності компетентностей випускника освітнім компонентам ОПП.	НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ https://salo.li/3817729 Заходи спрямовані на формування загальних компетентностей https://salo.li/02c929B
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	В освітньо-професійній програмі сформовано форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей, їх відображено у навчальному плані і робочих навчальних програмах. Освітній процес в Одеському фаховому художньому коледжі імені М.Б. Грекова базується на традиційному та проблемно-орієнтованому підходах і реалізується із застосуванням різноманітних форм і методів, серед яких лекції, практичні (семінарські) заняття, консультації викладачів, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи.	стор. 21 пункт 2 Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання; 2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП; пункт «Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності» ОПП 2022р. https://surl.li/cundsw ОПП 2025р. https://surl.li/rpqnbs Заходи спрямовані на формування загальних компетентностей https://salo.li/02c929B
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	Щороку до плану виховної роботи та плану роботи циклової комісії «Художнє оформлення» включаються заходи, спрямовані на розвиток загальних компетентностей здобувачів освіти. Їх реалізація відбувається через участь у творчих і культурно-мистецьких проєктах, виставках, громадських ініціативах, дослідницькій та волонтерській діяльності, а також у заходах, що сприяють формуванню естетичного смаку, професійної культури та безпечного освітнього	Заходи спрямовані на формування загальних компетентностей https://salo.li/02c929B Дослідницька діяльність здобувачів освіти https://salo.li/20B8C92 Виховні заходи. Кураторські години https://salo.li/4e1Da4F

		середовища.	
--	--	-------------	--

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Так, оприлюднено інформацію на веб сайті: правила прийому до Одеського фахового художнього коледжу імені М.Б. Грекова, які розроблені та затверджені відповідно до Порядку прийому на навчання у 2025 році, затвердженого відповідно Наказу Міністерства освіти і науки України 7 лютого 2025 року № 166 Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 24 лютого 2025 р. за ТМ 293/43699	Правила прийому на навчання до КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» https://salو.li/211Aab0 ОПІ ХО -АБІТУРІЕНТУ https://salو.li/9e891De
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	У правилах прийому на навчання до Одеського фахового художнього коледжу імені М.Б. Грекова передбачено критерії відбору на освітньо-професійну програму «Художнє оформлення». Особи, які вступають на основі базової середньої освіти для здобуття фахової передвищої освіти на денну форму навчання, зараховуються за результатами творчого конкурсу з рисунка та за	Правила прийому на навчання до КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» https://salو.li/211Aab0 ОПІ ХО -АБІТУРІЕНТУ https://salو.li/9e891De Програми творчого конкурсу. Критерії

		розглядом мотиваційних листів, відповідно до Правил прийому.	оцінювання https://salo.li/afe71EE ПОЛОЖЕННЯ про мотиваційний лист https://salo.li/Cf8EF99 Рекомендації до написання мотиваційного листа: https://salo.li/6a4b4c7
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	Заклад освіти здійснює прийом здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою «Художнє оформлення» на основі базової загальної середньої освіти. До вступу запрошуються особи, які успішно завершили 9 класів закладу загальної середньої освіти та виявляють творчі здібності й інтерес до галузі дизайну та образотворчого мистецтва, як правило, у віці 14–15 років. Відповідно до чинного законодавства України, військово-обліковий документ (приписне свідоцтво) оформлюється громадянам України, починаючи з 17-річного віку. Тому вступники молодшого віку не зобов'язані мати приписне свідоцтво на момент вступу. У процесі навчання, після досягнення 17-річного віку, здобувачі освіти повинні стати на первинний військовий облік у територіальних центрах комплектування та соціальної підтримки за місцем проживання. Коледж забезпечує організаційне	Правила прийому на навчання до КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» https://salo.li/211Aab0

		сприяння та інформування здобувачів освіти щодо проходження цієї процедури.	
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому містять повну та актуальну інформацію, необхідну для абітурієнтів. У них визначено основні положення щодо умов вступу, етапів проведення вступної кампанії, а також наведено відповідні додатки та роз'яснення: • Загальні положення; • Прийом на навчання до закладів фахової передвищої освіти; • Джерела фінансування здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра; • Обсяги прийому та обсяги регіонального замовлення; • Строки прийому заяв та документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання; • Конкурсний відбір, його організація та проведення; • Порядок прийому заяв та документів для участі у конкурсному відборі на навчання до закладів фахової передвищої освіти; • Спеціальні умови участі в конкурсному відборі для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра; • Рейтингові списки вступників та	Графік роботи приймальної комісії. URL: https://salو.li/2173a1D Перелік документів. URL: https://salو.li/76752E8 Терміни подання документів. URL: https://salو.li/23239FE Програми вступних випробувань URL: https://salو.li/A767863

		рекомендації до зарахування; • Реалізація права вступників на обрання місця навчання; • Коригування списку рекомендованих до зарахування; • Переведення на вакантні місця регіонального замовлення осіб, які зараховані на навчання за кошти фізичних або юридичних осіб; • Наказ про зарахування, додатковий конкурс; • Забезпечення відкритості та прозорості при проведенні прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти; • ПЕРЕЛІК спеціальностей, прийом на навчання до закладів фахової передвищої освіти, за якими здійснюється на основі базової або повної загальної середньої освіти з урахуванням рівня творчих та/або фізичних здібностей вступників; • Таблиця відповідності 12-бальної шкали оцінювання в 200-бальну для оцінювання творчого конкурсу; Положення про порядок акредитації журналістів при Приймальній комісії КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова»	
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання	Правила прийому відповідають вимогам чинного законодавства, вимогам до спеціальності.	Правила прийому на навчання до ОХФК М.Б. Грекова у 2025 році. https://salo.li/6a705Bb

	кваліфікацій?		Правила прийому на навчання до КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» https://salو.li/211Aab0 ПОЛОЖЕННЯ про Приймальну комісію: https://salو.li/43f1088 ПОЛОЖЕННЯ про апеляційну комісію: https://salو.li/87db259 ПОЛОЖЕННЯ про мотиваційний лист https://salو.li/Cf8EF99 Рекомендації до написання мотиваційного листа: https://salو.li/6a4b4c7
--	---------------	--	--

К2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	Фаховий коледж на своєму офіційному вебсайті своєчасно оприлюднює точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства.	Освітньо-професійна програма «Художнє оформлення» На сайті: https://salو.li/3C30fEe Сайт ОПП «ХУДОЖНЄ ОФОРМЛЕННЯ» https://salو.li/5F0dDa8
2	Чи є на сайті закладу фахової	На сайті циклової комісії «Художнє оформлення»	ХУДОЖНЄ ОФОРМЛЕННЯ

	передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	розміщено інформацію щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс, програми навчальних дисциплін всіх основних компонентів цієї ОПП. Навчально-методичний комплекс з кожного освітнього компонента розроблений відповідно до Положення про навчально-методичний комплекс дисциплін ОХФК ім. М.Б. Грекова.	https://salو.li/5F0dDa8 НАВЧАЛЬНО МЕТОДИЧНІ КОМПЛЕКСИ https://salو.li/B471A70 РОБОЧІ ПРОГРАМИ https://salو.li/3f0FB2A СИЛАБУСИ https://salو.li/9F0A747 НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ОBOB'ЯЗKОВИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ https://salو.li/eA7c84f ПОЛОЖЕННЯ про НМК https://salو.li/F42FC7A
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Цілі та зміст підготовки за освітньо-професійною програмою «Художнє оформлення» визначено у Положенні про організацію освітнього процесу та програмі. Мета підготовки - формування у здобувачів освіти професійних компетентностей для творчої діяльності у сфері художнього оформлення, уміння застосовувати засоби композиції, кольору, матеріалу й технологій у процесі створення дизайн-проектів. Зміст підготовки охоплює теоретичну і практичну підготовку, спрямовану на розвиток художньо-	ХУДОЖНЄ ОФОРМЛЕННЯ https://salو.li/5F0dDa8 ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу в кз “охфк ім. М.Б. Грекова https://salو.li/8d176D6

		проектного мислення та професійних навичок у сфері візуального і декоративного мистецтва.	
--	--	---	--

К2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	ПОЛОЖЕННЯ про академічну мобільність в КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова» розміщено на офіційному вебсайті коледжу. У Положенні визначено чіткі та прозорі правила забезпечення академічної мобільності, порядок організації відповідних програм для учасників освітнього процесу. Звернень від здобувачів освіти за ОПП щодо реалізації права на академічну мобільність не надходило.	ПОЛОЖЕННЯ про академічну мобільність в КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова» https://salو.li/deCD806 ПОЛОЖЕННЯ про порядок визнання результатів навчання, перезарахування освітніх компонентів, кредитів, академічної різниці в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» https://salو.li/a868550
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	У КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» діє Положення, яке визначає порядок реалізації академічної мобільності учасників освітнього процесу. Документ регулює умови участі здобувачів освіти у різних програмах мобільності як в Україні, так і за кордоном. Академічна мобільність може здійснюватися на основі міжнародних угод, грантів, програм і проєктів, договорів про співпрацю між закладами	ПОЛОЖЕННЯ про академічну мобільність в КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова» https://salو.li/deCD806 ПОЛОЖЕННЯ про порядок визнання результатів навчання, перезарахування освітніх компонентів, кредитів, академічної різниці в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б.

		освіти, науковими установами та іншими партнерами, а також за ініціативою здобувачів освіти, погодженою з адміністрацією Коледжу. Вона передбачає участь здобувачів у навчальному процесі в інших закладах освіти, проходження практики чи виконання творчих і наукових проєктів з подальшим перерахуванням результатів навчання відповідно до встановленого порядку.	Грекова» https://salو.li/ED39952
3	Чи відбувається процедура обговорення і схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією Одеського фахового художнього коледжу імені М.Б. Грекова та представниками студентської ради відбувається на засіданнях Педагогічної ради.	ПРОТОКОЛ педагогічної ради № 2/25 від 26 березня 2025 р. https://salو.li/cB0cfE2 ПРОТОКОЛИ засідання приймальної комісії https://salو.li/156A40f
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності?	Визнання результатів навчання проводиться відповідно до Положення про визнання результатів навчання здобувачів освіти та Положення про академічну мобільність.	ПОЛОЖЕННЯ про академічну мобільність в КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова» https://salو.li/deCD806 ПОЛОЖЕННЯ про порядок визнання результатів навчання, перезарахування освітніх компонентів, кредитів, академічної різниці в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» https://salو.li/ED39952

К2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, у Одеському фаховому художньому коледжі імені М.Б. Грекова.	ПОЛОЖЕННЯ про визнання результатів навчання здобувачів освіти, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова» https://salol.i/10E5466
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Положення про неформальну та інформальну освіту здобувачів фахової передвищої освіти в Одеському фаховому художньому коледжі імені М.Б. Грекова гарантує процедуру надійності визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Наявність підтверджувальних документів є підставою для зарахування аудиторних занять окремого розділу освітнього компоненту, якщо програма неформальної освіти відповідає робочій програмі освітнього компоненту.	ПОЛОЖЕННЯ про визнання результатів навчання здобувачів освіти, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова» https://salol.i/10E5466
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	Повне зарахування результатів неформальної освіти можливе, якщо вивчена дисципліна відповідає запланованим результатам навчання (компетентностям) або відрізняється від них несуттєво, а її обсяг та зміст становлять щонайменше 75% від передбачених програмою.	ПОЛОЖЕННЯ про визнання результатів навчання здобувачів освіти, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова» https://salol.i/10E5466

Критерій 3. Організація освітнього процесу

КЗ.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми регулюються Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М. Б. Грекова» та Положенням про організацію освітнього процесу в КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова».	ПОЛОЖЕННЯ про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М. Б. Грекова» https://salo.li/dE3F71F ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу в КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова» https://salo.li/8d176D6
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	До обговорення Положення про організацію освітнього процесу було залучено здобувачів фахової передвищої освіти. Проводились зустрічі з представниками органів студентського самоврядування, на яких було розглянуто основні пункти Положення про організацію освітнього процесу. За результатами зустрічі враховано думки здобувачів освіти щодо організації освітнього процесу, оформлення індивідуальних графіків навчання, проведення проміжних атестацій, екзаменаційних сесій, практичного навчання тощо. Водночас представники здобувачів освіти мають можливість повсякчасно висловлювати думки та	ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу в кз «охфк ім. М.Б. Грекова» https://salo.li/8d176D6 НАКАЗ про склад педагогічної ради: https://salo.li/Ab31390 ПРОТОКОЛИ ПЕДАГОГІЧНОЇ РАДИ https://salo.li/d9faF2B

		вносити пропозиції з питань удосконалення організації освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми шляхом звернення до органів студентського самоврядування, при зустрічах з адміністрацією коледжу. Крім того, представники студентського колективу, які є членами педагогічної ради коледжу, можуть вносити пропозиції та висловлювати побажання із зазначеного питання на засіданнях педагогічної ради представників студради від здобувачів фахової передвищої освіти.	
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Відповідно до специфіки спеціальності та змісту освітньо-професійної програми «Художнє оформлення», роботодавці залучаються до освітнього процесу під час проходження різних видів практик, творчих і громадських заходів здобувачів освіти. Фінансова та матеріально-технічна підтримка може забезпечуватися наданням необхідного обладнання, матеріалів і інструментів для виконання творчих завдань, а також створенням умов для проходження педагогічної практики. Організація художніх виставок, оформлення інтер'єрів, декорування простору та інших заходів, що сприяють формуванню спеціальних компетентностей здобувачів, супроводжується підтримкою роботодавців у вигляді надання експозиційних площ, друку інформаційних матеріалів,	Взаємодія зі стейкхолдерами: https://surl.li/gldmjw ГРОМОДЯНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ https://salo.li/0653806 ХУДОЖНЄ ОФОРМЛЕННЯ https://salo.li/5F0dDa8 ЗАХОДИ СПРЯМОВАНІ НА ФОРМУВАННЯ СПЕЦІАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ https://salo.li/b2aA46A ТВОРЧА ДІЯЛЬНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ https://salo.li/1517A19

		оформлення творчих робіт та інформаційного супроводу.	
--	--	---	--

КЗ.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	Положення «Про організацію освітнього процесу в КЗ ОХФК ім. М.Б. Грекова» цілком відповідає основним складовим освітнього процесу, визначеним Типовим положенням. Коледж забезпечує повне дотримання цього положення у організації всіх форм і елементів освітнього процесу.	ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу в кз “охфк ім. М.Б. Грекова https://salo.li/8d176D6 НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ https://salo.li/3826042
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	Графік освітнього процесу відображено в навчальному плані і відображено на сайті закладу	Офіційний сайт коледжу. Вкладка «Графік навчального процесу». https://salo.li/d15cd7c ХУДОЖНЄ ОФОРМЛЕННЯ https://salo.li/5F0dDa8
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами, програмами практик та	Навчальний план забезпечений робочими програмами навчальних дисциплін, які розглядаються на засіданні циклової комісії та	РОБОЧІ НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ https://salo.li/d6f5707

	атестації, індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти, змістова складова яких відповідає ОПП за компетентностями і результатами навчання?	затверджуються заступником директора з навчально-виховної роботи щорічно до початку навчального року. Робочі навчальні програми розміщуються на сайті циклової комісії Художнє оформлення. З метою реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти на основі навчального плану для кожного студента освітньо-професійної програми відповідно до Положення про індивідуальний навчальний план розроблено та затверджено індивідуальні навчальні плани, що складаються на кожний наступний навчальний рік.	ХУДОЖНЄ ОФОРМЛЕННЯ https://salo.li/5F0dDa8 НАВЧАЛЬНО МЕТОДИЧНІ КОМПЛЕКСИ https://salo.li/B471A70 РОБОЧІ ПРОГРАМИ https://salo.li/3f0FB2A СИЛАБУСИ https://salo.li/9F0A747 НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ОBOB'ЯЗКОВИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ https://salo.li/eA7c84f
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Навчальний план, як і освітньо-професійна програма, розроблені на основі стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація, а також відповідають спеціальним та загальним компетентностям, програмним результатам навчання, які забезпечуються у всіх закладах фахової передвищої освіти України. Таким чином, здобувачі освіти в повній мірі мають можливість брати участь в програмі академічної мобільності, що передбачено законодавством та визначено в Положенні про академічну мобільність.	НАВЧАЛЬНО МЕТОДИЧНІ КОМПЛЕКСИ https://salo.li/B471A70 НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ https://salo.li/3826042 РОБОЧИМИ ПРОГРАМАМИ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН https://salo.li/4Ee0e32 СТАНДАРТ 023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація» https://salo.li/89f1C70

			ПОЛОЖЕННЯ про академічну мобільність в КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова» https://salo.li/deCD806 ОПП 2022р. https://surl.li/cundsw ОПП 2025р. https://surl.li/rpqnbs
--	--	--	--

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	У якості інструментів для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання розроблені різні форми опитування з періодичністю один раз на рік (а за необхідною потребою - частіше). Результати опитувань розглядаються цикловою комісією ОПП, систематизуються, після чого на засіданні циклової комісії на основі отриманих результатів цих опитувань приймаються рішення щодо покращення якості освітнього процесу ОПП «Художнє оформлення».	ПОЛОЖЕННЯ про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти https://salo.li/fCcab28 ПОЛОЖЕННЯ про студентське самоврядування https://salo.li/0a21860 Анкета задоволеністю якістю викладання у Одеському художньому фаховому коледжі ім. М.Б. Грекова. Для студентів 2023-2024 н.р. https://salo.li/B4098Bc
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та	Критерії оцінювання містять вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової	ПОЛОЖЕННЯ про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої

	компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання. Критерії оцінювання розміщені в навчальних і робочих програмах/силабусах ОПП. Здобувачі фахової передвищої освіти освіти мають можливість самостійного ознайомлення та вивчення критеріїв оцінювання на сайті Освітньо-професійної програми «Художнє оформлення», а також перед вивченням дисципліни від викладача з роз'ясненням усіх вимог до виконання запланованих програмою завдань.	освіти https://salو.li/fCcab28 НАВЧАЛЬНО МЕТОДИЧНІ КОМПЛЕКСИ https://salو.li/B471A70 НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ВИБІРКОВИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ https://salو.li/03511Ec НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ОБОВ'ЯЗКОВИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ https://salو.li/3411AF9
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	Чіткість та зрозумілість критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації у Положенні про контроль знань та оцінювання результатів навчання, Положенні про поточний і підсумковий контроль, робочій програмі відповідної навчальної дисципліни. На першому занятті з кожної дисципліни викладач знайомить студентів з вимогами щодо її вивчення, серед яких форми контролю, критерії оцінювання. У ході систематичних комунікацій із здобувачами фахової передвищої освіти, а саме під час навчальних	НАВЧАЛЬНО МЕТОДИЧНІ КОМПЛЕКСИ https://salو.li/B471A70 ПОЛОЖЕННЯ про поточний і підсумковий контроль з освітніх компонентів https://salو.li/195d081 ПОЛОЖЕННЯ про контроль знань та оцінювання результатів навчання здобувачів освіти https://salو.li/580A1C6

		занять, консультацій, в тому числі, засобами дистанційного навчання, здобувачі освіти можуть задати уточнюючі запитання щодо критеріїв оцінювання знань або ознайомитись з критеріями оцінювання самостійно у відповідних документах. Окрім цього, під час освітнього процесу регулярно проводиться анкетування, за результатами якого встановлюється, чи є сприйнятливою для здобувачів освіти система оцінювання навчальних досягнень.	НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ВИБІРКОВИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ https://salو.li/03511Ec
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	Для кожного освітнього компоненту заплановані результати навчання доступні здобувачам освіти через силабус дисципліни та робочу навчальну програму. Схема вивчення дисципліни, у якій вказані форми, терміни проведення контрольних заходів їх відповідність змістовим модулям з обов'язковими критеріями оцінювання, які пов'язані з запланованими результатами навчання. Інформація про критерії оцінювання навчальних дисциплін міститься в навчальних, робочих програмах та через силабуси навчальних дисциплін і доводиться до відома здобувачів освіти безпосередньо викладачем на початку навчального року та шляхом розміщення на сайті ОПП	СИЛАБУСИ https://salو.li/9F0A747 НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ВИБІРКОВИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ https://salو.li/03511Ec НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ОБОВ'ЯЗКОВИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ https://salو.li/3411AF9 НАВЧАЛЬНО МЕТОДИЧНІ КОМПЛЕКСИ https://salو.li/B471A70 РОБОЧІ ПРОГРАМИ ХО https://salو.li/3f0FB2A

5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	Форми проведення поточного контролю визначаються навчальним планом; критерії оцінки рівня знань та затверджуються відповідною цикловою комісією. Результати поточного контролю з дисципліни враховуються як складова частина при визначенні оцінки. Форми підсумкового контролю визначені у програмі навчальної дисципліни відповідно до освітньо-професійної програми. Методи проведення контрольних заходів визначені в навчальній і робочій програмі освітнього компоненту.	ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу в КЗ “ОХФК ім. М.Б. Грекова” https://salو.li/dFcA966 ПОЛОЖЕННЯ про поточний і підсумковий контроль з освітніх компонентів https://salو.li/6610269 Графік освітнього процесу https://salو.li/370aE00 РОБОЧІ ПРОГРАМИ ХО https://salو.li/3f0FB2A НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ОBOB'ЯЗКОВИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ https://salو.li/3411AF9 НАВЧАЛЬНО МЕТОДИЧНІ КОМПЛЕКСИ https://salو.li/B471A70
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Процедури та форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти визначені Стандартом фахової передвищої освіти України за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» спеціальності 023 «Образотворче	Стандарт 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація https://salو.li/7552de4 ПОЛОЖЕННЯ про кваліфікаційний іспит і кваліфікаційну роботу

		мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація». Атестація здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється у формах кваліфікаційного іспиту за спеціальністю та захисту кваліфікаційної роботи і передбачає перевірку досягнень результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою.	https://salو.li/6342c59
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	Зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів згідно з ОПП відповідає змісту освітніх компонентів Кваліфікаційний іспит критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти змісту фахових компонентів відповідають освітньо-професійній програмі ХО. У навчальних програмах, силабусах/робочих програмах освітніх компонентів, в тому числі і фахових відображаються контрольні питання для оцінювання знань кожного виду навчальної роботи. Програма кожного освітнього компоненту містить перелік загальних та спеціальних питань, які забезпечують зміст даної дисципліни, а також програмні результати навчання, які здобувач освіти набуває після завершення її вивчення. Дані компетентності та програмні результати навчання є основою формування предметних очікуваних результатів навчання, які складають основу для кваліфікаційного іспиту.	Стандарт 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація https://salو.li/7552de4 НАВЧАЛЬНО МЕТОДИЧНІ КОМПЛЕКСИ https://salو.li/B471A70 ПОЛОЖЕННЯ про кваліфікаційний іспит і кваліфікаційну роботу https://salو.li/6342c59 НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ОBOB'ЯЗКОВИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ https://salو.li/3411AF9 НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ВИБІРКОВИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ https://salو.li/03511Ec СИЛАБУСИ

			https://salo.li/9F0A747 РОБОЧИМИ ПРОГРАМАМИ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН https://salo.li/4Ee0e32
--	--	--	---

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	Так, інноваційні технології відповідної галузі знань враховано при формуванні змістової складової освітніх компонентів. В освітньо-професійній програмі «Художнє оформлення» відображено використання сучасних підходів та інноваційних методик у процесі навчання, що сприяє розвитку творчих і технічних навичок здобувачів освіти. Враховані технології, що відповідають вимогам сучасного ринку праці та розвитку художньої галузі, зокрема в областях образотворчого мистецтва, декоративного мистецтва та реставрації творів мистецтва.	ОПП 2022р. https://surl.li/cundsw ОПП 2025р. https://surl.li/rpqnbs НАВЧАЛЬНО МЕТОДИЧНІ КОМПЛЕКСИ https://salo.li/B471A70 ПОЛОЖЕННЯ про освітньо-професійну програму https://salo.li/C94f220
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	Обговорення та оновлення ОПП «Художнє оформлення» проводиться на спільних засіданнях проектної групи та циклової комісії мистецьких дисциплін разом з роботодавцями. Це також	ОПП 2022р. https://surl.li/cundsw ОПП 2025р. https://surl.li/rpqnbs ПОЛОЖЕННЯ про освітньо-професійну програму

		включає результати онлайн-опитувань, які дають змогу отримати відгуки та рецензії. Оновлену ОПП узгоджено зі стейкхолдерами.	https://salo.li/C94f220 ПОРОКОЛИ ЦК ХО https://salo.li/D2eD9aB ПОРОКОЛИ ПРОЄКТНОЇ ГРУПИ https://salo.li/698C4A4 Взаємодія зі стейкхолдерами: https://surl.li/gldmjw
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення. Здобувачі фахової передвищої освіти, представники студентського самоврядування, запрошуються на засідання циклової комісії, на яких разом з викладачами циклу мають можливість вносити слушні пропозиції щодо моніторингу та перегляду освітньо-професійної.	Анкета опитування здобувачів освіти щодо якості освітнього процесу в КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова» https://surl.li/pwkdar ПОРОКОЛИ ЦК ХО https://salo.li/D2eD9aB ПОРОКОЛИ ПРОЄКТНОЇ ГРУПИ https://salo.li/698C4A4 ПОЛОЖЕННЯ про освітньо-професійну програму https://salo.li/C94f220 ПОЛОЖЕННЯ про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М. Б. Грекова» https://salo.li/7d9Ab60

--	--	--	--

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	Вибір форм та методів навчання регламентуються чинними нормативно-правовими документами, системою внутрішніх нормативних документів коледжу, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу, обираються викладачами відповідно до змісту освітніх компонентів та доцільності використання. Реалізація студентоцентрованого підходу у навчанні і викладанні передбачає: застосування різних способів подачі матеріалу та гнучке використання педагогічних методів, їх регулярне коригування й оновлення, надання можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії (вибір навчальних дисциплін), обранні тем доповідей, рефератів, вибору місця проходження переддипломної практики, участі в обговоренні ОПП. У процесі тісної співпраці зі здобувачами освіти враховуються їх побажання щодо	Анкета опитування здобувачів освіти щодо якості освітнього процесу в КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова» https://surl.lt/pwkdar ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу в КЗ “ОХФК ім. М.Б. Грекова” https://salo.li/00712f0 ПОЛОЖЕННЯ про вибіркові дисципліни здобувачів освіти ОХФК Положення про вибіркові дисципліни здобувачів освіти https://salo.li/2a8EF32 ПОЛОЖЕННЯ про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти https://salo.li/f6b5A64

		вдосконалення форм і методів навчання та викладання. Здобувачі освіти надають перевагу активним методам навчання, які стимулюють розвиток самостійного мислення та інтерактивним методам, які передбачають взаємодію викладач-студент.	
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів сформовано чітко та зрозуміло. Вони забезпечуються шляхом відображення відповідної інформації у Положенні про організацію освітнього процесу, Положенні про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, Положення про поточний і підсумковий контроль. Для підвищення доступності та зрозумілості контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачам освіти у робочих програмах навчальних дисциплін, які оприлюднені на офіційному сайті коледжу, міститься інформація щодо методів контролю, форм оцінювання, порядку розподілу балів, які отримують здобувачі освіти, та шкали оцінювання в межах освітніх компонентів кожної навчальної дисципліни.	ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу в КЗ “ОХФК ім. М.Б. Грекова” https://salol.i/00712f0 ПОЛОЖЕННЯ про поточний і підсумковий контроль з освітніх компонентів https://salol.i/6e5a501 ПОЛОЖЕННЯ про контроль знань та оцінювання результатів навчання здобувачів освіти https://salol.i/860f905 РОБОЧИМИ ПРОГРАМАМИ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН https://salol.i/4Ee0e32 Інформаційна сторінка 1 Інформаційна сторінка 2 Інформаційна сторінка 3 Інформаційна сторінка 4

3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Зміст та збалансованість розподілу оцінок розкрито у робочих навчальних програмах	ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу в КЗ “ОХФК ім. М.Б. Грекова” https://salو.li/00712f0 РОБОЧИМИ ПРОГРАМАМИ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН https://salو.li/4Ee0e32 ПОЛОЖЕННЯ про контроль знань та оцінювання результатів навчання здобувачів освіти https://salو.li/860f905
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об’єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	Релевалентність, надійність, прозорість та об’єктивність оцінювання забезпечується шляхом оприлюднення на сайті коледжу робочих програм навчальних дисциплін в яких висвітлена інформація щодо оцінювання, а також навчальних планів та нормативних документів коледжу. У робочих програмах навчальних дисциплін розміщена інформація про форми контролю, критерії оцінювання результатів навчання. Контрольні заходи передбачають оцінювання теоретичної підготовки студентів із зазначеної теми під час роботи на семінарських заняттях/контрольних робіт/тестів; контрольні заходи з практичної підготовки оцінюються комісією. Семестровий контроль проводиться у	ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу в КЗ “ОХФК ім. М.Б. Грекова” https://salو.li/00712f0 РОБОЧИМИ ПРОГРАМАМИ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН https://salو.li/4Ee0e32 НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ОBOB’ЯЗКОВИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ https://salو.li/3411AF9 НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ВИБІРКОВИХ ОСВІТНІХ

		формі заліків, екзаменів, оглядів, звітів з практики. Підсумковий контроль – у формі кваліфікаційного іспиту та кваліфікаційної роботи.	КОМПОНЕНТІВ https://salo.li/03511Ec ПОЛОЖЕННЯ про поточний і підсумковий контроль з освітніх компонентів https://salo.li/6e5a501 ПОЛОЖЕННЯ про контроль знань та оцінювання результатів навчання здобувачів освіти https://salo.li/860f905
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	У КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова» розроблено різнорівневі види завдань, а також завдання для самоконтролю, що є складовою навчального процесу за ОПП «Художнє оформлення». Різнорівневі завдання орієнтовані на опанування знань, умінь і навичок кожним здобувачем відповідно до його індивідуального рівня підготовки - середнього, достатнього чи високого. Вони забезпечують поетапне формування фахових умінь, їх перевірку та своєчасну корекцію на кожному етапі освітнього процесу. Можливість самоконтролю передбачена методичними матеріалами для самостійної роботи, підручниками, конспектами лекцій викладачів, а також методичними посібниками, які розміщуються на веб-сторінках освітніх компонентів. Завдання для самоконтролю сприяють самостійності, рефлексії та розвитку	НАВЧАЛЬНО МЕТОДИЧНІ КОМПЛЕКСИ https://salo.li/B471A70 ПОЛОЖЕННЯ про навчально-методичні комплекси https://salo.li/4F50d6b Сайт освітньо-професійної програми «Художнє оформлення» https://salo.li/7e8B78E

		критичного мислення, що особливо важливо для творчої та практико-орієнтованої підготовки у сфері художнього оформлення.	
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Завдання різного рівня складності застосовуються протягом усього періоду навчання здобувачів освіти з дисциплін загальної підготовки.	НАВЧАЛЬНО МЕТОДИЧНІ КОМПЛЕКСИ https://salo.li/B471A70 РОБОЧИМИ ПРОГРАМАМИ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН https://salo.li/4Ee0e32 СИЛАБУСИ https://salo.li/9F0A747
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	Система оцінювання для різнорівневих видів завдань розроблена і представлена у робочих навчальних програмах дисциплін загальної підготовки.	НАВЧАЛЬНО МЕТОДИЧНІ КОМПЛЕКСИ https://salo.li/B471A70 РОБОЧИМИ ПРОГРАМАМИ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН https://salo.li/4Ee0e32 СИЛАБУСИ https://salo.li/9F0A747
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачам освіти доводиться викладачами на початку кожного семестру. Також для здобувачів освіти доступною є інформація щодо розкладу занять (перед кожним навчальним семестром); графіку екзаменаційної сесії (за місяць до проведення контрольних заходів); переліку	НАВЧАЛЬНО МЕТОДИЧНІ КОМПЛЕКСИ https://salo.li/B471A70 Розклад занять Графік Навчального Процесу

		вибіркових дисциплін; інформація щодо ОПП, за якою здійснюється навчання; навчальних планів тощо. Зазначена інформація оприлюднюється на веб-сайті коледжу. Також інформація про контрольні заходи та критерії оцінювання з кожної дисципліни розміщена на відповідних сторінках дисциплін.	КРИТЕРІЙ ОЦІНЮВАННЯ https://salo.li/039f032 Сайт освітньо-професійної програми «Художнє оформлення» https://salo.li/7e8B78E
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	Форми контрольних заходів, критерії оцінювання враховані в «Положенні про організацію освітнього процесу» та «Положенні про контроль знань та оцінювання результатів навчання». Зокрема у розділі 6 положення про організацію освітнього процесу та пункті 2 положення про контроль знань та оцінювання результатів навчання.	НАВЧАЛЬНО МЕТОДИЧНІ КОМПЛЕКСИ https://salo.li/B471A70 ПОЛОЖЕННЯ про контроль знань та оцінювання результатів навчання здобувачів освіти https://salo.li/860f905 ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу в КЗ “ОХФК ім. М.Б. Грекова” https://salo.li/00712f0

10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	Процедура оскарження процесу та результатів оцінювання регламентується пунктом 6 Положення про контроль знань і оцінювання результатів навчання в КЗ “ОХФК ім. М.Б. Грекова”. У випадках виникнення спорів щодо досягнутих результатів навчання питання розглядає апеляційна комісія, яка формується з числа провідних педагогічних працівників відповідного профілю коледжу; за необхідності можуть залучатися фахівці з інших закладів освіти. У своїй діяльності апеляційна комісія керується чинними нормативно-правовими документами, що регламентують організацію та проведення освітнього процесу в коледжі. На даний час практика використання цієї процедури серед здобувачів ОПП «Художнє оформлення» відсутня.	ПОЛОЖЕННЯ про поточний і підсумковий контроль з освітніх компонентів, що формують спеціальні компетентності у вигляді перегляду навчальних робіт здобувачів освіти в КЗ “ОХФК ім. М.Б. Грекова” https://surl.li/clfjdu ПОЛОЖЕННЯ про контроль знань та оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» https://surl.li/izaihh
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв’язання конфліктних ситуацій?	В коледжі розроблено та оприлюднено процедуру щодо розв’язання конфліктних ситуацій, які можуть виникнути під час освітнього процесу. В цих випадках коледж в залежності від характеру ситуації керується Положенням про врегулювання конфліктів, Положенням про академічну доброчесність, Правилами внутрішнього розпорядку та через розпорядження і накази директора. Питання необхідності вирішення конфлікту виникають у випадку надходження	ПОЛОЖЕННЯ про врегулювання конфліктів https://salo.li/24019E5 Скринька Довіри Сайт Психолога

		письмового звернення на скриньку довіри, телефоном, номер якого розміщено на сайті коледжу, або при особистому зверненні до керівництва закладу чи студентської ради.	
--	--	---	--

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти повністю відповідають вимогам «Стандарту про фахову передвищу освіту». Атестація випускників освітньо-професійної програми здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та кваліфікаційного іспиту.	Стандарт 023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація» https://salol.i/05f8D78 ОПП 2022р. https://surl.li/cundsw ОПП 2025р. https://surl.li/rpqnbs ПОЛОЖЕННЯ про кваліфікаційний іспит і кваліфікаційну роботу в КЗ «Одеський художній фаховий коледж імені М. Б. Грекова» https://salol.i/F2ce5B8
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація. Атестація здобувачів фахової передвищої освіти (кваліфікаційний іспит та захист кваліфікаційної	Стандарт 023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація» https://salol.i/05f8D78 ПОЛОЖЕННЯ про кваліфікаційний іспит і кваліфікаційну роботу в КЗ «Одеський художній фаховий коледж імені М. Б. Грекова»

		роботи) здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на відповідному рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам ОПП. Екзаменаційна комісія здійснює комплексну перевірку та оцінку підготовки здобувачів освіти вимогам відповідної освітньо-професійної програми, приймає рішення про присвоєння здобувачам освітньо-професійного ступеня і присвоєння кваліфікації та видачу диплома, розробляє пропозиції щодо подальшого поліпшення якості підготовки фахівців.	https://salo.li/F2ce5B8 ПОЛОЖЕННЯ про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів КЗ “ОХФК ім. М.Б. Грекова” https://salo.li/0811668 ПОЛОЖЕННЯ про кваліфікаційний іспит і кваліфікаційну роботу в КЗ «Одеський художній фаховий коледж імені М. Б. Грекова» https://salo.li/F2ce5B8 ПРОГРАМА КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ https://salo.li/Ad48f93
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам Стандарту фахової передвищої освіти, затвердженому наказом Міністерства культури та інформаційної політики України від 14.06.2021 № 429. Атестація проводиться екзаменаційною комісією, до складу якої входять представники роботодавців та їх об'єднань. Процес атестації включає до себе захист кваліфікаційної роботи та складання кваліфікаційного іспиту. Атестація відбувається відкрито і публічно, з дотриманням академічної доброчесності, у присутності екзаменаційної комісії, що забезпечує прозорість та об'єктивність оцінювання рівня сформованих компетентностей.	ОПП 2022р. https://surl.li/cundsw ОПП 2025р. https://surl.li/rpqnbs Стандарт 023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація» https://salo.li/05f8D78 ПОЛОЖЕННЯ про кваліфікаційний іспит і кваліфікаційну роботу в КЗ «Одеський художній фаховий коледж імені М. Б. Грекова» https://salo.li/F2ce5B8

4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	ОХФК М.Б. Грекова забезпечує реалізацію освітньо-професійної програми необхідною інформаційною та технічною підтримкою. Основна інформація про діяльність коледжу та організації освітнього процесу за ОПП розміщена на його офіційному вебсайті, на якому оперативно оновлюється інформація для всіх студентів: розклади занять (перед кожним навчальним семестром та потижнево), екзаменів (перед кожною екзаменаційною сесією). Окремо розміщується перелік вибіркових дисциплін Також в коледжі є група в соцмережі для більш оперативного інформування. Інформаційна підтримка забезпечується викладачами шляхом формування навчально-методичних комплексів з освітніх компонентів ОПП (навчальні посібники, методичні матеріали до семінарських, практичних матеріалів (відео-фото матеріали, презентації тощо) розміщені на інформаційних сторінках. Технічна підтримка реалізується через безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки, інформаційних комунікацій. У коледжі наявний дротовий і бездротовий доступ до мережі Internet. Для використання наявні відкриті точки доступу до Wi-Fi.	ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу в КЗ “ОХФК ім. М.Б. Грекова” https://salo.li/00712f0 НАВЧАЛЬНО МЕТОДИЧНІ КОМПЛЕКСИ https://salo.li/B471A70 Сайт освітньо-професійної програми «Художнє оформлення» https://salo.li/7e8B78E
---	--	--	---

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	Закладом освіти розроблено ПОЛОЖЕННЯ про дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками та здобувачами освіти Одеського художнього фахового коледжу ім. М.Б. Грекова.	ПОЛОЖЕННЯ про академічну доброчесність https://salo.li/5D3C052 ПОЛОЖЕННЯ про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М. Б. Грекова» https://salo.li/65994a0
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	Здобувачі ОПП «Художнє оформлення» у низці навчальних дисциплін виконують рукотворні завдання, що не передбачають традиційну перевірку на плагіат. Для текстових документів може застосовуватися безкоштовне програмне забезпечення plag.com та candy-content.com , яке є у вільному доступі у мережі Інтернет.	ПОЛОЖЕННЯ про академічну доброчесність https://salo.li/5D3C052 Plag Candy Content
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	Google Workspace for Education, який активно використовується Коледжем, надає можливість користуватися сервісом Google Classroom, на якому передбачена функція перевірки на плагіат теоретичних робіт. Теоретичні завдання (реферати, доповіді, есе) можуть перевірятися за допомогою доступного сервісу plag.com.ua/pro-nas та candy-content .	ПОЛОЖЕННЯ про академічну доброчесність https://salo.li/5D3C052 Plag Candy Content
4	Чи формується база робіт здобувачів	У межах освітньої програми ХО формується	Галерея кваліфікаційних робіт ХО

	фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	фото/відео база кращих навчальних робіт здобувачів фахової передвищої освіти з методичних фондів циклової комісії «Художнє оформлення». Також у межах ОПП ХО формується галерея кваліфікаційних робіт здобувачів фахової передвищої освіти випускних курсів різних років. Приклади навчальних, кваліфікаційних робіт здобувачі фахової передвищої освіти завжди можуть переглянути на сайті освітньо-професійної програми «Художнє оформлення».	https://salo.li/D69088c ФОТО БАЗА НАВЧАЛЬНИХ РОБІТ ЗДОБУВАЧІВ https://salo.li/33dCCA3
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	Для попередження недотримання норм та правил академічної доброчесності в коледжі проводять заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів: ознайомлення здобувачів освіти й педагогічних працівників та інших членів академічної спільноти із Положенням про академічну доброчесність, інформування здобувачів освіти, педагогічних працівників про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики; другий рік поспіль проводиться конкурс Добро Чесні.	ПОЛОЖЕННЯ про академічну доброчесність https://salo.li/5D3C052 Конкурс плакатів ДОБРО ЧЕСНІ https://salo.li/e477Aa3 Інформаційна сторінка 1 Інформаційна сторінка 2 Інформаційна сторінка 4
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	До основних видів реакції, що можливі в коледжі на порушення академічної доброчесності з боку здобувача освіти належать: повторне оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне вивчення відповідного освітнього компонента освітньої програми; призначення додаткових	ПОЛОЖЕННЯ про академічну доброчесність https://salo.li/5D3C052 ПОЛОЖЕННЯ про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КЗ «Одеський художній фаховий коледж

		контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, додаткові контрольні роботи, тести тощо); повідомлення батькам чи іншим особам (фізичним або юридичним), які здійснюють оплату за навчання. Згідно з законом України Про фахову передвищу освіту (ст. 44) порушення академічної доброчесності може бути підставою для відрахування здобувача освіти. Під час дії ОПП Художнє оформлення випадків академічної недоброчесності не зафіксовано.	ім. М. Б. Грекова» https://salo.li/65994a0
--	--	---	---

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	Кількість та рівень професійної кваліфікації педагогічних працівників Одеського художнього фахового коледжу ім. М.Б. Грекова для забезпечення успішної реалізації освітньо-професійної програми «Художнє оформлення» відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. №1187 (зі змінами). Освітні компоненти, що формують спеціальні	Кадровий склад ОПП ХУДОЖНЄ ОФОРМЛЕННЯ КЗ ОХФК ім.М.Б.Грекова КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ https://salo.li/5dfd3bc ВІДОМОСТІ про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація ОПП

	компетентності викладають 7 викладачів циклової комісії «Художнє оформлення». З них 4 викладача (57%) – це викладачі вищої категорії, 1 викладач зі званням викладач-методист (14%), 2 викладачів є спеціалістами 1 категорії (28%) і 1 один викладач – 2-ої. (14%) Склад педагогічних працівників, які забезпечують реалізацію цієї програми, включає 17 осіб. Освітні компоненти, що формують загальні компетентності викладають 10 викладачів циклової комісії «Загальноосвітня підготовка». З них 4 особи мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» (40%), 2 з них — звання «викладач-методист» (20%), один викладач має звання кандидату мистецтвознавства (10%). 6 – це викладачі першої категорії (60%). Один викладач має звання спеціаліст (10%). Кожен освітній компонент програми забезпечений педагогічними працівниками, що мають відповідну освітню кваліфікацію, що підтверджено у таблиці 1. Усі педагогічні працівники коледжу працюють за основним місцем роботи та мають освіту та досвід, що відповідають вимогам спеціальності. Частина викладачів мають також наукові ступені або високі професійні звання, зокрема, один кандидат мистецтвознавства, що підвищує якість навчального процесу.	"ХУДОЖНЄ ОФОРМЛЕННЯ" https://salo.li/4fDb89B ОПП 2022р. https://surl.li/cundsw ОПП 2025р. https://surl.li/rpqnbs ПОЛОЖЕННЯ про атестацію педагогічних працівників закладів(установ) сфери культури https://salo.li/e940FFf Підвищення рівня кваліфікації/стажування викладачів https://salo.li/81C1530 ПОСТАНОВА Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників https://salo.li/29F95a3
--	--	--

		Дотримуються вимоги щодо компетентності педагогічних працівників, а також реалізуються прозорі правила безперервного професійного розвитку викладачів згідно з Положенням про атестацію та підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Це забезпечує високий рівень кваліфікації педагогічного складу та постійне удосконалення навчального процесу.	
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	Голова циклової комісії ОПП «Художнє оформлення» - Світлана Єгорова. Викладач спеціальних дисциплін КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова», спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання "викладач-методист"; стаж педагогічної роботи 34 роки. Художник живописець та графік, член ООО НСХУ, учасник та керівник художніх виставок, до яких приєднувалися здобувачі освіти ОХФК: виставка «Крізь час та простір» у м. Південний ; виставка робіт здобувачів «Матерія уяви» до Дня Художника; організація участі здобувачів відділення Художнє оформлення разом з представниками Політехнічного університету Одеси у інноваційному проекті, присвяченому реабілітації українських воїнів через використання сучасних технологій - 2025 рік. У 2025 р. проведена персональна виставка в Одесі і виставка пам'яті до 100-річчя Т. Єгорової. Постійний учасник Всеукраїнських та міжнародних художніх проектів, бієнале,	Художнє Оформлення Диплом голови ЦК ХО Єгорової С.В. https://surl.li/ymbevc

		тринале і інш.	
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Професійна кваліфікація педагогічних працівників циклу відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування. Реалізацію освітньої програми «Художнє оформлення» зі спеціальності забезпечують педагогічні працівники з повною вищою освітою відповідного профілю і напрямку дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та практичний досвід. Всі педагоги проходять планове підвищення кваліфікації. Результати ПК у відкритому доступі на сторінці сайту ОПП «Художнє оформлення».	ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВИКЛАДАЧІВ https://salo.li/5F22246 Кадрове забезпечення https://salo.li/9b9FBb4 ВІДОМОСТІ про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація ОПП "ХУДОЖНЄ ОФОРМЛЕННЯ" https://salo.li/4fDb89B Підвищення рівня кваліфікації/стажування викладачів https://salo.li/81C1530
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	Забезпечує умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури. Є доступ до мережі освітнього простору Закладу, до методичного кабінету. В питаннях ПК, атестації методист коледжу здійснює моніторинг і надає допомогу викладачам ОПП щодо їхнього постійного професійного розвитку: - щорічне проходження підвищення кваліфікації (обсягом - не менше 30 год.).	ПОЛОЖЕННЯ про атестацію педагогічних працівників закладів(установ) сфери культури https://salo.li/3C7B684 ПОЛОЖЕННЯ про предметно-циклову комісію КЗ "ОХФК ім. М.Б. Грекова" https://salo.li/d6723A7 РЕЙТИНГ ВИКЛАДАЧІВ https://salo.li/43fd162 Підвищення рівня

		- стажування за профільними дисциплінами, що викладаються, не рідше, ніж один раз на п'ять років (обсягом - не менше 60 год.). - проходження кожні п'ять років атестації. Викладачі мають доступ до мережі Інтернет та wi-fi.	кваліфікації/стажування викладачів https://salo.li/81C1530
--	--	--	--

К5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	Стандартною процедурою є підвищення кваліфікації та стажування викладачів, яке регулюється Порядком про підвищення кваліфікації педагогічних та педагогічно-наукових працівників, затвердженим Постановою Кабінету міністрів України 21 серпня 2019 р. № 800. Цільовими завданнями підвищення кваліфікації та стажування працівників є: удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань з урахуванням вимог відповідного професійного стандарту; набуття особою досвіду виконання додаткових завдань та	ПОСТАНОВА КАБМІНУ Деякі питання підвищення кваліфікації ВІДОМОСТІ про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація ОПП "ХУДОЖНЄ ОФОРМЛЕННЯ" https://salo.li/4fDb89B ПОЛОЖЕННЯ про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М. Б. Грекова»

		обов'язків у межах спеціальності та/або професії, та/або займаної посади; формування та розвитку цифрової, управлінської, комунікаційної, медійної, інклюзивної, мовленнєвої компетентностей тощо. Коледж підтримує вільний вибір форм підвищення кваліфікації як в Україні, так і за її межами.	https://salo.li/65994a0 ПОЛОЖЕННЯ про предметно-циклову комісію КЗ “ОХФК ім. М.Б. Грекова” https://salo.li/d6723A7 РЕЙТИНГ ВИКЛАДАЧІВ https://salo.li/43fd162 ДІЯЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАЧІВ https://salo.li/6734F4e
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	Планування та рейтингове оцінювання роботи викладача проводиться за кожен календарний рік, враховує його методичну, організаційну, виховну роботу, а також громадську діяльність та відзнаки за навчальний рік відповідно розділу 6 Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Рейтингове оцінювання професійної діяльності викладачів є невід'ємним елементом запровадження системи моніторингу діяльності викладачів як складової внутрішньої системи забезпечення якості освіти, мотивації до зростання професійної компетентності, розвитку творчої ініціативи викладачів.	ПОЛОЖЕННЯ про атестацію педагогічних працівників закладів(установ) сфери культури https://salo.li/3C7B684 ПОЛОЖЕННЯ про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М. Б. Грекова» https://salo.li/65994a0 РЕЙТИНГ ВИКЛАДАЧІВ https://salo.li/43fd162 РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАНЬ здобувачів освіти https://salo.li/3f4ae78
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	Даний критерій врегульований положенням про преміювання педпрацівників.	КОЛЕКТИВНИЙ ДОГОВІР https://salo.li/600cBfd

4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	У коледжі відсутня підготовка фахівців за англійською ОПП, у разі реалізації даного проєкту, будуть внесені зміни до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти та визначені бали за підвищення рівня володіння іноземними мовами.	
---	--	--	--

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	Атестація педагогічних працівників залучених до викладання на ОПП Художнє оформлення проходить за Положенням про атестацію педагогічних працівників закладів (установ) освіти сфери культури затвердженого наказом Міністерства культури України від 12.07.2018 N 628 Моніторинг проходження атестації педагогічними працівниками здійснюється на рівні циклової комісії та методиста коледжу. Викладача, термін атестації якого припадає на поточний навчальний рік, включають до списків на атестацію. Включення до списків на позачергову атестацію відбувається за заявою педагогічного працівника, яку він подає до	ПОЛОЖЕННЯ про атестацію педагогічних працівників закладів(установ) сфери культури https://salo.li/d14d8Fd МЕТОД КАБІНЕТ https://salo.li/2afd5a6 Підвищення рівня кваліфікації/стажування викладачів https://salo.li/81C1530 ЗАХОДИ СПРЯМОВАНІ НА ФОРМУВАННЯ ЗАГАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ https://salo.li/04ffd0F

		атестаційної комісії. Ключовими заходами у системі вивчення діяльності педагогічних працівників є аналіз навчально методичного забезпечення викладачів, якість проведення навчальних занять, моніторинг успішності студентів з освітніх компонентів, вивчення яких забезпечує викладач, підвищення кваліфікації у міжатестаційний період, організація навчально-методичної роботи тощо.	
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	Атестація педагогічних працівників проводиться відповідно до затвердженого графіка та перспективного плану, у якому визначено зміст, етапи й терміни проведення атестаційних заходів. Процедура атестації відбувається регулярно, у встановлені терміни, згідно з чинними галузевими нормативно-правовими документами.	ПОЛОЖЕННЯ про атестацію педагогічних працівників закладів(установ) сфери культури https://salo.li/d14d8Fd МЕТОД КАБІНЕТ https://salo.li/2afd5a6 НАКАЗ ПРО СТВОРЕННЯ АТЕСТАЦІЙНОЇ КОМІСІЇ https://salo.li/7189131
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з урахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	Присвоєння кваліфікаційних категорій педагогічним працівникам коледжу відбувається відповідно до розроблених Положень, з урахуванням вимог до кожної категорії - рівня освіти, наукового ступеня, педагогічного та виробничого стажу. Положення про атестацію педагогічних працівників закладів культури розроблено	ПОЛОЖЕННЯ про атестацію педагогічних працівників у сфері освіти КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова» https://salo.li/884fd83 ПОЛОЖЕННЯ про атестацію педагогічних працівників закладів(установ) сфери культури https://salo.li/d14d8Fd

		відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників закладів (установ) освіти сфери культури затвердженого наказом Міністерства культури України від 12.07.2018 N 628 зареєстровано в Міністерстві юстиції України 16 серпня 2018 р. за N 926/32378 із змінами і доповненнями, внесеними наказами Міністерства культури та інформаційної політики України від 21 травня 2021 року N 354, від 26 травня 2022 року N 179, від 2 серпня 2023 року N 414 (враховуючи зміни, внесені наказом Міністерства культури та інформаційної політики України від 25 серпня 2023 року N 448), від 22 лютого 2024 року N 130 (враховуючи зміни, внесені наказом Міністерства культури та інформаційної політики України від 15 березня 2024 року N 194), відповідно до частини шостої статті 50 Закону України "Про освіту", та визначає порядок проведення атестації педагогічних працівників Комунального закладу «Одеський художній коледж імені М.Г. Грекова», які забезпечують формування у здобувачів освіти фахових компетентностей. Положення про атестацію педагогічних працівників у сфері освіти. Це Положення поширюється на педагогічних працівників, які здійснюють педагогічну діяльність та посади яких віднесено до педагогічних, згідно з	Взаємодія зі стейкхолдерами: https://surl.li/gldmjw
--	--	---	--

		Переліком посад педагогічних та науково-педагогічних працівників, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 14 червня 2000 року № 963. Це Положення не поширюється на педагогічних працівників закладів освіти, установ, (далі - заклади освіти), які атестуються відповідно до вимог Закону України «Про професійний розвиток працівників», а також педагогічних працівників закладів спеціалізованої освіти, які забезпечують здобуття фахових компетентностей спеціалізованої освіти (крім наукових ліцеїв).	
--	--	--	--

К5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою відбувається у такий спосіб: внесення пропозицій до розробки ОПП, навчальних планів, рецензування ОПП; залучення до участі в публічних захистах кваліфікаційних робіт; зустрічі зі студентами під час екскурсій професійного спрямування для проведення навчальних занять; організація стажування	ПОЛОЖЕННЯ про стейкхолдерів https://salo.li/a04ab56 Меморандум про співпрацю з ОДУВС Меморандум про співпрацю з Одеською гімназією 18 ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА https://salo.li/541F313 Практична підготовка

		педагогічних працівників на базі профільних установ і закладів культури. Також роботодавці беруть участь у заходах коледжу: круглих столах, професійних майстер-класах, конференціях, творчих виставках, що дозволяє підтримувати актуальність освітнього процесу та враховувати потреби ринку праці у сфері мистецтва та дизайну.	https://salo.li/97e11dA Заходи спрямовані на формування загальних компетентностей https://salo.li/a4034F4 Заходи спрямовані на формування спеціальних компетентностей https://salo.li/8c2E972
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	З роботодавцями укладено відповідні договори про співпрацю відповідно до Положення про стейкхолдерів. Заклад розробив форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків і експертів галузі, які передбачають їхню участь у розробці та рецензуванні освітньо-професійної програми, участь у засіданнях циклових комісій, організацію та проведення практики здобувачів освіти на базі профільних установ, участь у кваліфікаційній атестації, а також проведення лекцій, майстер-класів, творчих зустрічей, круглих столів та інших інтерактивних форм співпраці.	Меморандум про співпрацю з ОДУВС Меморандум про співпрацю з Одеською гімназією 18 ПОЛОЖЕННЯ про стейкхолдерів https://salo.li/a04ab56 Взаємодія зі стейкхолдерами: https://surl.li/gldmjw Заходи спрямовані на формування загальних компетентностей https://salo.li/a4034F4 Заходи спрямовані на формування спеціальних компетентностей https://salo.li/8c2E972

3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?	Співпраця коледжу із зацікавленими підприємствами і організаціями полягає у залученні їх до організації освітнього процесу: проведення гостьових лекцій, майстер-класів, практичних занять на виробництві, участі у проведенні атестації здобувачів освіти. Також роботодавці, фахівці-практики й експерти галузі беруть участь у розробці змісту, інформаційно-методичного і матеріально-технічного забезпечення освітніх компонентів, що спрямовані на формування фахових компетентностей.	Інформаційна сторінка 1 Інформаційна сторінка 2 Інформаційна сторінка 3 Інформаційна сторінка 4 Взаємодія зі стейкхолдерами: https://surl.li/gldmjw Заходи спрямовані на формування загальних компетентностей https://salo.li/a4034F4 Заходи спрямовані на формування спеціальних компетентностей https://salo.li/8c2E972

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на
---	------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------

з/п			вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	Заходи (способи) по формуванню фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми відбуваються на підставі формування бюджетних запитів на виконання бюджетних програм у відповідному бюджетному році за КПКВК МБ 1011101 «Підготовка кадрів закладами фахової передвищої освіти за рахунок коштів місцевого бюджету» та КПКВК МБ 1011102 «Підготовка кадрів закладами фахової передвищої освіти за рахунок освітньої субвенції», відповідно до статті 75 Бюджетного кодексу України, згідно з чинним законодавством.	СТАТУТ КЗ ОХФК ім. М.Б. Грекова https://salo.li/7D71498 Кошторис 2025 рік Благодійна та гуманітарна допомога РОЗДІЛ Фінансове забезпечення Стратегія розвитку КЗ “ОХФК ім. М.Б. Грекова на 2024 рік https://salo.li/920E006 Стратегія розвитку КЗ “ОХФК ім. М.Б. Грекова” на 2020-2025р.р. https://salo.li/0B1c9C9
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	Реалізацію освітньо-професійної програми забезпечено відповідним матеріально-технічним обладнанням. Кількість майстерень і аудиторій та їх назви визначається навчальним планом зі спеціальності. Матеріально-технічне забезпечення майстерень та аудиторій включає необхідні обладнання і приладдя. Спеціалізовані аудиторії забезпечені мультимедійними системами та комп'ютерами. Кабінети і лабораторії, оснащені засобами протипожежної безпеки.	Матеріально-технічне забезпечення КЗ ОХФК ім.М.Б.Грекова https://salo.li/Ce81829 МАЙСТЕРНІ, ОБЛАДНАННЯ https://salo.li/43F89c5
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази?	У 2022–2025 роках в Одеському художньому фаховому коледжі імені М.Б. Грекова	Акт прийому-передачі

	Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	проводились заходи зі зміцнення та оновлення матеріально-технічної бази відповідно до потреб мистецької освіти. Відремонтовано приміщення, оновлено комп'ютерну техніку, закуплено обладнання для навчальних кабінетів і майстерень, удосконалено інфраструктуру з урахуванням вимог доступності. Фінансування здійснювалося за рахунок бюджетних коштів, господарської діяльності, благодійної допомоги, а також за підтримки роботодавців, які долучились до визначення потреб та оновлення фахового обладнання відповідно до сучасних вимог ринку праці	Кошторис 2025 Благодійна та гуманітарна допомога
--	---	---	---

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	Для забезпечення реалізації освітньо-професійної програми в Одеському художньому фаховому коледжі імені М. Б. Грекова функціонує сучасний комп'ютерний клас, обладнаний спеціалізованими робочими місцями та моноблоками (Lenovo IdeaCentre та Vinga AIO), що працюють на ліцензійному програмному	Матеріально-технічне забезпечення КЗ ОХФК ім.М.Б.Грекова https://salo.li/Ce81829 МАЙСТЕРНІ, ОБЛАДНАННЯ https://salo.li/43F89c5

		забезпеченні Windows 10 Professional. (Договір № 75/19 від 26.09.2019 р.) Навчальний процес підтримується використанням мультимедійного обладнання - проєктора з великим екраном, системи затемнення, а також сучасних графічних редакторів: Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, Figma тощо. У разі дистанційного навчання забезпечено можливість проведення занять на онлайн-платформах Google Classroom та Google Meet, до яких мають доступ як викладачі, так і здобувачі освіти.	
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	Соціальна інфраструктура коледжу забезпечує необхідні умови для освітньої та фізкультурно-оздоровчої діяльності здобувачів освіти. У закладі функціонує спортивний зал площею 94 кв. м, обладнаний необхідним інвентарем, а також спортивний майданчик для гри у волейбол і бадмінтон. Коледж не має власного гуртожитку, однак користується приміщенням гуртожитку Одеського театально-художнього фахового коледжу (288 кв. м) за адресою: м. Одеса, вул. Левітана, 103, на підставі укладеного договору. Їдальня та медичний пункт у закладі відсутні. Технічне й програмне забезпечення відповідає специфіці художніх дисциплін і сприяє якісному виконанню навчального плану.	Матеріально-технічне забезпечення КЗ ОХФК ім.М.Б.Грекова https://salo.li/Ce81829 МАЙСТЕРНІ, ОБЛАДНАННЯ https://salo.li/43F89c5 ДОГОВІР про співпрацю з надання послуг тимчасового проживання студентів в гуртожитку https://salo.li/3980403

3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	Здобувачам фахової передвищої освіти забезпечено доступ до мережі Інтернет та wai-fai. у разі потреб, які обладнані мультимедійним устаткуванням, комп'ютерному класі, бібліотеці. Діє безкоштовний тарифний план для закладів освіти від інтернет-провайдера «Соборка». На території закладу доступні безкоштовні точки доступу wai-fai	ВІДОМОСТІ про інформаційне забезпечення освітньої діяльності за спеціальністю на рівні фахової передвищої освіти https://salo.li/495A84d
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	Викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти в достатній мірі забезпечено доступ до віртуального освітнього середовища в комп'ютерному класі (кабінет № 54).	Сайт освітньо-професійної програми «Художнє оформлення» https://salo.li/7e8B78E

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	У коледжі для захисту всіх учасників освітнього процесу облаштовано споруди цивільного захисту (за результатами обстеження можуть використовуватися як найпростіші укриття, на що є відповідні акти). Наказом директора призначено осіб, відповідальних за цивільний захист, стан охорони праці та пожежної безпеки в навчальних приміщеннях, визначені їх функціональні обов'язки. Відповідно до чинного законодавства проводяться інструктажі	Акт прийому готовності до нового навчального 2024-2025 року https://salo.li/a8fFF18 Акт прийому готовності до нового навчального 2025-2026 року https://salo.li/aD0A6ab ОБСТЕЖЕННЯ https://salo.li/20036CC

		з цивільного захисту, безпеки життєдіяльності та Акт про перевірку готовності коледжу до нового навчального року Акт обстеження приміщень та інженерних комунікацій коледжу до початку 2024-2025 навчального року Акт оцінки об'єкта щодо можливості його використання для укриття. У коледжі проводяться планові та позапланові перевірки з пожежної безпеки. Відповідність приміщень для осіб з особливими потребами підтверджена Висновком щодо доступності для осіб з інвалідністю та МГН.	Акт оцінки об'єкта щодо можливості його використання як найпростішого укриття https://salo.li/5583446 Акт обстеження об'єкта фонду захисних споруд 2025 https://salo.li/6C5faa6 ПОЛОЖЕННЯ про організацію інклюзивного навчання в КЗ "ОХФК ім. М.Б. Грекова" https://salo.li/aDFFCfe
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	Регулярно впродовж навчального року проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми «Художнє оформлення» щодо їхніх потреб та інтересів. За потребою, при необхідності - частіше. Результати опитування щодо задоволеності учасників освітнього процесу, врахування їх потреб, інтересів спочатку опрацьовуються, розглядаються на засіданнях, систематизується і приймається відповідні рішення.	Анкета задоволеністю якістю викладання у Одеському художньому фаховому коледжі ім М.Б. Грекова. Для студентів 2023-2024 н.р. Психолог
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	Для вивчення ставлення здобувачів фахової перед вищої освіти до якості освітнього середовища їхніх потреб та інтересів в коледжі регулярно проводиться анкетування По завершенню анкетування підсумовується	Сайт ОПП ПОЛОЖЕННЯ ПРО ПОРЯДОК ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ ОПИТУВАНЬ УЧАСНИКІВ

		статистика відповідей, фіксуються результати. Далі результати розглядаються на засіданнях циклової комісії ХО	ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ КЗ “ОХФК ІМ М.Б.ГРЕКОВА” Художнє Оформлення результати опитування протоколи ЦК розгляду РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАНЬ здобувачів освіти https://salo.li/3f4ae78 «Опитування випускників» Протоколи, плани, звіти
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	Освітнє середовище коледжу є безпечним для життя та здоров'я учасників освітнього процесу. Перед початком нового навчального року проводиться перевірка стану готовності приміщень закладу освіти до організації освітнього процесу, про що складається відповідний акт. На початку навчального року проводяться інструктажі з усіма студентами і працівниками закладу освіти щодо безпеки життєдіяльності, дотримання правил пожежної безпеки, охорони праці, цивільного захисту з відповідним записами у журналах інструктажів. Правила поведінки з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки регламентуються інструкціями, наказами, пам'ятками, положенням про службу охорони	Акт прийому готовності до нового навчального 2024-2025 року https://salo.li/a8fFF18 Акт прийому готовності до нового навчального 2025-2026 року https://salo.li/aD0A6ab ОБСТЕЖЕННЯ https://salo.li/20036CC Акт оцінки об'єкта щодо можливості його використання як найпростішого укриття https://salo.li/5583446 Акт обстеження об'єкта фонду захисних споруд 2025 https://salo.li/6C5faa6

		праці, загальними вимогами щодо утримання протипожежного режиму, з якими можна ознайомитися також і на сайті коледжу. У закладі освіти визначено функціональні обов'язки посадових осіб щодо забезпечення пожежної безпеки окремих будівель, споруд, приміщень, інженерного обладнання, а також щодо експлуатації засобів протипожежного захисту	
--	--	--	--

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	У коледжі для захисту всіх учасників освітнього процесу облаштовано споруди цивільного захисту (за результатами обстеження можуть використовуватися як найпростіші укриття, на що є відповідні акти). Наказом директора призначено осіб, відповідальних за цивільний захист, стан охорони праці та пожежної безпеки в навчальних приміщеннях, визначені їх функціональні обов'язки. Відповідно до чинного законодавства проводяться інструктажі з цивільного захисту, безпеки життєдіяльності та Акт про перевірку готовності коледжу до нового навчального року Акт обстеження приміщень та інженерних комунікацій коледжу до початку 2025-2026 навчального року Акт	Акт прийому готовності до нового навчального 2025-2026 року https://salo.li/aD0A6ab Віртуальний методичний кабінет https://salo.li/C1aEF37

		оцінки об'єкта щодо можливості його використання для укриття. У коледжі проводяться планові та позапланові перевірки з пожежної безпеки Відповідність приміщень для осіб з особливими потребами підтверджена Висновком щодо доступності для осіб з інвалідністю та МГН.	
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	Бібліотеку закладу укомплектовано необхідними для навчання здобувачів освіти підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями, які забезпечують навчальний процес за освітньо-професійною програмою «Художнє оформлення». На сайті закладу у рубриці БІБЛІОТЕКА (у підрубриці «Наші надходження») розміщується основна інформація щодо поповнення бібліотечного фонду. До послуг користувачів на бібліотеці є комп'ютер, принтер, сканер.	Матеріально-технічне забезпечення КЗ ОХФК ім. М.Б. Грекова https://salo.li/721d487 Офіційний сайт КЗ ОХФК ім. М.Б. Грекова; кладка «Бібліотека/Наші заходи» https://salo.li/0fE8881 ВІДОМОСТІ про інформаційне забезпечення освітньої діяльності за спеціальністю на рівні фахової передвищої освіти https://salo.li/Fa3197C ДОГОВІР між КЗ «Одеський художній фаховий коледж імені М.Б. Грекова» та Інститутом проблем сучасного мистецтва Національної академії мистецтв України щодо використання електронних аналогів друкованих наукових видань Інституту в електронній бібліотеці коледжу. https://salo.li/e3A1637

3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	Директор, заступники директора, викладачі відкриті для спілкування зі студентами і комунікують з ними безпосередньо, через класних керівників, старост груп та через студентську раду. Для вирішення особистих та інших питань здобувачі освіти можуть звернутися до адміністрації коледжу під час особистого прийому. Обов'язковими є заходи, які проводяться психологом коледжу; здійснюються опитування здобувачів освіти щодо якості освітнього процесу. Також розвинутими та використовуваними в освітньому процесі коледжу формами взаємодії адміністрації, викладача і здобувача освіти є використання можливостей Інтернету, зокрема Telegram групи, електронної пошти для обміну повідомленнями. На сайті коледжу діє скринька довіри. Про події в коледжі можна дізнатися на відповідних сторінках офіційного сайту, а також на сторінках коледжу в соцмережах.	Інформаційна сторінка 1 Інформаційна сторінка 2 Інформаційна сторінка 3 Інформаційна сторінка 4 Скринька довіри
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	Так, у закладі розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти, які спрямовані на створення комфортного освітнього середовища, забезпечення академічного успіху, розвитку творчого потенціалу та формування професійної самореалізації здобувачів освіти. Психологічна	ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ сайт Психолога

		підтримка здобувачам фахової передвищої освіти та співробітникам здійснюється практичним психологом коледжу Левенець І.П. Основними аспектами роботи є соціальний і психологічний супровід освітнього процесу в коледжі; консультаційна робота, яка представлена груповими та індивідуальними консультаціями; діагностична; корекційно-відновлювальна; психологічна просвіта у формі: тренінгів, бесід, лекцій; годин психолога. Одним із головних завдань безпечного освітнього середовища є запобігання та протидії булінгу (цькуванню), що включає емоційно-психологічну та фізичну безпеку учасників освітнього процесу в коледжі. Запобігання та протидія булінгу в Коледжі є постійним системним процесом, спрямованим на виявлення проблем та потенційних ризиків їх виникнення, визначення та впровадження необхідних заходів, способів, методів їхнього вирішення та усунення загроз. Здобувачі освіти ОПП мають вільний доступ до інформації про ОПП, документів, що її регламентують, навчальних матеріалів з дисциплін ОПП через офіційний сайт коледжу. Соціальна підтримка здобувачів освіти здійснюється через надання академічних, соціальних стипендій. На стендах, дошках оголошень розміщується актуальна	
--	--	---	--

		інформація щодо всіх питань діяльності коледжу, а також анонси подій, відкритих заходів тощо. Ця ж інформація висвітлюється на офіційному веб-сайті коледжу та поширюється через групи у соціальних мережах. Заклад освіти створює необхідні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми проблемами, сприяє урахуванню в освітньому процесі стану здоров'я, особливостей психофізичного розвитку, задатків і здібностей та індивідуальних освітніх потреб, сприяння формуванню в колективі толерантного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами.	
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	В умовах воєнного стану, з врахуванням безпекової ситуації освітній процес у коледжі здійснюється в змішаному форматі за наявних дозвільних документів, враховуючи кількість місць в укриттях коледжу. Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу здійснюється через навчально інформаційного порталу коледжу Google Workspace.	НАВЧАЛЬНО МЕТОДИЧНІ КОМПЛЕКСИ https://salo.li/B471A70 Тимчасове положення про дистанційне навчання на період карантину
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	Соціальна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється у різних сферах ефективно працює стипендіальна комісія, до складу якої входять також і здобувачі фахової передвищої освіти, на засіданнях стипендіальної комісії розглядаються питання призначення	сайт Психолога Стипендіальне забезпечення ДОГОВІР про співпрацю з надання послуг тимчасового проживання студентів в

		соціальних стипендій. В повному обсязі виплачуються, у відповідності до нормативно-правових актів, кошти для дітей-інвалідів, дітей учасників бойових дій і дітей внутрішньо переміщених осіб та іншим категоріям здобувачів освіти. За освітньо-професійною програмою «Художнє оформлення» станом 1.09.2025 р. навчаються 4 особи, що відносяться до пільгових категорій: - діти учасників бойових дій - 1 особа - Соколовська О.О., ХО-31; - інвалід - 1 особа – Думанська С.С., ХО-21; - внутрішньо переміщені особи - 2 особи: 1. Беркович Е.І., ХО-31; 2. Пришва А.С., ХО-41. Психологічна підтримка здобувачів освіти у коледжі здійснюється практичним психологом закладу, який проводить різноманітні виховні заходи, тренінги, бесіди та зустрічі зі здобувачами освіти.	гуртожитку https://salo.li/cbF6F13 СОЦІАЛЬНА ПІДТРИМКА здобувачів освіти https://salo.li/57a7af5
--	--	---	--

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на
---	------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------

з/п			вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	Відповідно до Положення про організацію інклюзивного навчання в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М. Б. Грекова», у закладі забезпечується реалізація прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Створено умови для індивідуалізації освітнього процесу, надається психолого-педагогічна підтримка, здійснюється адаптація навчальних матеріалів та створення безбар'єрного освітнього середовища. Коледж сприяє рівному доступу до освіти, ураховуючи особисті освітні потреби кожного здобувача освіти. Заклад забезпечує реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами відповідно до. Положення про організацію інклюзивного навчання в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова».	ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ сайт Психолога
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	Природне освітлення в усіх основних приміщеннях закладу є якісним та достатнім, відповідаючи встановленим стандартам. Оздоблювальні матеріали та кольори (світлі стіни, білі стелі та вікна) підібрані згідно з вимогами до навчальних приміщень. У разі недостатньої природної освітленості передбачено використання штучного освітлення.	ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ УМОВИ ДОСТУПНОСТІ ЗО ДЛЯ НАВЧАННЯ ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ

		Оптимальний повітряно-тепловий режим забезпечується ефективними системами центрального опалення та вентиляції.	
--	--	--	--

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

К7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	У коледжі розроблено та затверджено чіткі процедури розроблення, затвердження, моніторингу й періодичного перегляду освітньо-професійної програми спеціальності "Художнє оформлення". Вони регламентуються Положенням про розробку та перегляд ОПП і Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Моніторинг освітньо-професійної програми здійснюється з метою оцінки досяжності результатів навчання, обґрунтованості обсягу кредитів та актуальності змісту освітніх компонентів. У процесі беруть участь	ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ УМОВИ ДОСТУПНОСТІ ЗО ДЛЯ НАВЧАННЯ ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ

		викладачі, здобувачі освіти, стейкхолдери (включаючи представників закладів культури, творчих майстерень, дизайн-студій), що забезпечує зворотний зв'язок і дозволяє оперативно реагувати на потреби ринку праці та зміну професійних запитів. Моніторинг проводиться у формі анкетування, опитування, аналізу навчальних досягнень, а результати розглядаються на засіданнях циклових комісій і педагогічної ради. За потреби вносяться зміни до структури програми, змісту освітніх компонентів чи методів їх реалізації.	
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	Відомості про працевлаштування випускників збираються класними керівниками випускних груп та аналізуються на засіданнях випускової циклової комісії. З метою сприяння ефективному працевлаштуванню та подальшому професійному розвитку випускників відділення "Художнє оформлення", у коледжі здійснюється моніторинг ринку праці в галузі культури, дизайну та креативних індустрій. Налагоджено комунікацію з роботодавцями - представниками художніх майстерень, творчих студій, закладів культури, видавництв тощо.	<u>Положення про підрозділ сприяння працевлаштуванню випускників КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б.Грекова»</u>

		Отримані відгуки щодо якості професійної підготовки випускників враховуються при оновленні освітньо-професійної програми та формуванні змісту практичного компоненту навчання.	
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	У Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М. Б. Грекова» передбачено механізми реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та освітній діяльності. Пропозиції щодо вдосконалення ОПП розглядаються на засіданнях робочої групи, циклової комісії, методичної ради, до яких залучаються стейкхолдери, викладачі, здобувачі освіти та випускники-практики. За результатами обговорень ухвалюються відповідні рішення щодо оновлення змісту ОПП, коригування навчального навантаження, змісту практичної підготовки тощо.	ПОЛОЖЕННЯ про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» https://salo.li/AbA5423 ПОЛОЖЕННЯ про підрозділ сприяння працевлаштуванню випускників КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б.Грекова» https://salo.li/9eD3b20
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	Розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми. Положення про освітньо-професійну програму в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М. Б. Грекова»	ПОЛОЖЕННЯ про освітньо-професійну програму в КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова» https://salo.li/10bf5Fe ПОЛОЖЕННЯ про внутрішню систему забезпечення якості освіти в

		містить чітко визначені правила та процедури самооцінювання і вдосконалення ОПП. У розділі 3, пункті 9 зазначено, що з метою контролю за якістю ОПП та їх удосконалення проводяться різні процедури оцінювання: зовнішні, внутрішні та непрямі. У розділі 5 визначено порядок реалізації, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми. Моніторинг здійснюється проєктною групою, до складу якої можуть входити педагогічні працівники, професіонали-практики, здобувачі освіти, а також зовнішні стейкхолдери. Результати оцінювання враховуються при оновленні структури, змісту та методичного забезпечення програми.	КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» https://salo.li/AbA5423
--	--	--	--

5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	Процедури та механізми проведення самооцінювання й удосконалення освітньо-професійної програми, які передбачають врахування результатів анкетування та опитування здобувачів освіти, а також залучення роботодавців до цього процесу, регламентовані нормативними документами коледжу - «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» та «Положенням про освітньо-професійну програму КЗ ОХФК ім. М.Б. Грекова».	ПОЛОЖЕННЯ про освітньо-професійну програму в КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова» https://salo.li/10bf5Fe ПОЛОЖЕННЯ про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» https://salo.li/AbA5423
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	Так, участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми «Художнє оформлення» передбачена. Вони долучалися до цього процесу шляхом надання рецензій і відгуків на оновлену редакцію ОПП 2022 року, а також пропонували зміни щодо структури обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів та змісту програми практичної підготовки.	Взаємодія зі стейкхолдерами: https://surl.li/gldmjw ОПП 2022р. https://surl.li/cundsw

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	Питання, пов'язані з переглядом, оновленням, вдосконаленням та створенням нових освітніх компонентів освітньо-професійної програми, розглядаються на розширених засіданнях робочої групи, до яких запрошуються здобувачі освіти ОПП. Пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти збираються шляхом анкетування. Результати анкетування здобувачів освіти враховуються під час перегляду ОПП. Крім того, здобувачі освіти можуть висловити свої думки та пропозиції щодо змісту програми та процедур забезпечення її якості: у процесі особистого спілкування з викладачами, на засіданнях студентської ради коледжу, під час участі в засіданнях робочої групи, Педагогічній раді коледжу та інших зустрічах. Всі пропозиції, які обговорюються на цих етапах, фіксуються в протоколах засідань і враховуються при подальшому вдосконаленні ОПП. Це дозволяє забезпечити активну участь студентів у процесі розвитку освітнього процесу і підтримувати високий рівень якості	ПОЛОЖЕННЯ про освітньо-професійну програму в КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова» https://salo.li/10bf5Fe РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАНЬ здобувачів освіти https://salo.li/3f4ae78

		підготовки.	
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Так, здобувачі фахової передвищої освіти КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми як безпосередньо, так і через органи студентського самоврядування. Участь здобувачів освіти передбачена Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Вони залучаються до обговорення та моніторингу освітньо-професійної програми, зокрема через анкетування, участь у засіданнях робочих груп, педагогічній раді, нарадах з адміністрацією та відкритих зустрічах. Представники студентської ради мають право вносити пропозиції та зауваження до змісту ОПП, навчальних планів, програм дисциплін та ініціювати їх перегляд. Оцінювання якості освітньої діяльності коледжу здійснюється також через систему анонімних опитувань студентів, результати яких враховуються при плануванні підвищення кваліфікації педагогічних працівників та вдосконаленні змісту освітнього процесу.	ПОЛОЖЕННЯ про освітньо-професійну програму в КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова» https://salo.li/10bf5Fe ПОЛОЖЕННЯ про порядок організації та проведення опитувань учасників освітнього процесу КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова» https://salo.li/240121a РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАНЬ здобувачів освіти https://salo.li/3f4ae78 Взаємодія зі стейкхолдерами: https://surl.li/gldmjw
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами	Процедура опитування здобувачів фахової передвищої освіти відбувається відповідно до Положення про порядок організації та	ПОЛОЖЕННЯ про порядок організації та проведення опитувань учасників освітнього процесу КЗ

	закладу освіти?	проведення опитувань учасників освітнього процесу КЗ “ОХФК ім. М. Б. Грекова”, що є внутрішнім нормативним документом закладу. Це Положення регламентує цілі, етапи, форми проведення опитувань, а також механізми аналізу результатів та їх використання для підвищення якості освітнього процесу. Опитування проводяться регулярно, з дотриманням принципів добровільності, анонімності та конфіденційності.	«ОХФК ім. М.Б. Грекова» https://salo.li/240121a
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	Методика опитувань представлена в п.3 Положення про порядок організації та проведення опитувань учасників освітнього процесу КЗ “ОХФК ім. М. Б. Грекова”. Вона визначає порядок формування анкет, процедуру їх проведення, обробку та аналіз результатів, а також механізми використання отриманих даних для вдосконалення освітнього процесу. Методика забезпечує дотримання принципів об’єктивності, анонімності, системності й відкритості, що сприяє підвищенню довіри до результатів опитувань серед учасників освітнього процесу.	ПОЛОЖЕННЯ про порядок організації та проведення опитувань учасників освітнього процесу КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова» https://salo.li/240121a
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	Так, способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти в КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова» повністю узгоджуються з процедурами та методиками, визначеними внутрішніми нормативними	ПОЛОЖЕННЯ про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» https://salo.li/AbA5423

		документами закладу. Зокрема, дотримуються вимоги до формату, періодичності та змістового наповнення опитувань, що проводяться як у традиційній письмовій, так і в електронній формах. Участь здобувачів освіти є добровільною й анонімною, що сприяє об'єктивності отриманих результатів. Такий підхід забезпечує системний моніторинг якості освітнього процесу та дозволяє оперативно реагувати на потреби здобувачів освіти.	РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАНЬ здобувачів освіти https://salo.li/3f4ae78 ПОРОКОЛИ ЦК ХО https://salo.li/D2eD9aB ПОРОКОЛИ ПРОЄКТНОЇ ГРУПИ https://salo.li/698C4A4 ПРОТОКОЛИ робочої групи ОПП https://salo.li/4F26b60 ПРОТОКОЛИ ПЕДОГОГІЧНОЇ РАДИ https://salo.li/3C0ADBD
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	У коледжі за результатами анкетування здобувачів фахової передвищої освіти аналізується інформація стосовно пропозицій студентів щодо освітніх компонентів, їх переліку і змісту, якості викладання тощо. На основі отриманих даних здійснюється перегляд окремих елементів освітньо-професійної програми: оновлюється зміст навчальних дисциплін, коригуються теми практичних і лекційних занять, а також пропонуються нові вибіркові компоненти відповідно до сучасних тенденцій у мистецькій освіті та професійних інтересів здобувачів. Таким чином, результати опитувань є важливим інструментом	РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАНЬ здобувачів освіти https://salo.li/3f4ae78

		зворотного зв'язку та постійного удосконалення якості освітнього процесу.	
--	--	---	--

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Відповідно до вимог Закону України «Про фахову передвищу освіту» (стаття 17) в коледжі функціонує внутрішня система забезпечення якості фахової передвищої освіти. Політика, принципи та процедури забезпечення якості, а також механізми виявлення та усунення недоліків освітньо-професійної програми визначені у «Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» та «Положенні про освітньо-професійну програму в КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова»». Згідно з цими документами, моніторинг реалізації програми здійснюється на постійній основі з використанням даних з анкетування здобувачів освіти, викладачів, роботодавців, а також результатів аналізу академічної успішності.	Рекомендована форма самооцінювання освітньо-професійної програми https://salo.li/e8dEB8b ПОЛОЖЕННЯ про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» https://salo.li/AbA5423 Модель моніторингу якості освіти та реалізації освітньо-професійних програм підготовки фахівців https://salo.li/d40da89 ПОЛОЖЕННЯ про порядок організації та проведення опитувань учасників освітнього процесу КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова» https://salo.li/F8fA288

			РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАНЬ здобувачів освіти https://salo.li/3f4ae78 НАВЧАЛЬНО МЕТОДИЧНІ КОМПЛЕКСИ https://salo.li/B471A70 ПОРОКОЛИ ЦК ХО https://salo.li/D2eD9aB ПОРОКОЛИ ПРОЄКТНОЇ ГРУПИ https://salo.li/698C4A4
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	Так, у КЗ «ОХФК ім. М. Б. Грекова» розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми, що передбачені у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти виявлені проблемні аспекти розглядаються на засіданнях педагогічної ради та предметних (циклових) комісій, за участю гарантів ОПП, викладачів і, за потреби, представників роботодавців. На основі обговорень ухвалюються рішення щодо перегляду змісту дисциплін, оновлення навчально-методичних матеріалів, уточнення результатів навчання або підвищення кваліфікації викладачів. Такий підхід дозволяє своєчасно усувати недоліки та удосконалювати реалізацію програми відповідно до актуальних вимог мистецької	ПОЛОЖЕННЯ про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» https://salo.li/AbA5423 ПОЛОЖЕННЯ про освітньо-професійну програму в КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова» https://salo.li/10bf5Fe

		освіти та професійної практики.	
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	У коледжі використовуються такі форми участі роботодавців у процесі перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості: - участь у розширених засіданнях робочої групи з питань перегляду ОПП; - обговорення проєктів ОПП для внесення пропозицій зацікавленими сторонами; - надання роботодавцям ОПП на рецензування; - анкетування роботодавців щодо якості ОПП; - проведення навчальних екскурсій до провідних підприємств, зустрічі, круглі столи.	Сайт освітньо-професійної програми https://salo.li/2323FCa ПОРОКОЛИ ПРОЄКТНОЇ ГРУПИ https://salo.li/698C4A4 ПРОТОКОЛИ робочої групи ОПП https://salo.li/4F26b60
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	Система взаємодії з роботодавцями передбачає проведення спільних нарад, участь у різноманітних опитуваннях та надання відгуків щодо освітньо-професійної програми. Відповідно до Положення про порядок організації та проведення опитувань учасників освітнього процесу КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова», пропозиції щодо вдосконалення якості ОПП надходять від роботодавців через опитування та консультації, що організовуються завідувачами циклових комісій, робочими групами та іншими доступними каналами. Роботодавці	ПОЛОЖЕННЯ про освітньо-професійну програму в КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова» https://salo.li/10bf5Fe Сайт освітньо-професійної програми https://salo.li/2323FCa ПОЛОЖЕННЯ про порядок організації та проведення опитувань учасників освітнього процесу КЗ “ОХФК ім. М.Б. Грекова” https://salo.li/F8fA288

		залучаються як учасники робочих і проєктних груп під час розробки та оновлення ОПП, а також у процесі захисту кваліфікаційних робіт.	
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	Так, у КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова» здійснюється систематичний моніторинг проблем у реалізації освітньо-професійної програми. Він проводиться шляхом анкетування здобувачів освіти, викладачів, внутрішніх опитувань, а також під час регулярних зустрічей з представниками стейкхолдерів, зокрема роботодавцями у сфері культури та мистецтв. Зібрана інформація аналізується профільними комісіями та адміністрацією закладу з метою виявлення слабких місць в організації освітнього процесу, що дозволяє оперативно вносити зміни до ОПП, підвищуючи її якість і ефективність.	ПОЛОЖЕННЯ про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» https://salo.li/AbA5423 ПОЛОЖЕННЯ про освітньо-професійну програму в КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова» https://salo.li/10bf5Fe ПОЛОЖЕННЯ про порядок організації та проведення опитувань учасників освітнього процесу КЗ “ОХФК ім. М.Б. Грекова” https://salo.li/F8fA288 Модель моніторингу якості освіти та реалізації освітньо-професійних програм підготовки фахівців https://salo.li/d40da89 Рекомендована форма самооцінювання https://salo.li/6611832 ПРОТОКОЛИ ПЕДАГОГІЧНОЇ РАДИ

			https://salo.li/3C0ADBD
--	--	--	---

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	Так, у КЗ «ОХФК ім. М. Б. Грекова» впроваджено процедуру збору інформації щодо кар'єрного шляху випускників, що визначена у Положенні про підрозділ сприяння працевлаштуванню здобувачів освіти. Процес охоплює періодичне анкетування випускників, збір даних через онлайн-платформи, соціальні мережі та безпосередню комунікацію з роботодавцями. Така система дозволяє відстежувати подальшу професійну діяльність випускників у сфері культури та мистецтва й враховувати отриману інформацію при удосконаленні освітніх програм та формуванні змісту фахової підготовки.	Сайт освітньо-професійної програми https://salo.li/2323FCa ПОЛОЖЕННЯ про підрозділ сприяння працевлаштуванню випускників КЗ “ОХФК ім. М.Б. Грекова” https://salo.li/c853D0e МОНІТОРІНГ КАР'ЄРНОГО ШЛЯХУ ВИПУСКНИКІВ https://salo.li/2DC8658 Взаємодія зі стейкхолдерами: https://surl.li/gldmjw
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	Так, у КЗ «ОХФК ім. М. Б. Грекова» запроваджено процедуру врахування пропозицій випускників під час перегляду освітньо-професійної програми, що передбачена в Положенні про взаємодію зі стейкхолдерами. Пропозиції збираються шляхом анкетування, електронного зворотного зв'язку та під час фахових зустрічей. Зібрана	ПОЛОЖЕННЯ про порядок організації та проведення опитувань учасників освітнього процесу КЗ “ОХФК ім. М.Б. Грекова” https://salo.li/F8fA288 Взаємодія зі стейкхолдерами: https://surl.li/gldmjw

		інформація аналізується на засіданнях циклових комісій і враховується при оновленні змісту ОПП, зокрема вибірових компонентів, що сприяють формуванню актуальних загальних і спеціальних компетентностей у сфері культури та мистецтва.	
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	Так, у КЗ «ОХФК ім. М. Б. Грекова» здійснюється вивчення попиту на мистецькі спеціальності та сприяння працевлаштуванню випускників. Це реалізується через співпрацю з галереями, дизайн-студіями, арт-кластерами, культурними центрами та професійними об'єднаннями.	ПОЛОЖЕННЯ про порядок організації та проведення опитувань учасників освітнього процесу КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова» https://salo.li/F8fA288 Взаємодія зі стейкхолдерами: https://surl.li/gldmjw

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Так, враховуються. Відповідно до вимог законодавства та внутрішніх процедур, у коледжі система зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти включає комплекс інструментів і заходів, спрямованих на забезпечення та підвищення якості освітнього процесу. Зокрема, до таких заходів	ОПП 2022р. https://surl.li/cundsw ОПП 2025р. https://surl.li/rpqnbs

		належать: акредитація освітньо-професійних програм, зовнішнє незалежне оцінювання результатів навчання, інституційний аудит, моніторинг якості освіти, атестація педагогічних працівників, а також аналіз зауважень і пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій. Всі ці етапи враховуються під час перегляду освітньо-професійної програми для забезпечення її відповідності вимогам сучасного ринку та потребам здобувачів освіти.	
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Процедура акредитації проводиться вперше. Остання акредитація проводилась в 2020 році за освітньо-кваліфікаційним рівнем «молодший спеціаліст». Зауважень та пропозицій не було. Акредитація за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» проводиться вперше.	
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	Так, взаємодія з територіальними центрами комплектування та соціальної підтримки (ТЦК та СП) здійснюється у суворій відповідності до Порядку організації та ведення військового обліку, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2022 р. № 1487. У межах цієї взаємодії передбачено такі заходи: • Щорічно до 1 грудня подаються до ТЦК та	

		СП списки громадян, які підлягають приписці до призовних дільниць (чоловіки, яким у наступному році виповниться 17 років), а також надаються звіти та відомості про наявність і рух військовозобов'язаних, призовників та резервістів. - Здійснюється обмін інформацією про зміни: у 5-денний строк повідомляється ТЦК та СП про зміну облікових даних працівників (прізвище, освіта, місце проживання, посада), а протягом 7 днів про прийом, переведення або звільнення військовозобов'язаних і призовників. - Проводиться щорічне звіряння списків персонального військового обліку (до 30 листопада кожного року) з метою забезпечення актуальності даних про призовників, військовозобов'язаних та резервістів. Таким чином, періодичний зовнішній контроль і звіряння з боку ТЦК та СП дійсно проводяться, що гарантує своєчасне оновлення та відповідність військово-облікових документів установленим вимогам.	
--	--	---	--

**Узагальнений висновок щодо відповідності освітньо-професійної програми
критеріям забезпечення якості освіти**

У результаті самооцінювання освітньо-професійної програми «Художнє оформлення» Комунального закладу «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» можна визначити, що структура, цілі, компоненти та організаційно-методичне забезпечення ОПП відповідають основним вимогам та критеріям оцінювання якості, визначеним нормативно-правовими актами у сфері фахової передвищої освіти. Програма «Художнє оформлення» сформована з дотриманням принципів системності, послідовності та відповідності стандартам освіти.

Мета програми відображає основні напрями професійної підготовки та узгоджується з кваліфікаційними характеристиками фахівців відповідного рівня. Структура освітніх компонентів є логічною та забезпечує поступове засвоєння загальних і фахових компетентностей. Визначені результати навчання співвіднесені зі змістом відповідних дисциплін, що підтверджує їхню відповідність вимогам стандарту та забезпечує повноту охоплення всіх передбачених компетентностей.

Програма містить належно розроблені силабуси, календарно-тематичні плани, програми практичної підготовки й підсумкової атестації, що свідчить про достатній рівень методичного забезпечення освітнього процесу. Зміст освітніх компонентів структуровано відповідно до вимог стандарту спеціальності 023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація», а включення вибіркової складової забезпечує можливість реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів.

Організація освітнього процесу відповідає принципам студентоорієнтованого підходу та передбачає поєднання лекційних, практичних та індивідуальних форм роботи. Передбачені практики та види підсумкового контролю забезпечують формування відповідних професійних умінь, а також дають можливість оцінити ступінь досягнення результатів навчання.

Матеріально-технічна база, задіяна для реалізації програми, відповідає встановленим вимогам і забезпечує виконання навчальних завдань. Кадрове забезпечення характеризується відповідністю кваліфікаційним та професійним вимогам: педагогічні працівники мають відповідну освіту, фахову підготовку й досвід роботи, необхідні для викладання дисциплін програми «Художнє оформлення» КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова».

За результатами само оцінювання дійшли висновку, що освітньо-професійна програма «Художнє оформлення» КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» відповідає критеріям забезпечення якості освіти та створює належні умови для підготовки здобувачів освіти відповідного рівня, забезпечуючи формування необхідних компетентностей та готовність до подальшої професійної діяльності.

Т.в.о. Директора



Ольга КОСМІНА