

САМООЦІНЮВАННЯ
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	Комунальний заклад «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	-
Освітньо-професійна програма	«Художнє декорування середовища»
Спеціальність	023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво та реставрація»

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	695
Найменування закладу освіти	Комунальний заклад «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова»
Ідентифікаційний код закладу освіти	35565610
Керівник закладу освіти	Т.в.о. Директора Комунального закладу «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» Косміна Ольга Георгіївна
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	-
Найменування ВСП	-
Ідентифікаційний код ВСП	-
Керівник ВСП	-

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	43040
Назва ОПП	Художнє декорування середовища
Спеціальність	023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво та реставрація
Галузь знань	02 Культура і мистецтво
Спеціалізація (за наявності)	-
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	Україна, Одеська обл., Одеський р-н, Одеська ОТГ, м. Одеса, Приморський район, вул. Преображенська, 14, 14/16; Поштовий індекс: 65082
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (ПІБ, посада)	Кириленко Марія Пантеліївна, голова циклової комісії «Художнє декорування середовища», викладачка спеціальних дисциплін вищої кваліфікаційної категорії,

Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	kirilenkomaria88@gmail.com
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+380982449945

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
денна	3 роки 10 місяців

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО станом на 01.10.2025 р.	I	II	III	IV
	25	20	9	14
Кількість здобувачів освіти в цілому по закладу освіти (чоловіків) 25+	-	-	-	-

V. Інформація щодо кадрового забезпечення фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Загальна кількість викладачів:	
По закладу освіти в цілому	35
За ОПП	19
З них штатних:	
По закладу освіти в цілому	32
За ОПП	19
Прийнятих до штату у період 2022-2025 років:	
По закладу освіти в цілому	5
За ОПП	2
З них чоловічої статі на 0,75 ставки:	
По закладу освіти в цілому	2
За ОПП	1

VI. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

ОПП «Художнє декорування середовища» підготовки ФМБ у КЗ ОХФК ім. М.Б. Грекова була вперше розроблена робочою групою у 2020 році. На той час ще не був затверджений відповідний стандарт ФПО. Розробка ОПП базувалась на досвіді реалізації у коледжі програми підготовки молодших спеціалістів. У 2022 році у відповідності до затвердженого Стандарту була розроблена нова редакція ОПП, де був окреслений фокус та особливості програми. В ОПП були внесені деякі зміни та враховані методичні

рекомендації щодо розроблення ОПП ФПО (МОН України, ДСЯО України, ДУ «НМЦ ВФПО»). Для здобувачів освіти, які вступили до коледжу у 2021 році н.п. був адаптований до нової редакції ОПП. При перегляді ОПП, були враховані результати моніторингу та пропозиції стейкхолдерів. ОПП «Художнє декорування середовища», яка реалізується у ОХФК ім. М.Б. Грекова, повністю відповідає стандарту ФПО спеціальності 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація. Фокус програми орієнтується на сучасні запити ринку праці та стан і тенденції в мистецькій освіті.

VII. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Мета освітньо-професійної програми (ОПП) «Художнє декорування середовища» повністю узгоджується з місією та стратегічними орієнтирами розвитку Комунального закладу «Одеський художній фаховий коледж імені М.Б. Грекова» (Коледж) на 2020–2025 роки. Вона відображає цілісне бачення підготовки висококваліфікованих фахівців у сфері образотворчого та декоративного мистецтва, педагогіки мистецтва, а також відповідає викликам сучасного мистецького та освітнього середовища та орієнтована на підготовку конкурентоспроможного, креативного, національно свідомого фахівця та громадянина. Загальна мета діяльності Коледжу - виконувати найважливішу місію мистецької освіти – виявлення і розвиток здатності кожного молодого художника, який виявив хист та бажання навчатися мистецтву; формування потужної основи для подальшої трудової діяльності або навчання. Мета ОПП сформульована як «Формування теоретичних знань, практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних задач та обов’язків з втілення власного художнього задуму у творах образотворчого та декоративного мистецтва та викладання фахових дисциплін». Мета охоплює: професійну творчу підготовку; викладача фахових дисциплін; розвиток індивідуального художнього стилю; національну мистецьку ідентичність і міжкультурну обізнаність. Згідно з офіційною місією коледжу «Підготовка затребуваних суспільством та регіональним ринком праці фахівців, які поєднують високі академічні, професійні та соціально-особистісні компетенції;	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) Офіційний сайт https://grekovka.com.ua/ Стор. 4;6 СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ КЗ “ОХФК ІМ.М.Б.ГРЕКОВА” НА 2020-2025Р.Р. Стор. 2 СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ КЗ “ОХФК ІМ.М.Б.ГРЕКОВА НА 2024 РІК ОПП 2022 023 ОПП В4 2025 Розділ 5. Пункт 5.1.2 Статут КЗ ОХФК ім.М.Б.Грекова Арк. 2 Сертифікати про акредитацію КЗ ОХФК ім. М.Б.Грекова Витяг з ЄДЕБО- ліцензії ФПВО 11.04.2025 Наші стейкхолдери ВЗАЄМОДІЯ ЗІ СТЕЙКХОЛДЕРАМИ ПОЛОЖЕННЯ ПРО СТЕЙКХОЛДЕРІВ

		забезпечення розвитку потенціалу та можливостей самореалізації студентів і співробітників у процесі їх спільної освітньої, творчої, інноваційної та організаційної діяльності». Мета ОПП кореспондує з цим формулюванням через: забезпечення професійної затребуваності випускників на ринку праці шляхом формування інтегральної, загальних і спеціальних компетентностей; поєднання академічної, практичної та соціально-особистісної підготовки; реалізацію принципу творчої самореалізації здобувача освіти через індивідуальний підхід, участь у виставковій діяльності, підготовку художнього твору як кваліфікаційної роботи; поєднання освітньої та інноваційної діяльності — через міждисциплінарність, залучення сучасних цифрових і технічних засобів, експеримент з техніками і технологіями. -Узгодженість ОПП зі стратегічними цілями відбувається через якість освіти. ОПП враховує: студентоцентрований підхід; компетентнісну модель випускника; незалежні форми оцінювання (захист кваліфікаційної роботи); використання сучасних методів викладання; взаємодію з роботодавцями як стейкхолдерами під час формування програмних результатів навчання. -Практичну спрямованість. Освітній процес реалізується через: обов'язкову художньо-практичну підготовку (кераміка, розпис, батик, скло тощо); забезпечення участі студентів у реальних виставках, проєктах, конкурсах; проходження практики; розвиток підприємницьких компетентностей (презентація, просування творчих продуктів, робота з цифровими інструментами). Це відповідає стратегічному вектору: «Забезпечення поєднання теоретичного, практичного і прикладного аспектів навчання, підвищення ефективності виробничої практики	План роботи на 2025-2026 н.р. План виховної роботи 2025-2026 н.р.
--	--	---	---

		студентів». -Збереження та розвиток національної культури. ОПП має чітко виражений національно-культурний компонент: акцент на українські культурні традиції; формування національної ідентичності через мистецьку мову. Це прямо узгоджується з місією виховання осіб, здатних оберігати та примножувати цінності національної культури та громадянського суспільства. -Соціальна відповідальність та виховання. Програма враховує: етичні, громадянські, комунікативні компетентності; навички роботи в команді; дотримання академічної доброчесності.	
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	Пропозиції здобувачів та роботодавців були враховані для покращення ОПП шляхом обробки результатів їхнього анкетування та участі здобувачів в обговоренні змін. Освітній компонент «Менеджмент у сфері мистецтва» є пропозицією здобувачів освіти щодо введення до складу обов'язкових, для якісної адаптації випускників коледжу до професійного мистецького середовища, що швидко змінюється і відповідного ринку праці. Обрання вибірових освітніх компонентів проводиться на засадах прозорості. Також і збереження освітнього компоненту “Художня обробка скла” у складі вибірових, для більш глибокого вивчення унікальних для регіону практичних навичок з обробки скла або продовження навчання за відповідним наступним бакалаврським рівнем в навчальних закладах, які мають відповідну програму навчання. Здобувачами підтриманий зміст освітніх компонентів Художнє декорування поверхонь, Оформлення інтер'єру (екстер'єру), Об'ємно-просторові твори, Майстерність організації форм і площин. Регулярно переглядається перелік і зміст вибірових освітніх компонентів, також за участі здобувачів. Для розширення професійних можливостей здобувача освіти;	Додані компетентності ЗК 9;10;11. Стор.17, п. 6.2 Розділу 1. ОПП 2022 023 ОПП В4 2025 Професійний стандарт “Викладач мистецької школи (за видами навчальних дисциплін)” https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/420-nakaz_1110.pdf Особливості реалізації ОПП. Презентація https://sites.google.com/grekovka.com/glave_nmetodkabhds/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%82?authuser=0 2022.05.01 ППОТ N3 Проект. гр. з ОПП ХДС 2022.23.06 ППОТ N5 Проект. гр. з ОПП ХДС 2022.21.12 ППОТ N3 Проект. гр. з ОПП

		додані компетентності ЗК 9,10,11 згідно Стандарту “Викладач мистецької школи (за видами навчальних дисциплін)” (за пропозиціями мистецьких шкіл). ОПП орієнтована на здобувача фахової передвищої освіти, створює умови для формування індивідуальних траєкторій навчання та спрямована на розширення можливостей випускника щодо працевлаштування та подальшого навчання із вищим рівнем автономності. Освітньо-професійна програма періодично переглядається з урахуванням розвитку ринку праці, артринку, сфери культури, образотворчого і декоративного мистецтва, завдяки обговоренням/розглядам пропозицій здобувачів освіти і потенційних роботодавців та відповідає потребам здобувачів в розрізі професійного шляху і кар’єрного зростання. Кожного року здобувачі освіти проходять опитування, серед питань якого основні позиції місце займають питання щодо змісту освітніх компонентів (ОК), структури ОПП, складу практичної підготовки, взаємодії з зацікавленими особами, що розглядається і враховується проєктною групою, цикловою комісією під час моніторингу ОПП тощо.	ХДС 2023.23.06 ПРОТ N5 Проєкт. гр. з ОПП ХДС 2023.27.12 ПРОТ N2 Проєкт. гр. з ОПП ХДС 2024.26.06 ПРОТ N5 Проєкт. гр. з ОПП ХДС Spilne Interesting Аналіз українського артринку 2021-2023 за посиланням Аналіз опитувань, протоколи Висновки, Звіти ОПП ХДС
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	Під час формування результатів навчання була враховано, що можливості випускника є затребуваними у сучасному суспільстві. Висококваліфіковані фахівці спеціальності 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація ОПП Художнє декорування середовища можуть розраховувати на відсутність складнощів при працевлаштуванні і стабільне кар’єрне зростання. Діяльність молодого фахівця який на високому рівні володіє художнім склом (ф’юзинг і холодна обробка скла), монументальними художніми розписами і рельєфами, живописом, основами скульптурних зображень, художньою керамікою, створенням зображень за мозаїчним принципом, вітражами, розписами тканин, прозорих поверхонь тощо, володіє викладацькою майстерністю є затребуваною у сучасному суспільстві. Сучасні тенденції розвитку і впровадження інноваційних	Стратегія розвитку культури на період до 2030 року та операційний план її реалізації на 2025–2027 роки. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/293-2025-%D1%80#Text ДОВГОСТРОКОВА СТРАТЕГІЯ розвитку української культури — стратегія реформ. КАБІНЕТ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ РОЗПОРЯДЖЕННЯ від 1 лютого 2016 р. № 119-р https://www.kmu.gov.ua/npas/248862610

	технологій в науці, техніці й суспільстві мають безпосередній вплив на всю мистецьку галузь. Вплив цифровізації заради конкурентоспроможності на ринку праці спонукає підтримувати цю тенденцію в багатьох компонентах навчання. Для стабільного рівня затребуваності в умовах сучасного ринку праці мистецької галузі є потреба у формуванні спроможності проявляти ініціативу, креативні та підприємницькі навички у практичній діяльності та просуванні власного творчого проєкту; презентації власних професійних компетентностей, творів в професійному середовищі. Коледж забезпечує: створення умов для підготовки фахівців художнього профілю, що відповідає нахилам, здібностям, можливостям особистості та потребам суспільства в мобільних, високоосвічених, культурних і талановитих фахівцях художнього профілю; підвищення престижу художньої освіти як важливої складової культурного розвитку особистості. 28 березня 2025 року Кабінет Міністрів України ухвалив Стратегію розвитку культури на період до 2030 року. Разом зі Стратегією затверджено операційний план її реалізації на 2025–2027 роки. Мета Стратегії полягає в утвердженні культури як базису національної ідентичності, потужного чинника соціальної згуртованості, розвитку людського капіталу та впізнаваності України у світі. Стратегія враховує виклики, спричинені війною, і пропонує системний підхід до відновлення культурного простору, підтримки креативних індустрій та розширення доступу до культурних послуг для всіх громадян. Вона також передбачає оновлення системи управління, розвитку державно-приватного партнерства, цифровізацію культурного простору, механізми захисту спадщини в умовах війни, створення умов для локальних ініціатив і інклюзії вразливих груп. Особлива увага приділятиметься ветеранам, внутрішньо переміщеним особам, дітям, молоді. Випускники ОПП Художнє декорування середовища здатні і готові працювати згідно Стратегії. Формування, періодичний перегляд та оновлення ОПП здійснюється через співпрацю з представниками фахових інституцій,	Стандарт “Викладач мистецької школи (за видами навчальних дисциплін)” https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/420-nakaz_1110.pdf Додані компетентності ЗК 9;10;11. Стор.17, п. 6.2 Розділу 1. ОПП 2022 023 ОПП В4 2025 2025.09.08 ПРОТ N1 Проєкт. гр. з ОПП ХДС 2022.05.01 ПРОТ N3 Проєкт. гр. з ОПП ХДС 2022.23.06 ПРОТ N5 Проєкт. гр. з ОПП ХДС 2022.21.12 ПРОТ N3 Проєкт. гр. з ОПП ХДС 2023.23.06 ПРОТ N5 Проєкт. гр. з ОПП ХДС 2023.27.12 ПРОТ N2 Проєкт. гр. з ОПП ХДС 2024.26.06 ПРОТ N5 Проєкт. гр. з ОПП ХДС Стор.16. П.4 Розділу1 Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання. стор.16 ОПП 2022 023 ОПП В4 2025 Посилання на відгуки, рецензії роботодавців, закладів освіти, фахових спільнот Рецензії, відгуки на ОПП
--	--	---

	роботодавців, пропозиції яких враховані, як в частині переліку освітніх компонентів так і результатів навчання і компетентностей. Рецензії на освітньо-професійну програму є цьому підтвердженням. Проектна група під час перегляду ОПП здійснює аналіз компетентностей випускника з огляду на сучасні потреби суспільства. Додані компетентності ЗК 9,10,11 згідно Стандарту “Викладач мистецької школи (за видами навчальних дисциплін)” При роботі над ОПП проводились консультації з визнаними художниками, членами Національної спілки художників України, науково-педагогічними працівниками університетів, роботодавців (підприємств різних форм власності) щодо актуальності заявлених у ОПП мети і цілей, структури навчального плану. Отримані відгуки на ОПП від: Величко Д.О., ПНПУ, Заслужений діяч мистецтв України, декан художньо-графічного факультету Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського»; Піпа В.В., Генеральний директор ТОВ ВКФ «МВА»; Тихомирова Т.М., Викладач Мистецької художньої школи № 1 імені К. К. Костанді м. Одеси; спеціаліст вищої категорії, викладач-методист; методист Одеського обласного навчально-методичного центру закладів культури і мистецтв, член Національної спілки художників України; Горбенко А.О. Народного художника України, Голови Одеської обласної організації Національної спілки художників України, Лауреата премії Т. Яблонської, Лауреата премії О. Осьмьоркіна, члена Міжнародної спілки художників, професора кафедри образотворчого мистецтва Архітектурно-художнього інституту ОДАБА; Галерея сучасного мистецтва Dymchuk gallery; Галерея ресторану «Олександрівський»; Арт-Галерея «Сади Перемоги»; Работін Ю.А. Національна спілка журналістів України, голова одеської регіональної організації; Підприємство «Художнє і архітектурне скло» тощо	Трудова діяльність, навчання випускників Події, заходи зі стейкхолдерами Рецензії, відгуки на НП, Авт. методи викладання тощо "ДОГОВОРИ, УГОДИ" Наші стейкхолдери Аналітичні звіти Протоколи проєктної групи ОПП ХДС Аналітичні звіти Протоколи робочої групи ОПП
--	--	--

		До ОПП внесено нові обов'язкові і вибіркові освітні компоненти, що відповідають тенденціям розвитку української культури цілям і задачам в частині художньої освіти в Україні. Програми навчальних дисциплін рецензували провідні фахівці галузі: доцент кафедри рисунка ХДАДМ, кандидат мистецтвознавства Жердев В.В.; викладач спеціальних дисциплін вищої кваліфікаційної категорії КЗ «ОТХФК» Железко М.С.; завідуюча кафедрою образотворчого мистецтва АХІ ОДАБА Д.Л. Герасимова; Ваврух М.І., кандидат мистецтвознавства, заступник директора з навчальної роботи ЛОР Львівський фаховий коледж декоративного і ужиткового мистецтва ім. І Труша.; завідуючий кафедрою рисунка ХДАДМ Чеботов І.П.; директор Одеської художньої школи № 2 Наталія Дзукашвілі; НВР КЗПСО Мистецька художня школа № 2 м. Одеси	
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	Мета, компетентності та результати навчання освітньо-професійної програми відображають актуальність професії, відповідають тенденціям розвитку спеціальності та попиту на фахівців у сфері образотворчого мистецтва, декоративного мистецтва, початкової мистецької освіти. Укладено договори про співпрацю зі стейкхолдерами для проходження практик здобувачами освіти. Випускники ОПП готові до роботи і здатні виконувати професійну роботу за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010»: 3340 Викладач мистецької школи (за видами навчальних дисциплін); 3471 Художник-виконавець. Наказом Мінекономіки № 1110-22 04.05.2022 року затверджено професійний стандарт “Викладач мистецької школи (за видами навчальних дисциплін)”. Професійна кваліфікація здобувачів освіти відповідає критеріям. Рівень компетентностей ОПП в частині початкової мистецької освіти відповідають компетентностям викладача мистецької школи. Циклова комісія «Художнє декорування середовища» отримує схвальні відгуки на роботу	Стор.16. П.4 Розділу1 Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання ОПП 2022 023 ОПП В4 2025 Стандарт “Викладач мистецької школи (за видами навчальних дисциплін)” https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/420-nakaz_1110.pdf Рецензії, відгуки на ОПП Трудова діяльність, навчання випускників МОНІТОРІНГ КАР'ЄРНОГО ШЛЯХУ ВИПУСКНИКІВ Події, заходи зі стейкхолдерами

		випускників з місць працевлаштування; відгуки на виконані художні роботи випускниками коледжу від роботодавців; відгуки про навчання з закладів вищої освіти. Нова стратегія розвитку культури враховує виклики, спричинені війною, і пропонує системний підхід до відновлення культурного простору, підтримки креативних індустрій та розширення доступу до культурних послуг для всіх громадян. Вона також передбачає оновлення системи управління, розвитку державно-приватного партнерства, цифровізацію культурного простору, механізми захисту спадщини в умовах війни, створення умов для локальних ініціатив і інклюзії вразливих груп. Особлива увага приділятиметься ветеранам, внутрішньо переміщеним особам, дітям, молоді. Випускники ОПП Художнє декорування середовища готові працювати згідно Стратегії. ОПП враховує потребу сьогодення на ринку праці міста Одеса, області та інших регіонів. Формулювання цілей і програмних результатів навчання ОПП базується на вивченні інтересів та пропозицій таких цільових груп: здобувачів освіти, роботодавців, закладів вищої освіти, випускників та інших зацікавлених осіб. Працедавці знайомлять наших випускників з підприємствами і запрошують на роботу. Також випускники стають членами Національної спілки художників України.	Рецензії, відгуки на НП, Авт. методи викладання тощо "ДОГОВОРИ, УГОДИ" Наші стейкхолдери Пропозиції щодо працевлаштування тощо Виставкова діяльність здобувачів освіти тощо ЗАХОДИ СПРЯМОВАНІ НА ФОРМУВАННЯ СПЕЦІАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ Заходи. Здобувачі освіти. Список. http://surl.li/jwzder
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	Компетентності, які визначені ОПП, відповідають Національній рамки кваліфікацій для 5 кваліфікаційного рівня. Додаток 1 до Стандарту. Освітньо-професійна програма відповідає дескрипторам Національної рамки кваліфікацій. Зміст ОПП забезпечується обов'язковими освітніми компонентами загальної та професійної підготовки й доповнюється вибірковыми освітніми компонентами, що сприяє формуванню інтегральної компетентності визначеної стандартом фахової передвищої освіти за спеціальністю 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація. Компетентності, які визначені стандартом фахової передвищої освіти за спеціальністю 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація, відповідають дескрипторам (знання,	НАЦІОНАЛЬНА РАМКА КВАЛІФІКАЦІЙ https://www.kmu.gov.ua/npas/244824068 Додаток 1 до Стандарту. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей НРК URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakho%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni_standarty/2021/07/02/023.Obr.mist.dekor.mist-459.pdf стор. 30 Матриця відповідності

		уміння/навички, комунікації та відповідальність і автономія) п'ятого кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій, оскільки передбачає отримання всебічних спеціалізованих емпіричних та теоретичних знань у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань; широкого спектру когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання; знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних; планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті; взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання; донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності; організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін; покращення результатів власної діяльності і роботи інших; здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії. Знання Зн1 Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань. РН 1 Спілкуватися державною мовою усно і письмово. РН 3 Збирати, аналізувати та обробляти інформацію з різних джерел, використовувати її для професійної діяльності РН 6 Застосовувати базові знання з історії мистецтва, інші спеціалізовані теоретичні знання, орієнтуватися в сучасних процесах у мистецькій сфері. РН 11 Застосовувати закономірності побудови художнього твору та/або реставраційні методики (відповідно до освітньо-професійної програми). РН 15 Знати базові поняття, сутність, принципи, методи, форми організації освітнього процесу, а також традиційні та інноваційні	визначених Стандартом компетентностей НРК ОПІ 2022 023 ОПІ В4 2025
--	--	--	--

		техніки і технології професійної діяльності та демонструвати ці знання на практиці. РН 17 Знати акти законодавства, що регламентують професійну діяльність, включаючи законодавство щодо авторського права та суміжних прав. Уміння / Навички Ум1 Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання. РН 1 Спілкуватися державною мовою усно і письмово. РН 3 Збирати, аналізувати та обробляти інформацію з різних джерел, використовувати її для професійної діяльності РН 5 Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для виконання конкретних професійних завдань. РН 9 Організовувати власний робочий простір, використовуючи спеціалізований інструмент (інструменти) та/або обладнання згідно зі специфікою виконуваної роботи та з дотриманням вимог безпеки життєдіяльності і охорони праці. РН 10 Зображати об'єкти предметно-просторового середовища та постать людини. РН 13 Вибирати форму, техніки, матеріали та зображальні засоби для вирішення практичних завдань та аргументувати їх вибір. РН 15 Знати базові поняття, сутність, принципи, методи, форми організації освітнього процесу, а також традиційні та інноваційні техніки і технології професійної діяльності та демонструвати ці знання на практиці РН 16 Застосовувати фахову термінологію в спілкуванні на професійні теми. Ум2 Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних. РН 1 Спілкуватися державною мовою усно і письмово. РН 4 Знаходити творчі рішення до поставлених завдань з проєктування та виконання в матеріалі творів образотворчого/декоративного мистецтва та/або реставрації	
--	--	--	--

		мистецьких пам'яток (відповідно до освітньо-професійної програми). РН 8 Визначати мету, завдання та етапи реалізації поставленого творчого завдання. РН 12 Розробляти формальні площинні, об'ємні та просторові композиційні рішення (відповідно до освітньо-професійної програми). РН 13 Вибирати форму, техніки, матеріали та зображальні засоби для вирішення практичних завдань та аргументувати їх вибір. РН 18 Проявляти ініціативу, креативні та підприємницькі навички у практичній діяльності та просуванні власного творчого проєкту. Ум3 Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті. РН 1 Спілкуватися державною мовою усно і письмово. РН 7 Втілювати художні задуми та/або здійснювати відновлення, збереження творів мистецтва на основі національної ідентифікації з використанням мови образотворчого/декоративного мистецтва та з урахуванням українського і міжнародного досвіду (відповідно до освітньо-професійної програми). РН 8 Визначати мету, завдання та етапи реалізації поставленого творчого завдання. РН 9 Організовувати власний робочий простір, використовуючи спеціалізований інструмент (інструменти) та/або обладнання згідно зі специфікою виконуваної роботи та з дотриманням вимог безпеки життєдіяльності і охорони праці. РН 18 Проявляти ініціативу, креативні та підприємницькі навички у практичній діяльності та просуванні власного творчого проєкту. Комунікація К1 Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання. РН 1 Спілкуватися державною мовою усно і письмово. РН 2 Володіти іноземною мовою на рівні, необхідному для виконання типових професійних завдань.	
--	--	--	--

		РН 14 Працювати в команді, здійснювати міжособистісну, соціальну та переговорну взаємодію з іншими. РН 16 Застосовувати фахову термінологію в спілкуванні на професійні теми. К2 Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності. РН 1 Спілкуватися державною мовою усно і письмово. РН 16 Застосовувати фахову термінологію в спілкуванні на професійні теми. РН 18 Проявляти ініціативу, креативні та підприємницькі навички у практичній діяльності та просуванні власного творчого проекту. РН 19 Презентувати власні професійні компетентності, створені/реставровані об'єкти або їх елементи в професійному середовищі Відповідальність та автономія ВА1 Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін. РН 1 Спілкуватися державною мовою усно і письмово. РН 8 Визначати мету, завдання та етапи реалізації поставленого творчого завдання. РН 18 Проявляти ініціативу, креативні та підприємницькі навички у практичній діяльності та просуванні власного творчого проекту. ВА2 Покращення результатів власної діяльності і роботи інших РН 1 Спілкуватися державною мовою усно і письмово. РН 9 Організовувати власний робочий простір, використовуючи спеціалізований інструмент (інструменти) та/або обладнання згідно зі специфікою виконуваної роботи та з дотриманням вимог безпеки життєдіяльності і охорони праці. РН 15 Знати базові поняття, сутність, принципи, методи, форми організації освітнього процесу, а також традиційні та інноваційні техніки і технології професійної діяльності та демонструвати ці	
--	--	--	--

		знання на практиці. РН 18 Проявляти ініціативу, креативні та підприємницькі навички у практичній діяльності та просуванні власного творчого проєкту. ВА3 Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії. РН 1 Спілкуватися державною мовою усно і письмово. РН 3 Збирати, аналізувати та обробляти інформацію з різних джерел, використовувати її для професійної діяльності РН 6 Застосовувати базові знання з історії мистецтва, інші спеціалізовані теоретичні знання, орієнтуватися в сучасних процесах у мистецькій сфері. РН 15 Знати базові поняття, сутність, принципи, методи, форми організації освітнього процесу, а також традиційні та інноваційні техніки і технології професійної діяльності та демонструвати ці знання на практиці. Освітні компоненти та Дескриптори Національної рамки кваліфікацій		
ОК	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність/автономія
ОК1 Історія України	історичні факти, розвиток суспільства	аналіз подій, критичне мислення	обговорення, написання текстів	
ОК2 Українська мова (за проф. спрямуванням)	лексика, граматики, стилістика	письмові й усні навички	спілкування у професійному середовищі	
ОК3 Культурол	поняття, концепції	застосування знань у	дискусії, презентації	самостійний аналіз

		огія	культури	професійній діяльності			
		ОК4 Основи правознавства	законодавство, права і свободи	аналіз правових документів		відповідальність за дотримання законів, правил	
		ОК5 Основи кольорознавства	теорія кольору, властивості фарб	практичне застосування в мистецтві		самостійний вибір колірних рішень	
		ОК6 Пластична анатомія	будова людського тіла	зображення постаті людини з натури і за уявою		самостійне застосування знань	
		ОК7 Історія образотворчого мистецтва	стилі, напрямки, митці	аналіз творів мистецтва	Дискусії, оцінка мистецьких явищ		
		ОК8 Методика викладання спец. дисциплін	Методика викладання	Практичне проведення занять	взаємодія з учнями, спілкування	викладання	
		ОК9 Педагогіка та психологія	основи виховання, розвиток особистості	робота з групою, розв'язання конфліктів	взаємодія з учнями; спілкування	дисципліна, самоконтроль, викладання	
		ОК10 Іноземна мова (за	Професійна лексика, граматики)	переклад, написання тексту	усна й письмова комунікація		

		проф. спрямуван ням)					
		ОК11 Фізичне виховання	основи здорового способу життя	фізична активність	командна взаємодія	дисципліна, самоконтро ль	
		ОК12 Безпека життєдіяль ності та охорона праці	правила безпеки	застосуванн я безпечних методів роботи	командна взаємодія	дотримання правил, дисципліна, самоконтро ль	
		ОК13 Економічн а теорія	ринкові процеси, фінанси	аналіз економічних ситуацій		самостійне ухвалення фінансових рішень	
		ОК14 Основи філософсь ких знань	основні концепції, логіка	критичне мислення	дискусії, аргументаці я		
		ОК15 Менеджме нт у сфері мистецтва	основи управління	організація проектів	переговори, презентації	реалізація проектів	
		ОК16 Комп'ютер ний дизайн	програми	створення цифрових матеріалів	спільна робота над проектами	Втілення ідей	
		ОК17 Креслення і перспекти ва	Основи креслення і перспектив и	практичне застосуванн я в художніх роботах			

		OK18 Рисунок	Зображенн я, техніки, матеріали	малювання з натури і за уявою	аналіз та обговорення	Втілення ідей	
		OK19 Живопис	Зображенн я, техніки, матеріали	живопис з натури і за уявою	аналіз та обговорення	Втілення ідей	
		OK20 Композиці я	закони композиції	практичне створення композицій	аналіз та обговорення	Втілення ідей	
		OK21- OK32 (інші спеціальні дисциплін и та практики)	спеціальні мистецькі знання	Втілення ідей, створення художніх творів	взаємодія з викладачам и, студентами, потенційни ми роботодавця ми , командна взаємодія	Втілення ідей, реалізація творчих завдань	
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	До розробки та рецензування освітньо-професійної програми «Художнє декорування середовища» залучаються роботодавці, фахівці галузі шляхом їх залучення до консультацій і обговорення стосовно актуальності ОПП в частині компетентностей що стосуються ефективного кар'єрного шляху випускників, що є багатограним комплексним поняттям . Рецензентами ОПП було підкреслено, що ОПП є практико-орієнтованою, а спеціальні і загальні компетентності визначені відповідно до сучасних вимог та стандартів. В протоколах розширених засідань проектної групи та циклової комісії зазначено прізвища, посади та місця роботи запрошених фахівців, які брали участь у розробці ОПП. До розробки освітньо-професійної програми були залучені: Величко Д.О., ПНПУ, Заслужений діяч мистецтв України, декан					ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНУ ПРОГРАМУ В КЗ “ОХФК ІМ.М.Б.ГРЕКОВА” ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В КЗ “ОХФК ІМ. М.Б. ГРЕКОВА” Наші стейкхолдери ОПП ПОЛОЖЕННЯ ПРО СТЕЙКХОЛДЕРІВ ВЗАЄМОДІЯ ЗІ СТЕЙКХОЛДЕРАМИ

		художньо-графічного факультету Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського»; Директор КЗ ПСО «Мистецька художня школа №2 м. Одеси» Дзукашвили Н.В. зверталася з пропозиціями стосовно загальних компетентностей (лист наприкінці вкладки ДОГОВОРИ, УГОДИ) Тихомирова Т.М., Викладач Мистецької художньої школи № 1 імені К. К. Костанді м. Одеси; спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, методист Одеського обласного навчально-методичного центру закладів культури і мистецтв, член Національної спілки художників України; Горбенко А.О. Народного художника України, Голови Одеської обласної організації Національної спілки художників України, Лауреата премії Т. Яблонської, Лауреата премії О. Осьмьоркіна, члена Міжнародної спілки художників, професора кафедри образотворчого мистецтва Архітектурно-художнього інституту ОДАБА; Галерея сучасного мистецтва Dymchuk gallery; Галерея ресторану «Олександрівський»; Арт-Галерея «Сади Перемоги»; Работін Ю.А. Національна спілка журналістів України, голова одеської регіональної організації; Підприємство «Художнє і архітектурне скло» тощо До ОПП внесено обов'язкові і вибіркові освітні компоненти, що відповідають заявленим у Довгостроковій стратегії розвитку української культури цілям і задачам в частині художньої освіти в Україні.	Лист директора КЗ ПСО «Мистецька художня школа №2 м. Одеси» Дзукашвили Н.В. https://drive.google.com/file/d/1pizWpqYZzFvIZMyPloVCjT_f70A9PHt0/view Протоколи робочої групи ОПП Протоколи проєктної групи ОПП ХДС 2025.09.08 ПРОТ N1 Проєкт. гр. з ОПП ХДС 2022.23.06 ПРОТ N5 Проєкт. гр. з ОПП ХДС Аналіз опитувань, протоколи
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	Освітньо-професійна програма «Художнє декорування середовища» повністю враховує актуальні та перспективні напрями розвитку галузі знань 02 «Культура і мистецтво», динаміку ринку освітніх послуг, потреби здобувачів фахової передвищої освіти, а також сучасні вимоги ринку праці. Програма орієнтована на формування спеціальних компетентностей, що відповідають реаліям і потребам галузі, через впровадження сучасних освітніх	Стор.16. П.4 Розділу1 Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання ОПП 2022 023 ОПП В4 2025 Особливості реалізації ОПП на сторінці

	компонентів, міждисциплінарні зв'язки та активне використання ресурсів навчально-методичного забезпечення й матеріально-технічної бази коледжу, зокрема спеціалізованих навчальних майстерень. Варіативна частина програми передбачає вибіркові освітні компоненти, що дозволяють адаптувати навчальну траєкторію здобувача відповідно до його індивідуальних освітніх запитів і професійних інтересів. Особливу увагу в освітньому процесі приділено підготовці конкурентоспроможного фахівця, здатного швидко адаптуватися до змін мистецького середовища та ринку праці, працювати в умовах змішаного навчання, цифрової трансформації та міждисциплінарності. Зміст програми формує не лише фахові, а й соціальні, комунікативні та підприємницькі компетентності, які актуальні на сучасному етапі розвитку культурно-креативних індустрій. Окремим аспектом є розвиток самостійності, ініціативності та здатності до самоосвіти. В освітній програмі акцентовано особистісний саморозвиток здобувача освіти, що сприяє формуванню усвідомленої потреби у безперервному професійному розвитку, зокрема через участь у творчих проектах, конкурсах, виставках, волонтерській та соціально-культурній активності. 28 березня 2025 року Кабінет Міністрів України ухвалив Стратегію розвитку культури на період до 2030 року. Разом зі Стратегією затверджено операційний план її реалізації на 2025–2027 роки. Мета Стратегії полягає в утвердженні культури як базису національної ідентичності, потужного чинника соціальної згуртованості, розвитку людського капіталу та впізнаваності України у світі. Випускники ОПП Художнє декорування середовища здатні і готові працювати згідно Стратегії. Освітній процес за ОПП Художнє декорування середовища відповідає духу і прагненням нової Стратегії в частині мистецької освіти. Сучасна соціокультурна ситуація, зокрема повномасштабна війна, також знайшла відображення в змісті освітнього процесу. Мистецькі практики здобувачів освіти, їхні творчі проекти та кваліфікаційні роботи демонструють глибоке осмислення подій, активну громадянську позицію, участь у волонтерських ініціативах.	сайту «Художнє декорування середовища» https://sites.google.com/grekovka.com/glavenmetodkabhds/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%82?authuser=0 Стратегія розвитку культури на період до 2030 року та операційний план її реалізації на 2025–2027 роки. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/293-2025-%D1%80#Text <u>ВЗАЄМОДІЯ ЗІ СТЕЙКХОЛДЕРАМИ</u>
--	---	--

		Ці процеси формують готовність майбутніх фахівців до участі у післявоєнному відновленні культурної спадщини, створенні інклюзивних, реабілітаційних і адаптаційних мистецьких просторів. Для ефективної підготовки до професійної діяльності програма включає обов'язкову участь здобувачів у колективних і індивідуальних проєктах, взаємодію з представниками ринку праці — через проходження практики, екскурсії на підприємства та в установи культури, участь у галузевих заходах, спілкування з роботодавцями, музейниками, галеристами. Це забезпечує не лише практичну підготовку, а й ранню професійну орієнтацію. Випускники освітньо-професійної програми «Художнє декорування середовища» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» здатні реалізовувати себе в різних секторах мистецької освіти та культурного виробництва, виконувати професійну діяльність за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010», за такими кваліфікаціями: – 3340 — викладач мистецької школи (за видами навчальних дисциплін); – 3471 — художник-виконавець. Вони можуть працювати в установах культури, закладах мистецької освіти, творчих майстернях, студіях дизайну, музеях, виставкових просторах, а також продовжити навчання за програмами короткого циклу (бакалаврського рівня) або отримати додаткові кваліфікації в системі освіти дорослих. Освітньо-професійна програма відповідає як стратегічним орієнтирам розвитку освітньої галузі, так і конкретним запитам суспільства, здобувачів освіти та ринку праці, забезпечуючи всебічну та гнучку підготовку майбутнього фахівця.	
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	Особливостями реалізації освітньо-професійної програми «Художнє декорування середовища» є: практичне навчання за фахом, робота в техніках виконання, матеріалами, інструментами, навчальним обладнанням стаціонарно розташованим в майстернях, приміщеннях (будівлях) коледжу; виконання завдань в навчальних майстернях коледжу; виконання завдань з натури в навчальних майстернях коледжу, які мають	Особливості реалізації ОПП на сторінці сайту https://www.canva.com/design/DAGUALRGKoI/LR00_6dWalKCND34iN_F4g/view?utm_content=DAGUALRGKoI&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=viewer

		переваги щодо рисунку і живопису (природне стабільне денне освітлення протягом світлого часу доби). Самостійна дослідницька діяльність здобувачів фахової передвищої освіти реалізується у навчальному процесі наступним чином: у період навчання, проходження практик, здобувачі освіти можуть бути залучені до виконання завдань з формування і проведення виставок, створення експозицій; участі у виставках власними творами; декорування інтер'єрів, екстер'єрів; до відвідування і участі у фахових конференціях; до відвідування і участі у заходах професійних спілок; при підготовці рефератів/доповідей/досліджень, що передбачає самостійний пошук і обробку інформації, роботу з фаховою літературою і інтернет-ресурсами тощо. Також художні виставки для здобувачів - платформа для обміну культурними досвідами та ідеями. Матеріально-технічна база коледжу, яка включає навчальні аудиторії і навчальні майстерні коледжу, обладнані спеціалізованими меблями (мольберти, столи, подіуми для навчальних постановок і вправ, професійне освітлення, шафи для інструментів, приладдя та інвентаря, стелажі, проектор, комп'ютери); обладнання для випалювання; гончарне обладнання; гіпсомодельний інструмент; спеціалізований інструмент для роботи зі склом, керамічними масами; натюрмортний фонд; фонд гіпсових відливків; навчально-методичний кабінет; методичний фонд, спортивний зал. Навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін, методичні рекомендації/настанови. Викладацький склад, що складається з науково-педагогічних і педагогічних працівників категорії спеціаліст; спеціаліст другої, першої і вищої кваліфікаційної категорій, викладачів-методистів, що мають повну вищу освіту за фахом, є членами професійних асоціацій і спілок, мають необхідний досвід і стаж творчої та педагогічної роботи. В основі методики навчання: виконання рисунку і живопису з натури предметів оточуючого середовища, а також постаті людини; створення тематичних композицій з використанням широкого	Стор. 8-10. Вступ. Особливості реалізації ОПП. ОПП 2022 023 ОПП В4 2025 Матеріально-технічне забезпечення КЗ ОХФК ім.М.Б.Грекова МАЙСТЕРНІ, ОБЛАДНАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ Виставкова діяльність здобувачів освіти тощо ЗАХОДИ СПРЯМОВАНІ НА ФОРМУВАННЯ СПЕЦІАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗАХОДИ СПРЯМОВАНІ НА ФОРМУВАННЯ ЗАГАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
--	--	---	--

		спектру традиційних і новітніх художніх матеріалів, а також сучасних художніх цифрових можливостей, що прискорює просування власних професійних компетентностей здобувача на ринку праці; обов'язкова реалізація композиційних рішень у матеріалі у різних векторах («художня кераміка», «художнє скло», «мозаїчні техніки», «декоративний розпис», «батик») передбачених завданнями освітніх компонентів (навчальних програмам) професійної майстерності здобувача освіти.	
--	--	---	--

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра з урахуванням освітньої програми повної (профільної) середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС, з яких до 60 кредитів ЄКТС може бути зараховано на підставі визнання результатів навчання осіб, які здобули повну (профільну) середню освіту або професійно-технічну освіту за відповідним або спорідненим спеціальності профілем. Здобувачі фахової передвищої освіти на основі базової середньої освіти зобов'язані протягом перших двох років здобуття фахової передвищої освіти виконати освітню програму повної (профільної) середньої освіти. Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі профільної середньої освіти становить 180 кредитів ЄКТС.	Стор. 22 Розділ 2, п.2 ОПІ 2022 023 ОПІ В4 2025

2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	Випускники ОПП здатні і готові виконувати професійну роботу за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010»: 3340 Викладач мистецької школи (за видами навчальних дисциплін); 3471 Художник-виконавець Наказом Мінекономіки № 1110-22 04.05.2022 року затверджено професійний стандарт “Викладач мистецької школи (за видами навчальних дисциплін)”. Професійна кваліфікація здобувачів освіти відповідає критеріям. Основні фахові можливості випускників освітньо-професійної програми "Художнє декорування середовища": Створення плоских, об'ємних, об'ємно-просторових композиції в різноманітних матеріалах для інтер'єрів громадського призначення та приватних; екстер'єрів. Робота з художнім склом: ф'юзинг, вітраж, гравірування, мозаїчні зображення. Робота з художньою керамікою: панно, рельєфні вироби, об'ємні вироби, керамічна скульптура, авторські набори посуду, унікальні сувенірні вироби. Робота з художніми розписами різних масштабів: наприклад, декоративний розпис стін, розписи тканин (батики холодний та гарячий тощо), розпис скла та інших прозорих матеріалів), створення різножанрових зображень у різних техніках (олія, акрил, акварель, мішана техніка); графічні зображення. Станкові живописні і графічні зображення, скульптура. Виставкова діяльність. Можливість вступу до художніх професійних спілок, творчих об'єднань. Викладання в закладах мистецької освіти і гуртках.	Стор.16. П.4 Розділу1 Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання. стор.16 ОПП 2022 023 ОПП В4 2025 Особливості реалізації ОПП на сторінці сайту https://sites.google.com/grekovka.com/glave_nmetodkabhds/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%82?authuser=0 ГАЛЕРЕЯ КВАЛІФІКАЦІЙНИХ РОБІТ ПРАКТИКИ МОНІТОРІНГ КАР'ЄРНОГО ШЛЯХУ ВИПУСКНИКІВ НАШІ ВИПУСКНИКИ
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі	У пункті 6 «Перелік компетентностей випускника» опису освітньо-професійної програми «Художнє декорування середовища» містяться інтегральна, загальні і спеціальні компетентності, що відповідають стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом	Стор. 17. Розділ 1 п.6 Перелік компетентностей випускника. Стор. 24. Матриця відповідності компетентностей випускника

	встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	Міністерства освіти і науки України від 23.06.2021 № 459 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація освітньо-професійного ступеню «фаховий молодший бакалавр». Відповідність інтегральної, загальних і спеціальних компетентностей освітнім компонентам відображена в матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми. Наказом МОН № 673 від 22.05.2020 р. «Про затвердження переліку спеціальностей, здобуття ступеня освіти з яких необхідне для доступу до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання» <u>не передбачено</u> за спеціальністю 023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація» додаткового регулювання міжнародним договором.	компонентам освітньо-професійної програми ОПП 2022 023 ОПП В4 2025 Стандарт ФПО України, освітньо-професійний ступінь Фаховий молодший бакалавр, Галузь знань 02 Культура і мистецтво, Спеціальність 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація. 3Наказ Міністерства культури та інформаційної політики України від 23 червня 2021р. № 459 https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni_standarty/2021/07/02/023.Obr.mist.dekor.mist-459.pdf Наказ МОН № 673 від 22.05.2020 р. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0502-20#Text
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	Відповідність змісту освітньо-професійної програми спеціальності відображена в матриці відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми. Освітньо-професійну програму «Художнє декорування середовища» розроблено на основі стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23.06.2021 № 459 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація освітньо-професійного ступеню «фаховий молодший бакалавр», введеного в дію з 2022/2023 навчального року. Зміст ОПП розроблено згідно до складу предметної області спеціальності 023 Образотворче мистецтво,	Стор. 26 Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми Стор. 15 Опис предметної області Стор.17 Розділ 1 п.7 Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання. ОПП 2022 023 ОПП В4 2025

		декоративне мистецтво, реставрація, стосовно об'єкту вивчення; цілей навчання; теоретичного змісту предметної області; методів, методики та технологій; інструментів та обладнання.	Стандарт ФПО спеціальності 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakho%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni_standarty/2021/07/02/023.Obr.mist.dekor.mist-459.pdf ВЗАЄМОДІЯ ЗІ СТЕЙКХОЛДЕРАМИ ДОГОВОРИ, УГОДИ
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності? (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	Передбачено через програми практик, програми навчальних дисциплін, при виконанні кваліфікаційних робіт тощо. Форми дослідницької та інноваційної діяльності передбачені навчальним планом, деталізовані в навчальних програмах, зокрема передбачено дослідницьку та інноваційну діяльності під час виконання кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота складається з двох частин – власне твір у відповідному матеріалі і пояснювальна записка до нього. Одними із основних завдань кваліфікаційної роботи і вимог є: розвиток навичок самостійної роботи, оволодіння методикою досліджень та експериментування, використання сучасних технологій у процесі розв'язання творчих задач. Здобувачі ОПП під керівництвом викладачів беруть активну участь у проєктуванні і виконанні реальних проєктів в міському середовищі тощо. Форми дослідницької та інноваційної діяльності здобувачів-художників є важливою складовою процесу навчання, спрямованою на розвиток творчих здібностей, аналітичного мислення, професійної майстерності, творчих експериментів, дотримання закону «новизни» в мистецтві; організації і участі у художніх виставках; проведення і відвідування колективних і персональних художніх виставок робіт, презентації власних; використання цифрових технологій; онлайн виставки; фіксація ідей, пошукових ескізів, концептів і їх аналізу;	ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ Стор. 16 Розділ 1 п.5 Викладання та оцінювання ОПП 2022 023 ОПП В4 2025 ПОЛОЖЕННЯ ПРО ПРАКТИЧНУ ПІДГОТОВКУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ПРОГРАМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ Програма переддипломної практики ПРОГРАМИ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ПОЛОЖЕННЯ ПРО КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ІСПИТ І КВАЛІФІКАЦІЙНУ РОБОТУ В КЗ “ОДЕСЬКИЙ ХУДОЖНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ІМЕНІ М.Б. ГРЕКОВА”

	синтез технологій і традицій; виконання кваліфікаційних робіт з теоретичним аналізом і практичною реалізацією; пояснювальні записки; колективні роботи над кваліфікаційним проєктом великого обсягу; роботи над рефератами і доповідями; спільні роботи над проєктами під час практик; соціальні художні проєкти тощо. Всі підтвердження, довідки, дипломи, грамоти і каталоги художніх виставок збираються і зберігаються. У розділі 5 ОПП – Викладання та оцінювання, підрозділ “Викладання та навчання” передбачені підходи, форми і методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку і інноваційну діяльність здобувачів фахової передвищої освіти. Самостійна дослідницька діяльність здобувачів фахової передвищої освіти реалізується у навчальному процесі наступним чином: у період навчання, проходження практик, здобувачі освіти можуть бути залучені до виконання завдань з формування і проведення виставок, створення експозицій; участі у виставках власними творами; декорування інтер’єрів, екстер’єрів; до відвідування і участі у фахових конференціях; до відвідування і участі у заходах професійних спілок; при підготовці рефератів/доповідей/досліджень, що передбачає самостійний пошук і обробку інформації, роботу з фаховою літературою і інтернет-ресурсами. Виконання кваліфікаційної роботи, пояснювальна записка до неї, практична підготовка передбачає самостійну дослідницьку діяльність. Реферати, доповіді, що передбачають самостійний пошук і обробку інформації. Одними із основних завдань створення кваліфікаційної роботи і вимог до твору мистецтва є: розвиток навичок самостійної роботи, оволодіння методикою досліджень та експерименту, використання сучасних технологій у процесі розв’язання творчих задач, які передбачені завданням; визначення відповідності рівня підготовки випускника, його готовності та спроможності до самостійної роботи в умовах ринкової економіки, сучасного виробництва, розвитку науки, мистецтва та культури.	<u>ЗАХОДИ СПРЯМОВАНІ НА ФОРМУВАННЯ СПЕЦІАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ</u> Фото-відео база навчальних робіт, галерея кваліфікаційних робіт <u>ФОТО-ВІДЕО БАЗА</u> Фіксація ідей, пошукових ескізів, концептів і їх аналізу; синтез технологій і традицій. <u>ЦИФРОВЕ ЕСКІЗУВАННЯ</u> як швидкий спосіб образотворення. <u>ГАЛЕРЕЯ КВАЛІФІКАЦІЙНИХ РОБІТ</u> <u>ЗАХОДИ СПРЯМОВАНІ НА ФОРМУВАННЯ ЗАГАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ</u>
--	--	---

6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	Здобувачі освіти самостійно здійснюють вибір освітніх компонентів і відповідно до їх заяв формується група з вивчення обраної дисципліни. Відповідно ОПП вибіркові освітні компоненти складають 10 % загального обсягу. Здобувачі освіти самостійно здійснюють вибір освітніх компонентів і відповідно до їх заяв формується група з вивчення обраної дисципліни. Силабуси освітніх компонентів є в доступі на сайті ОПП Художнє декорування середовища традиційно та через QR code на стенді інформаційної підтримки в кожній майстерні та навчальному кабінеті, що дає можливість остаточно визначитись із вибором дисципліни. В зв'язку з невеликим ліцензійним обсягом спеціальності академічні групи формуються за принципом більшості. Обрані вибіркові освітні компоненти зазначаються в ІНП здобувача освіти. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми містить пункт «Вибіркові освітні компоненти ОПП», що включає два блоки вибіркових компонентів в загальній кількості 540 годин/18 кредитів (2 компонента за вибором здобувача освіти з кожного блоку). Програми навчальних дисциплін та силабуси вибіркових освітніх компонентів містять перелік очікуваних компетентностей (інтегральну, загальні та спеціальні) та результати навчання. За бажанням та за наявності можливостей розподілу часу у розкладі занять, здобувачі освіти можуть вибрати освітні компоненти для вивчення з каталогу іншої освітньо-професійної програми.	ПОЛОЖЕННЯ ПРО ПОРЯДОК ТА УМОВИ ОБРАННЯ СТУДЕНТАМИ ВИБІРКОВИХ ДИСЦИПЛІН В КЗ “ОХФК ІМ. М.Б. ГРЕКОВА” стор. 21 Вибіркові освітні компоненти ОПП 2022 023 ОПП В4 2025 Каталоги вибіркових освітніх компонентів: На сайті ОПП «Художнє декорування середовища» КАТАЛОГИ ВИБІРКОВИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ Каталог загальний Вибіркові дисципліни Наприклад, в перших протоколах навчальних років Протоколи ОПП ХДС QR-коди в майстернях, кабінетах, коридорах
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	Ні. Не передбачено. Запити не надходили. Потреби немає.	
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	Освітня діяльність за дуальною формою не застосовується. Форма здобуття освіти Інституційна (очна, денна). За ОПП «Художнє декорування середовища» підготовка здобувачів фахової передвищої освіти спеціальності 023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація» за дуальною	Стор.14 Розділ1 п.1 Загальна інформація Стор. 8,9,10 Вступу. Особливості реалізації освітньо-професійної програми ОПП 2022 023

		формою освіти не передбачена. Пояснення: Освітньо-професійна програма «Художнє декорування середовища» має особливості реалізації: практичне навчання за фахом, робота з техніками виконання, матеріалами, інструментами, навчальним обладнанням стаціонарно розташованим в майстернях, приміщеннях (будівлях) коледжу; виконання завдань в навчальних майстернях коледжу; виконання завдань в навчальних майстернях коледжу, які мають переваги щодо рисунку і живопису (природне стабільне денне освітлення протягом світлого часу доби). Самостійна дослідницька діяльність здобувачів фахової передвищої освіти реалізується у навчальному процесі наступним чином: у період навчання, проходження практик, здобувачі освіти можуть бути залучені до виконання завдань з формування і проведення виставок, створення експозицій; участі у виставках власними творами; декорування інтер'єрів, екстер'єрів; до відвідування і участі у фахових конференціях; до відвідування і участі у заходах професійних спілок; при підготовці рефератів/доповідей/досліджень, що передбачає самостійний пошук і обробку інформації, роботу з фаховою літературою і інтернет-ресурсами тощо. Матеріально-технічна база коледжу, яка включає навчальні аудиторії і навчальні майстерні коледжу, обладнані спеціалізованими меблями (мольберти, столи, подіуми для навчальних постановок і вправ, професійне освітлення, шафи для інструментів, приладдя та інвентаря, стелажі, проектор, комп'ютери); обладнання для випалювання; гончарне обладнання; гіпсомодельний інструмент; спеціалізований інструмент для роботи зі склом, керамічними масами; натюрмортний фонд; фонд гіпсових відливків; навчально-методичний кабінет; методичний фонд, спортивний зал.	ОПП В4 2025 Презентація на сторінці сайту ОПП ХДС. Особливості реалізації ОПП «Художнє декорування середовища» https://www.canva.com/design/DAGUALRGKoI/c4Xh1RuAZ6KuWnYN-nNtUg/view?utm_content=DAGUALRGKoI&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utm_id=h2cde1e13f2
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	Дуальної форми навчання не передбачено. Форма здобуття освіти Інституційна (очна, денна)	

10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	Процедури і заходи щодо залучення роботодавців та фахівців галузі до освітнього процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і стандарту фахової передвищої освіти розроблено у нормативних документах Коледжу. Роботодавці та фахівці залучаються до процедур розроблення, рецензування освітньо-професійної програми через запрошення до засідань проектної групи, циклової комісії з відповідних питань; надання відгуків, рецензій і пропозицій до ОПП. Роботодавці та фахівці долучаються до процесу перегляду і оновлення освітньо-професійної програми, її змісту і структури, логічної послідовності вивчення освітніх компонентів. Роботодавці надають характеристики та відгуки щодо професійної підготовки здобувачів освіти. Залучаються під час проведення процедур атестації, відкритих захистів кваліфікаційних робіт, рецензування кваліфікаційних робіт, консультаціях щодо кваліфікаційних робіт, практик, екскурсій, круглих столів, відкритих заходів, відкриттів/закриттів виставкових проєктів, через читання лекцій. На відкритому захисті кваліфікаційних робіт присутні представники фахових інституцій і асоціацій, роботодавців. Щодо ОПП - отримані рецензії, відгуки фахових інституцій та роботодавців.	<u>ПОЛОЖЕННЯ ПРО СТЕЙКХОЛДЕРІВ</u> Стандарт ФПО спеціальності 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakho%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni_standarty/2021/07/02/023.Obr.mist.dekor.mist-459.pdf <u>ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНУ ПРОГРАМУ В КЗ “ОХФК ІМ.М.Б.ГРЕКОВА”</u> Отримані відгуки фахових інституцій та роботодавців <u>ВЗАЄМОДІЯ ЗІ СТЕЙКХОЛДЕРАМИ</u> Аналітичні звіти <u>Протоколи проектної групи ОПП ХДС</u> Аналітичні звіти <u>Протоколи робочої групи ОПП</u> Наприклад, № 2 07.11.2023, № 4 від 1.12.2023 <u>Протоколи ОПП ХДС</u> <u>Плани ОПП ХДС</u> <u>План ЦК ХДС 2025-2026</u> <u>Звіти ОПП ХДС</u> 27.06.2025 р., 07.06.2024 р., 08.06.2023 р. Клікабельна кнопка «Зворотній зв'язок зі
----	---	--	---

			стейхолдерами» https://forms.gle/Ses6dA2zPf52sqFT8 на першій сторінці сайту ОПП ХДС https://sites.google.com/grekovka.com/glave_nmetodkabhds <u>ОПИТУВАННЯ</u>
--	--	--	--

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Обсяг освітньо-професійної програми визначено в кредитах ЄКТС відповідно до стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація, відображено в навчальному плані. Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра з урахуванням освітньої програми повної (профільної) середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС, з яких до 60 кредитів ЄКТС може бути зараховано на підставі визнання результатів навчання осіб, які здобули повну (профільну) середню освіту або професійно-технічну освіту за відповідним або спорідненим спеціальності профілем. Здобувачі фахової передвищої освіти на основі базової середньої освіти зобов'язані протягом перших двох років здобуття фахової передвищої освіти виконати освітню програму повної (профільної) середньої освіти. Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі профільної середньої освіти становить 180 кредитів ЄКТС	Розділ 2. П.2.2 Стор. 21 ОПП 2022 023 ОПП В4 2025 НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ХУДОЖНЄ ДЕКОРУВАННЯ СЕРЕДОВИЩА 2025 НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ХУДОЖНЄ ДЕКОРУВАННЯ СЕРЕДОВИЩА 2022
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування	Обсяг ОК (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначеним стандартом ФПО за спеціальністю 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація	стор. 20 Розділ 2 п. 2.1. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

	компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	становить 180 кредитів ЄКТС	Стор. 24 Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми ОПП 2022 023 ОПП В4 2025 НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ХУДОЖНЄ ДЕКОРУВАННЯ СЕРЕДОВИЩА 2025 НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ХУДОЖНЄ ДЕКОРУВАННЯ СЕРЕДОВИЩА 2022
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	Обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти вказано у ОПП та у навчальному плані. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми «Художнє декорування середовища» містить пункт «Вибіркові компоненти ОПП», що включає два блоки вибіркових компонентів в загальній кількості 540 годин/18 кредитів Загальні компетентності (2 компонента за вибором з Каталогу), Спеціальні компетентності (2 компонента за вибором з Каталогу)	ОПП стор. 21 Розділ 2 п.2.1; п. 2.2. ОПП 2022 023 ОПП В4 2025 НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ХУДОЖНЄ ДЕКОРУВАННЯ СЕРЕДОВИЩА 2025 НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ХУДОЖНЄ ДЕКОРУВАННЯ СЕРЕДОВИЩА 2022
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Вказані обсяги відповідають 1. Закону України “Про фахову передвищу освіту” 2. Стандарту ФПО спеціальності 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво. Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра з урахуванням освітньої програми повної (профільної) середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС, з яких до 60 кредитів ЄКТС може бути зараховано на підставі визнання результатів навчання осіб, які здобули повну (профільну) середню освіту або професійно-технічну освіту за відповідним або спорідненим спеціальності профілем. Здобувачі фахової передвищої освіти на основі базової середньої освіти зобов’язані протягом перших двох	Закон України “Про фахову передвищу освіту” https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text Стандарт ФПО спеціальності 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація стор.5 https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakho%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni_standarty/2021/07/02/023.Obr.mist.dekor.mist-459.pdf

		років здобуття фахової передвищої освіти виконати освітню програму повної (профільної) середньої освіти. Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі профільної середньої освіти становить 180 кредитів ЄКТС	НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ХУДОЖНЄ ДЕКОРУВАННЯ СЕРЕДОВИЩА 2025 НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ХУДОЖНЄ ДЕКОРУВАННЯ СЕРЕДОВИЩА 2022 Стор. 21 ОПП Розділ 2 п. 2.2. ОПП 2022 023 ОПП В4 2025
--	--	---	---

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	Виокремлені в ОПП програмні результати навчання відповідають визначеним стандартом ФПО спеціальності 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація та Коледжем. Після завершення навчання за освітньо-професійною програмою чи після вивчення окремих її компонентів випускники демонструють програмні результати навчання – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності та інші особисті якості, які сприятимуть успішній професійній кар'єрі в галузі чи подальшому навчанні. До переліку компетентностей додані загальні компетентності ЗК 9,10,11 згідно Стандарту “Викладач мистецької школи (за видами навчальних дисциплін)” (Наказ Міністерства економіки України № 1110-22 від 04.05.2022). Компетентності додані за пропозиціями мистецьких шкіл.	стор.17 Розділ 1 п.7 Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання ОПП 2022 023 ОПП В4 2025 Стандарт ФПО спеціальності 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація стор.7,8 https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni_standarty/2021/07/02/023.Obr.mist.dekor.mist-459.pdf Професійний стандарт “Викладач мистецької школи (за видами навчальних дисциплін)”

			https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/420-nakaz_1110.pdf 2022.23.06 ПРОТ N5 Проект. гр. з ОПП ХДС
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	У розділі 5 ОПП – Викладання та оцінювання, підрозділ “Викладання та навчання” передбачені підходи, форми і методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти. Навчання за ОПП базується на студентоцентрованому, проблемно-орієнтованому, професійно-орієнтованому, комунікативному, компетентнісному та міждисциплінарному підходах. Освітній процес включає лекції, практичні заняття, самостійну роботу з використанням сучасних інформаційних технологій, консультації з викладачами та різні види практик. Самостійна дослідницька робота студентів реалізується через участь у виставках, декорування інтер'єрів та екстер'єрів, відвідування конференцій та професійних заходів, підготовку рефератів, доповідей та досліджень. Здобувачі виконують проекти, які вимагають ретельного аналізу і творчого підходу. Творчі художні пошуки – передбачають формулювання проблеми, висування припущень, проведення експериментів в практичних умовах, аналіз результатів та формулювання висновків. Вирішення ситуативних завдань – аналіз реальних або змодельованих ситуацій, розробка та обґрунтування рішень здобувачі опановують у психолого-педагогічному розрізі. Бесіди з представниками фахової спільноти, викладачами, спонукають самостійно аналізувати факти, робити висновки, формувати судження. Здобувачі проводять дослідження, оформлюють результати у вигляді доповідей, статей, художніх робіт, презентацій власних творів тощо. Практична підготовка та виконання кваліфікаційної роботи передбачають написання пояснювальної записки, що демонструє навички самостійної роботи, дослідження та експериментування. Виконання кваліфікаційної роботи є обов'язковим компонентом	стор. 16 розділу 1 п.5 Викладання та оцінювання. Викладання та навчання. ОПП 2022 023 ОПП В4 2025 ГАЛЕРЕЯ КВАЛІФІКАЦІЙНИХ РОБІТ НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ Положення про конкурс ДоброЧесні Як Ти? ПОЛОЖЕННЯ ПРО КОНКУРС Заняття з роботодавцями ВКФ МВА Заняття Ельф Центр "Теллус" Нові можливості для митців

		і підтверджує готовність випускників до самостійної професійної діяльності в сучасних умовах розвитку науки, мистецтва та культури.	
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	Підготовка за ОПП відбувається протягом 3 років 10 міс. для здобувачів фахової передвищої освіти на основі базової середньої освіти, які зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра. Структуру ОПП в контексті загального часу навчання відображено у пункті ОПП 2.2. «Структурно-логічна схема ОПП». Структурно-логічна схема ОПП містить відомості про зміст навчальної діяльності. Схема-діаграма відображає розподіл практичної підготовки, освітніх компонентів за вибором здобувача освіти, освітніх компонентів, що формують спеціальні і загальні компетентності по роках навчання. Навчальний план відображає вивчення всіх освітніх компонентів в контексті загального часу.	стор. 14 Термін дії освітньо-професійної програми ОПП 2022 023 ОПП В4 2025 Структурно-логічна схема на сайті ОПП ХДС https://surl.li/qbisyx ОПП 2022 023 ОПП В4 2025 НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ХУДОЖНЄ ДЕКОРУВАННЯ СЕРЕДОВИЩА 2025 НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ХУДОЖНЄ ДЕКОРУВАННЯ СЕРЕДОВИЩА 2022
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	Перелік освітніх компонентів ОПП містить блоки обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів. Блок обов'язкових освітніх компонентів: обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності; обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності. Вибірковий блок дозволяє здобувачам освіти адаптувати свою підготовку відповідно до індивідуальних інтересів та кар'єрних амбіцій. До нього входять освітні компоненти, що розширюють або поглиблюють певні аспекти професійної діяльності. До вибіркового блоку на сайті ОПП Художнє декорування середовища додається каталог вибіркових освітніх компонентів.	стор. 21,22. Розділ 2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання п. 2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП ОПП 2022 023 ОПП В4 2025 КАТАЛОГИ ВИБІРКОВИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ Каталог загальний Вибіркові дисципліни

5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Приведена структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Художнє декорування середовища» забезпечує відповідність між освітніми компонентами, результатами навчання та загальними ЗК і спеціальними (фаховими) СК компетентностями, що підтверджується відповідними матрицями відповідності, наведеними в програмі. Освітні компоненти підпорядковані певній логіці навчання та викладання (неперервність, міждисциплінарність, послідовність, наступність) забезпечують визначені в ОПП компетентності і ведуть до досягнення програмних результатів навчання, заявлених у ОПП. Кожна з компетентностей, яка визначена у відповідності до Стандарту фахової передвищої освіти, має логічне і структуроване відображення у змісті конкретних освітніх компонентів, що забезпечують їх формування. У відповідних таблицях програми працює системна реалізація зв'язків між освітніми компонентами та компетентностями: Матриця відповідності компетентностей освітнім компонентам демонструє, що кожна з фахових компетентностей забезпечується не одним, а декількома компонентами. Враховано: можливості вибору здобувачами освітніх компонентів у межах варіативної частини програми, що дозволяє адаптувати освітній процес до індивідуальних освітніх потреб; (навчальні, пленерні, переддипломні, педагогічні практики), що забезпечує перенесення набутих знань і умінь у реальний професійний контекст; фінальну перевірку компетентностей через захист кваліфікаційної роботи та складання кваліфікаційного іспиту. Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам також підтверджує, що результати навчання (РН), які корелюють із фаховими компетентностями, забезпечуються повним спектром навчальних дисциплін, включаючи як нормативну, так і вибірково складові. Структурно-логічна схема програми є цілісною, узгодженою та ефективною, вона дає змогу повною мірою забезпечити досягнення	Розділ 2, пункт 2.2. ОПП Структурно-логічна схема на сайті ОПП ХДС https://surl.li/qbisyx
---	--	---	--

		як загальних, так і спеціальних компетентностей, визначених у Стандарті фахової передвищої освіти за спеціальністю 023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація».	
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	Матриці відповідності наявні в ОПП і забезпечують, відображають зв'язок між програмними компетентностями, результатами навчання та освітніми компонентами. Вони визначають, наскільки обов'язкові компоненти охоплюють необхідні результати навчання і забезпечують логічну і послідовну реалізацію освітніх цілей. Кожна компетентність корелює з певними обов'язковими освітніми компонентами, що забезпечує логічну і послідовну підготовку здобувачів. Обов'язкові освітні компоненти дозволяють досягти визначених програмних результатів навчання.	ОПП 2022 023 ОПП В4 2025 Стор.24-30
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформулювати визначені у матриці відповідності компетентності?	Результати навчання, заявлені в ОПП «Художнє декорування середовища», повністю забезпечують формування визначених у програмі загальних (ЗК) та спеціальних (СК) компетентностей. Це підтверджується відповідною матрицею відповідності результатів навчання освітнім компонентам та матрицею відповідності компетентностей результатам навчання, які є логічно узгодженими й структурно виваженими. Усі результати навчання є реалістичними, вимірюваними, досяжними, і сформульовані з урахуванням когнітивних, операційних, комунікативних та поведінкових аспектів професійної діяльності майбутнього фахівця. Вони послідовно охоплюють: Згідно з матрицями відповідності, кожна компетентність (як загальна, так і спеціальна) покривається сукупністю результатів навчання, що дозволяє реалізувати її у повному обсязі. Формування кожної компетентності відбувається не ізольовано, а через взаємопов'язані освітні компоненти, що дозволяє досягти цілісного професійного розвитку.	ОПП 2022 023 ОПП В4 2025 Стор. 23-28

--	--	--	--

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	На сайті ОПП «Художнє декорування середовища» підготовлено сучасні інформативні електронні каталоги вибіркових дисциплін з детальними анотаціями. Здобувачі освіти мають можливість обирати освітні компоненти з каталогів інших освітньо-професійних програм, які функціонують в Коледжі. Вже на молодших курсах здобувачі мають можливість знайомитися з перспективами формування їх індивідуальної освітньої траєкторії. Формування індивідуальних освітніх траєкторій здійснюється відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту», Положення про організацію освітнього процесу, Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркових дисциплін в КЗ «ОХФК ІМ. М.Б. Грекова» на засадах вільного вибору. У коледжі впроваджені процедури, що забезпечують формування індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти відповідно до нормативних вимог. Реалізація цього права здійснюється через підтримку здобувачів освіти у створенні індивідуальних навчальних планів, які включають вибіркові дисципліни, форми та методи навчання, проходження практик, а також визначення теми та керівника кваліфікаційної роботи.	КАТАЛОГИ ВИБІРКОВИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ Каталог загальний Вибіркові дисципліни ПОЛОЖЕННЯ ПРО ПОРЯДОК ТА УМОВИ ОБРАННЯ СТУДЕНТАМИ ВИБІРКОВИХ ДИСЦИПЛІН В КЗ «ОХФК ІМ. М.Б. ГРЕКОВА» ПОЛОЖЕННЯ ПРО ІНДИВІДУАЛЬНУ ОСВІТНЮ ТРАЄКТОРІЮ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ОСВІТИ В КОМУНАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ «ОДЕСЬКИЙ ХУДОЖНІЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ІМ.М.Б.ГРЕКОВА» ПОЛОЖЕННЯ ПРО ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН СТУДЕНТА В КЗ «ОДЕСЬКИЙ ХУДОЖНІЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ІМ.М.Б.ГРЕКОВА»
2	Чи розроблено механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій?	В Коледжі розроблено та впроваджено чіткі механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів фахової передвищої освіти. Ці механізми регламентуються відповідним Положенням, яке визначає порядок формування та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій відповідно до вимог	ПОЛОЖЕННЯ ПРО ІНДИВІДУАЛЬНУ ОСВІТНЮ ТРАЄКТОРІЮ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ОСВІТИ В КОМУНАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ «ОДЕСЬКИЙ ХУДОЖНІЙ ФАХОВИЙ

	чинного законодавства України та внутрішніх положень. Умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій сприяють поглибленню професійних знань, розширенню світогляду та підвищенню конкурентоспроможності випускників на ринку праці чи в подальшому навчанні за вищим рівнем освіти. Механізми функціонування: Каталоги вибіркових освітніх компонентів: Для кожної освітньо-професійної програми створено каталог вибіркових дисциплін, який може оновлюватися щорічно з урахуванням тенденцій розвитку галузі, потреб регіону та результатів обговорення зі стейкхолдерами. Зміст вибіркових компонентів актуальний і пов'язаний з практикою, що забезпечує альтернативність та академічну свободу вибору для здобувачів освіти. Процедура вибору: Здобувачі мають можливість самостійно обирати дисципліни зі списку запропонованих для вивчення на наступний навчальний рік, подаючи заяву. Проводиться консультаційна робота, ознайомлюючи здобувачів з процедурою вибору дисциплін та можливостями формування індивідуальної освітньої траєкторії. Підтримка реалізації індивідуальних траєкторій: Циклові комісії відповідають за своєчасне формування та оновлення переліків вибіркових дисциплін, розміщуючи відповідну інформацію на сайті Коледжу кожного навчального року. Заступник директора з навчальної роботи формує списки здобувачів за обраними дисциплінами та забезпечує внесення інформації до індивідуальних навчальних планів. У Коледжі створено умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій, що сприяє поглибленню професійних знань, розширенню світогляду та підвищенню конкурентоспроможності випускників на ринку праці. Ознайомитися з переліком вибіркових дисциплін здобувачі освіти мають можливість через сучасний цифровий деталізований каталог розміщений на сайті ОПП та мають можливість обирати освітні компоненти з інших ОПП.	КОЛЕДЖ ІМ.М.Б.ГРЕКОВА” ПОЛОЖЕННЯ ПРО ПОРЯДОК ТА УМОВИ ОБРАННЯ СТУДЕНТАМИ ВИБІРКОВИХ ДИСЦИПЛІН В КЗ “ОХФК ІМ. М.Б. ГРЕКОВА” ПОЛОЖЕННЯ ПРО ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН СТУДЕНТА В КЗ “ОДЕСЬКИЙ ХУДОЖНІЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ІМ.М.Б.ГРЕКОВА” Розділ 2. П.2.1 Стор. 21 Вибіркові освітні компоненти ОПП 2022 023 ОПП В4 2025 Каталоги вибіркових освітніх компонентів: На сайті ОПП «Художнє декорування середовища» КАТАЛОГИ ВИБІРКОВИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ Каталог загальний Вибіркові дисципліни Наприклад, питання порядку денного перших протоколів навчальних років Протоколи ОПП ХДС Обрання дисциплін за вибором здобувачами освіти
--	--	---

3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	Вибір навчальних дисциплін здійснюється здобувачем освіти у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить 10 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС. Додаток до ОПП Каталог освітніх компонентів за вибором здобувача ФПО розміщений на сайті коледжу; цифровий деталізований каталог додатково на сайті ОПП Художнє декорування середовища, на інформаційних стендах у друкованому вигляді. Здобувач освіти може обрати вибіркові освітні компоненти, як освітньо-професійної програми за якою навчається, так і інших освітньо-професійних програм КЗ «Одеський художній фаховий коледж імені М.Б. Грекова» ОПП «Живопис», ОПП «Скульптура», ОПП «Художнє оформлення»	Розділ 2,3 <u>ПОЛОЖЕННЯ ПРО ІНДИВІДУАЛЬНУ ОСВІТНЮ ТРАЄКТОРІЮ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ОСВІТИ В КОМУНАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ “ОДЕСЬКИЙ ХУДОЖНІЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ІМ.М.Б.ГРЕКОВА”</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ ПРО ПОРЯДОК ТА УМОВИ ОБРАННЯ СТУДЕНТАМИ ВИБІРКОВИХ ДИСЦИПЛІН В КЗ “ОХФК ІМ. М.Б. ГРЕКОВА”</u> Розділ 2. П.2.1 Стор. 21 Вибіркові освітні компоненти <u>ОПП 2022 023</u> <u>ОПП В4 2025</u> <u>НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ХУДОЖНЄ ДЕКОРУВАННЯ СЕРЕДОВИЩА 2025</u> <u>НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ХУДОЖНЄ ДЕКОРУВАННЯ СЕРЕДОВИЩА 2022</u> Каталоги вибіркових освітніх компонентів: На сайті ОПП «Художнє декорування середовища» <u>КАТАЛОГИ ВИБІРКОВИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ</u> Ознайомлення через <u>QR-коди</u> в майстернях, кабінетах, коридорах на сайті коледжу, сайті ХДС Наприклад, перші протоколи навчальних
---	---	---	---

			років Протоколи ОПП ХДС №1 від 26.08.2022
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	Механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти регламентується положеннями: Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової освіти в Комунальному закладі “Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова”; Положення про індивідуальний навчальний план студента в КЗ “Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова”; Положення про кваліфікаційний іспит і кваліфікаційну роботу в КЗ “Одеський художній фаховий коледж імені М.Б. Грекова”. Стратегією розвитку КЗ “ОХФК ІМ.М.Б.ГРЕКОВА»	ПОЛОЖЕННЯ ПРО ІНДИВІДУАЛЬНУ ОСВІТНЮ ТРАЄКТОРІЮ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ОСВІТИ В КОМУНАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ “ОДЕСЬКИЙ ХУДОЖНІЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ІМ.М.Б.ГРЕКОВА” ПОЛОЖЕННЯ ПРО ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН СТУДЕНТА В КЗ “ОДЕСЬКИЙ ХУДОЖНІЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ІМ.М.Б.ГРЕКОВА” ІНД.ПЛАНИ ЗДОБУВАЧІВ п. 1.3 СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ КЗ “ОХФК ІМ.М.Б.ГРЕКОВА
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	Заходи з організації вивчення переліку/анотацій вибірових навчальних дисциплін здійснюються у навчальному році, що передую навчальному року, у якому заплановане вивчення цих дисциплін. Відбувається ознайомлення здобувачів із порядком, термінами і правилами запису та формування груп для вивчення вибірових освітніх компонентів в коледжі відповідними цикловими комісіями. Затверджені в установленому порядку дисципліни формують у Каталог вибірових дисциплін, рекомендованих для вивчення в наступному році, і розміщують його для ознайомлення здобувачів освіти на офіційному вебсайті grekovka.com.ua, сайті ОПП «Художнє декорування середовища» та інформаційних стендах.	Підпункти 3.4, 3.6. стор. 4 ПОЛОЖЕННЯ ПРО ПОРЯДОК ТА УМОВИ ОБРАННЯ СТУДЕНТАМИ ВИБІРКОВИХ ДИСЦИПЛІН В КЗ “ОХФК ІМ. М.Б. ГРЕКОВА” Розділ 3, стор. 3 ПОЛОЖЕННЯ ПРО ІНДИВІДУАЛЬНУ ОСВІТНЮ ТРАЄКТОРІЮ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ОСВІТИ В КОМУНАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ “ОДЕСЬКИЙ ХУДОЖНІЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ІМ.М.Б.ГРЕКОВА”

			Каталог загальний Вибіркові дисципліни Каталоги вибірових освітніх компонентів На сайті ОПП «Художнє декорування середовища» (цифровий, ілюстрований) КАТАЛОГИ ВИБІРКОВИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ Наприклад, в протоколах Протоколи ОПП ХДС №1 від 26.08 2022р. Ознайомлення через QR-коди в майстернях, кабінетах, коридорах на сайті коледжу, сайті ХДС
--	--	--	--

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальний план сформовано відповідно до освітньо-професійної програми «Художнє декорування середовища». Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра ОПП «Художнє декорування середовища» відповідає ОПП переліку освітніх компонентів і логічній послідовності їх виконання; форм підсумкового контролю; форм атестації здобувачів фахової передвищої освіти; терміну ОПП; обсягу кредитів, необхідних для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра; вимог до осіб, які можуть навчатися за ОПП.	ОПП 2022 023 ОПП В4 2025 НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ХУДОЖНЄ ДЕКОРУВАННЯ СЕРЕДОВИЩА 2025 НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ХУДОЖНЄ ДЕКОРУВАННЯ СЕРЕДОВИЩА 2022

2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Навчальний план освітньо-професійної програми 2022 р. затверджений керівником закладу фахової передвищої освіти та засвідчений печаткою закладу освіти, розглянутий педагогічною радою коледжу, протокол № 34/22 від 30 серпня 2022 року. (Введено в дію наказом директора КЗ ОХФК імені М. Б. Грекова № 35-од від «31» серпня 2022 року) Навчальний план освітньо-професійної програми 2025 р. затверджений керівником закладу фахової передвищої освіти та засвідчений печаткою закладу освіти, розглянутий педагогічною радою коледжу, протокол № 4/25 від 30 червня 2025 року. (Введено в дію наказом директора КЗ ОХФК імені М. Б. Грекова № 65-од від «01» липня 2025 року)	НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ХУДОЖНЄ ДЕКОРУВАННЯ СЕРЕДОВИЩА 2022 НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ХУДОЖНЄ ДЕКОРУВАННЯ СЕРЕДОВИЩА 2025 Наказ на введення в дію ОПП та навчальних планів 2022 Наказ на введення в дію ОПП та навчальних планів 2025 Протоколи ЦК, ОПП, НП ХДС Методичні рекомендації щодо розробки навчального плану https://drive.google.com/file/d/1-yd4DcEqOKXr22B4IjXJ5xDLlOoS1PZ8/view?usp=sharing
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	В навчальному плані наявна інформація щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання. Галузь знань 02 Культура і мистецтво Спеціальність: 023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація». Освітньо-професійна програма Художнє декорування середовища Форма навчання: денна. Строк навчання: 3 роки 10 міс. на основі (БСО) базової середньої освіти. Освітня кваліфікація фахового молодшого бакалавра з образотворчого мистецтва, декоративного мистецтва, реставрації. Передумова вступу - базова середня освіта.	Стор. 1 НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ХУДОЖНЄ ДЕКОРУВАННЯ СЕРЕДОВИЩА 2025 НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ХУДОЖНЄ ДЕКОРУВАННЯ СЕРЕДОВИЩА 2022
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	В навчальному плані визначено перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС та годинах.	НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ХУДОЖНЄ ДЕКОРУВАННЯ СЕРЕДОВИЩА 2025

			НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ХУДОЖНЄ ДЕКОРУВАННЯ СЕРЕДОВИЩА 2022
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані відповідає освітньо-професійній програмі	НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ХУДОЖНЄ ДЕКОРУВАННЯ СЕРЕДОВИЩА 2025 НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ХУДОЖНЄ ДЕКОРУВАННЯ СЕРЕДОВИЩА 2022
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані відповідають освітньо-професійній програмі. В навчальному плані відображені: - перелік обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів; - практична підготовка; - виконання кваліфікаційної роботи; - логічна послідовність вивчення освітніх компонентів; - кількість кредитів на вивчення кожного освітнього компонента.	НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ХУДОЖНЄ ДЕКОРУВАННЯ СЕРЕДОВИЩА 2025 НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ХУДОЖНЄ ДЕКОРУВАННЯ СЕРЕДОВИЩА 2022
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	Графік освітнього процесу в навчальному плані наявний і розташований на сторінці 1. В ньому вказується час і терміни теоретичного навчання, семестрового контролю, практичної підготовки, канікул, виконання кваліфікаційної роботи, атестації тощо.	НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ХУДОЖНЄ ДЕКОРУВАННЯ СЕРЕДОВИЩА 2025 НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ХУДОЖНЄ ДЕКОРУВАННЯ СЕРЕДОВИЩА 2022
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	В графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти зазначено на весь цикл навчання. У графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача освіти з освітньо-професійної програми Художнє декорування середовища зазначено на весь цикл навчання, зокрема, теоретичне навчання із зазначенням тижневого навантаження здобувача освіти, практична підготовка, семестровий контроль тощо.	Графік Освітнього Процесу НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ХУДОЖНЄ ДЕКОРУВАННЯ СЕРЕДОВИЩА 2025 НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ХУДОЖНЄ ДЕКОРУВАННЯ СЕРЕДОВИЩА 2022

			РОБОЧІ НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ 2025-2026 РОБОЧІ НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ 2024-2025 РОБОЧІ НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ 2023-2024 н.р.
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	У навчальному плані форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання відповідають освітньо-професійній програмі.	ОПП 2022 023 ОПП В4 2025 НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ХУДОЖНЄ ДЕКОРУВАННЯ СЕРЕДОВИЩА 2025 НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ХУДОЖНЄ ДЕКОРУВАННЯ СЕРЕДОВИЩА 2022

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності є практикоорієнтованими. Практична підготовка студентів фахової передвищої освіти в Коледжі здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ОХФК ім. М.Б. Грекова та Положення про практичну підготовку здобувачів освіти. Практика є невід'ємною складовою частиною професійної підготовки здобувачів освіти коледжу і виступає як один із засобів формування у майбутніх фахівців знань, умінь і навичок, необхідних	Стор. 20 Практична підготовка Розділ 2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання ОПП 2022 023 ОПП В4 2025 НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ХУДОЖНЄ ДЕКОРУВАННЯ СЕРЕДОВИЩА 2025

		для успішної та ефективної професійної діяльності, є первинним досвідом професійної діяльності і сприяє саморозвитку здобувача освіти. Послідовність, види, термін та тривалість проведення практик здобувачів освіти регламентуються ОПП, навчальним планом, наскрізною програмою практичної підготовки, програмами практик та Положенням про організацію освітнього процесу та спирається на Положення про практичну підготовку. Пункт 2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП містить блок практичної підготовки, що включає: – Навчальна практика – Пленерна навчальна практика – Переддипломна практика – Педагогічна практика – Виконання кваліфікаційної роботи Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності освітньо-професійної програми «Художнє декорування середовища» загалом вивчаються у вигляді практичних занять на базі коледжу у зв'язку зі специфікою спеціальності. Практична підготовка є обов'язковими компонентами ОПП. Навчальним планом передбачено: ОК28 Навчальна практика 90 год./3 кредити ОК29 Пленерна навчальна практика 90 год./3 кредити ОК30 Переддипломна практика 90 год./3 кредити ОК31 Педагогічна практика 90 год./3 кредити ОК32 Виконання кваліфікаційної роботи 240 год./8 кредитів	НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ХУДОЖНЄ ДЕКОРУВАННЯ СЕРЕДОВИЩА 2022 Розділ I. пункт 1.6: Розділ IV. Пункт 4.9 ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В КЗ “ОХФК ІМ.М.Б.ГРЕКОВА” ПРОГРАМИ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ПОЛОЖЕННЯ ПРО ПРАКТИЧНУ ПІДГОТОВКУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ПОЛОЖЕННЯ ПРО КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ІСПИТ І КВАЛІФІКАЦІЙНУ РОБОТУ В КЗ “ОДЕСЬКИЙ ХУДОЖНІЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ІМЕНІ М.Б. ГРЕКОВА” Накази. Практики https://surl.li/gltnak
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Одеському фаховому художньому коледжі імені М.Б. Грекова, практична підготовка здобувачів освіти здійснюється через проходження різних видів практик, які передбачено за ОПП «Художнє декорування середовища». Практична підготовка відбувається відповідно до навчальних програм практик. Реалізація практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма, здійснюється відповідно	ПРОТОКОЛИ ПЕДАГОГІЧНОЇ РАДИ ПОЛОЖЕННЯ ПРО ПРАКТИЧНУ ПІДГОТОВКУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ Розділ I. пункт 1.6: Розділ IV. Пункт 4.9; додатки ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ

		до Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти в ОХФК ім. М.Б. Грекова та договорів про проведення практики здобувачів освіти за відповідними договорами/меморандумами зі стейхолдерами. Структура та зміст проходження практики визначаються програмою, яку розробляє відповідна циклова комісія за участі представників роботодавців і студентського самоврядування. По завершенні практики здобувачі складають звіт про виконану роботу. Оцінювання результатів здійснюють члени циклової комісії та керівники практик. В індивідуальний план практиканта вносяться виконані завдання відповідно до програми.	ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В КЗ “ОХФК ІМ.М.Б.ГРЕКОВА” ПРОГРАМИ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ Накази. Практики https://surl.li/glnnak
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?	Освітні компоненти «Навчальна практика», «Пленерна навчальна практика», «Переддипломна практика», вивчаються здобувачами освіти наприкінці першого, другого і третього років навчання відповідно. Освітній компонент «Навчальна практика» підбиває підсумки першого року навчання і передбачає перехід від формату аудиторного навчання до роботи на пленері (відкритому повітрі). «Пленерна навчальна практика» сприяє одержанню здобувачами освіти досвіду практичних навичок та вмінь у виконанні визначених художньо-творчих робіт. Мета переддипломної практики у використанні здобувачами освіти практичного досвіду, знань, умінь і навичками. Практична підготовка спрямована на формування компетентностей здобувачів освіти, набуття досвіду їх застосування, оволодіння сучасними методами організації праці та технологіями відповідно до спеціальності, а також ознайомлення з реальними умовами професійної діяльності. Форма звітності здобувача освіти за практику - це подання звіту, підписаного і оціненого безпосередньо керівником практики в рукописному / друкованому чи електронному варіанті. Звіти практик зберігаються у голови циклової комісії. Здобувачі освіти проходять також Педагогічну практику. Практична підготовка здобувачів освіти здійснюється через проходження практики як на базі коледжу, так і поза його межами: у	Стор. 20 Практична підготовка Розділ 2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання ОПП 2022 023 ОПП В4 2025 ПОЛОЖЕННЯ ПРО ПРАКТИЧНУ ПІДГОТОВКУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ПРОГРАМИ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ПОЛОЖЕННЯ ПРО КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ІСПИТ І КВАЛІФІКАЦІЙНУ РОБОТУ В КЗ “ОДЕСЬКИЙ ХУДОЖНІЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ІМЕНІ М.Б. ГРЕКОВА” Наказ МОН № 673 від 22.05.2020 р. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0502-20#Text

		місті Одесі (Одеській області) на різних локаціях місцевих громад, в установах та організаціях. Це є основним механізмом реалізації практичного навчання, що відображено в Положенні про практичну підготовку здобувачів освіти. Під час вибору бази практики враховуються індивідуальні побажання здобувачів освіти. Інтегральні, загальні та спеціальні компетентності - складники професійної підготовки майбутніх фахівців. Здобуті компетентності сприймаються як досвід професійної діяльності. Виконання кваліфікаційної роботи, пояснювальна записка до неї, практична підготовка передбачає самостійну дослідницьку діяльність. Одними із основних завдань виконання кваліфікаційної роботи і вимог до твору декоративного мистецтва є: розвиток навичок самостійної роботи, оволодіння методикою досліджень та експерименту, використання сучасних технологій у процесі розв'язання творчих задач, які передбачені завданням; визначення відповідності рівня підготовки випускника, його готовності та спроможності до самостійної роботи в умовах ринкової економіки, сучасного виробництва, розвитку науки, мистецтва та культури. Наказом МОН № 673 від 22.05.2020 р. «Про затвердження переліку спеціальностей, здобуття ступеня освіти з яких необхідне для доступу до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання» <u>не передбачено</u> за спеціальністю 023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація» додаткового регулювання міжнародним договором.	
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	В період навчання, проходження практик, здобувачі освіти можуть бути залучені до виконання завдань з формування і проведення виставок, створення експозицій; участі у виставках власними творами; декорування інтер'єрів, екстер'єрів; до відвідування і участі у фахових конференціях; до відвідування і участі у заходах творчих, фахових спілок тощо. Також, суто практичними є заняття за обов'язковими освітніми компонентами, що формують спеціальні компетентності (ОК18, ОК19, ОК20, ОК21, ОК23, ОК24, ОК25, ОК26, ОК27).	Стор. 20 Практична підготовка Розділ 2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання ОПІ 2022 023 ОПІ В4 2025 ПОЛОЖЕННЯ ПРО ПРАКТИЧНУ ПІДГОТОВКУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

		Педагогічна практика включає проведення уроків у художніх школах міста, взаємодію із роботодавцями, створення передбаченої документації, планів уроків, ведення щоденника практики, дослідження сучасних педагогічних технологій. Виконання кваліфікаційної роботи передбачає дослідницьку роботу здобувача освіти в сфері сучасного образотворчого і декоративного мистецтва, збір необхідного для виконання роботи матеріалу, роботу з аналогами, виконання пояснювальної записки тощо. В ОПП Пункт 2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП містить блок практичної підготовки, що включає: ОК28 Навчальна практика ОК29 Пленерна навчальна практика ОК30 Переддипломна практика ОК31 Педагогічна практика ОК32 Виконання кваліфікаційної роботи Навчальна практика включає практичні заняття на території навчального закладу, практику на природі, походи до зоопарку з метою вивчення тваринного світу, виконання тематичних композицій, самостійну роботу. На пленерній навчальній і переддипломній практиках: – Здобувачі досліджують властивості нових або традиційних матеріалів та їх взаємодію, комбінують техніки виконання; – Аналізують стилі і техніки; – Вивчають історичні стилі мистецтва, технік і методів, з метою адаптації або модернізації їх у власній творчості; – Виконують пошукову роботу; – Створюють нові власні композиції, використовують нетипові форми; – Організують експозицію/демонстрацію/подачу своїх творчих та експериментальних досягнень у заданому просторі; – Використовують цифрові технології: цифрові ескізи, замальовки, начерки; – Командно робота над великими арт-проектами, як-от розпис	НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ОБОВ'ЯЗКОВИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ВИБІРКОВИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ ПРОГРАМИ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ПРОГРАМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЗАХОДИ СПРЯМОВАНІ НА ФОРМУВАННЯ СПЕЦІАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗАХОДИ СПРЯМОВАНІ НА ФОРМУВАННЯ ЗАГАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ПОЛОЖЕННЯ ПРО КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ІСПИТ І КВАЛІФІКАЦІЙНУ РОБОТУ В КЗ “ОДЕСЬКИЙ ХУДОЖНІЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ІМЕНІ М.Б. ГРЕКОВА”
--	--	--	--

		стін, виготовлення інсталяцій тощо – Фіксують ідеї, створюють ескізи, концепти і їх аналізують – Поєднують теоретичний аналіз із практичною реалізацією. – Використовують інтерактивні вставки QR-коди до виконаних робіт, щоб додати до виконаного твору відео, тексти з поясненнями тощо – Підтримують культурно-освітні ініціативи, соціальні проєкти, працюють з громадами через мистецтво (наприклад, оформлення/розпис стін у школах чи медичних закладах). – Використовують цифрові платформи для демонстрації робіт у віртуальних галереях. – Створюють мультимедійні презентації, Онлайн-виставки по результатам практик.	
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	Співпраця з роботодавцями відбувається шляхом участі у розробці, перегляді ОПП; запрошенням до відвідування практичних занять, відвідування здобувачами і викладачами засідань секції ДПМ Одеської обласної організації Національної спілки художників України; відвідування потенційними роботодавцями відкритих захистів кваліфікаційних робіт, участі у роботі циклових комісій; через співпрацю з галереями міста; через виставкову діяльність здобувачів освіти ОПП Художнє декорування середовища; шляхом художньо-творчої діяльності здобувачів на волонтерських засадах тощо. Педагогічна практика проводилася здобувачами освіти на базі Комунального позашкільного навчального закладу «Мистецька школа №1 ім. К.К. Костанді м. Одеси» (до широкомасштабного вторгнення рф) та на підготовчому відділенні Коледжу в тісній співпраці із керівництвом і викладачами закладу. Інші види практик можуть проводитися на базі коледжу, в спеціалізованих майстернях і подвір'ях (подвір'я Коледжу мають численні унікальні зелені насадження, що використовуються у якості натури для зображень в плернерній частині практик), підприємствах відповідного спрямування та міському середовищі шляхом	ПОЛОЖЕННЯ ПРО СТЕЙКХОЛДЕРІВ Протокол № 5 від 23.06.2022 р. Аналітичні звіти Протоколи проєктної групи ОПП ХДС та розширені засідання з цикловою комісією тощо Аналітичні звіти Протоколи робочої групи ОПП Рецензії, відгуки на ОПП Події, заходи зі стейкхолдерами Рецензії, відгуки на НП, Авт. методи викладання тощо "ДОГОВОРИ, УГОДИ" Наші стейкхолдери

		виконання різноманітних художніх видів робіт з оформлення, декорування інтер'єрів, екстер'єрів тощо. Налагоджена співпраця з галереями, виставковими залами міста, що пропонують конкретні затребувані художньо-творчі заходи.	Клікабельна кнопка «Зворотній зв'язок зі стейкхолдерами» https://forms.gle/Ses6dA2zPf52sqFT8 на першій сторінці сайту ОПП ХДС https://sites.google.com/grekovka.com/glavenmetodkabhds ЗАХОДИ СПРЯМОВАНІ НА ФОРМУВАННЯ СПЕЦІАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПРАКТИКИ Аналіз опитувань, протоколи
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	Інноваційні технології освітньо-професійної програми відображено у змісті її окремих компонентів. Виконання кваліфікаційної роботи передбачає творчий пошук і експеримент. Інноваційні технології в образотворчому і декоративному мистецтві означають використання нових, сучасних методів та інструментів для створення творів, які поєднують естетичні та практичні якості. Як приклад, на пленерній навчальній і переддипломній практиках: – Здобувачі досліджують властивості нових або традиційних матеріалів та їх взаємодію, комбінують техніки виконання; – Аналізують стилі і техніки; – Вивчають історичні стилі мистецтва, технік і методів, з метою адаптації або модернізації їх у власній творчості; – Виконують пошукову роботу; – Створюють нові власні композиції, використовують нетипові форми; – Використовують цифрові технології: цифрові ескізи, замальовки, начерки; – Фіксують ідеї, створюють ескізи, концепти і їх аналізують	ПРОГРАМИ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ПОЛОЖЕННЯ ПРО КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ІСПИТ І КВАЛІФІКАЦІЙНУ РОБОТУ В КЗ “ОДЕСЬКИЙ ХУДОЖНІЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ІМЕНІ М.Б. ГРЕКОВА” ФОТО-ВІДЕО БАЗА навчальних робіт НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ КОМПЛЕКСИ ПОЛОЖЕННЯ ПРО СТЕЙКХОЛДЕРІВ Фіксація ідей, пошукових ескізів, концептів і їх аналізу; синтез технологій і

		– Використовують інтерактивні вставки QR-коди до виконаних робіт, щоб додати до виконаного твору відео, тексти з поясненнями тощо – Використовують цифрові платформи для демонстрації робіт у віртуальних галереях. – Створюють мультимедійні презентації, онлайн-виставки по результатам практик. Здобувачі освіти відвідують сучасні успішні підприємства відповідного профілю. Як приклад з досвіду навчання здобувачів освіти: використання інноваційних технологій в мистецтві спричиняють появу принципово нових концепцій, стилів, напрямків, художньої та образної мови. Використання дигітайзера, який наразі дозволяє студенту-художнику за допомогою спеціального пензля і планшета швидко створювати і удосконалювати ескізи ідей, що готує здобувача до реальної професійної діяльності в сучасному мистецькому світі, що швидко змінюється. (Свого часу такою інноваційною технологією стало винайдення паперу, що також розширило відповідні можливості творців). Під час проходження педагогічної практики студенти знайомляться на практиці із сучасними методами і технологіями викладання образотворчого мистецтва на базі мистецької школи, коледжу на підготовчому відділенні, у спілкуванні з діючими викладачами. Використання інноваційних технологій також може сприяти ефективнішій адаптації фахівців при подальшому працевлаштуванні (затребуваність), кар'єрного шляху. В широкому сенсі, здобувач освіти мистецького напрямку використовує інновації повсякчас.	традицій. ЦИФРОВЕ ЕСКІЗУВАННЯ як швидкий спосіб образотворення.
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в	Здобувачі освіти є повноправними партнерами в усіх процесах забезпечення якості ОПП. Для вивчення їх ставлення до якості організації освітньої діяльності, проводиться опитування, анкетування/анонімне анкетування здобувачів. З метою сприяння залучення роботодавців як повноправних	ПОЛОЖЕННЯ ПРО СТЕЙКХОЛДЕРІВ ПОЛОЖЕННЯ ПРО СТУДЕНТСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ В ОДЕСЬКОМУ ХУДОЖНЬОМУ ФАХОВОМУ

частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти в Коледжі організовуються консультації, зустрічі з фахівцями галузі, роботодавцями. Згідно з Положенням про студентське самоврядування його представники беруть участь у обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу. Роботодавці звертаються до циклової комісії, проектної групи та безпосередньо до здобувачів з пропозиціями співпраці у створенні арт проектів та виконанням художньо-творчих робіт у рамках практик та допомоги на волонтерських засадах. Фахівці запрошують здобувачів і викладачами засідань секції ДПМ Одеської обласної організації Національної спілки художників України. Потенційні роботодавці відвідують відкриті захисти кваліфікаційних робіт, беруть участі у роботі циклових комісій. Через співпрацю з галереями міста, виставковими залами музеїв і бібліотек, виставковими залами творчих спілок, через виставкову діяльність, здобувачі освіти ОПП Художнє декорування середовища мають можливість скласти картину свого подальшого кар'єрного зростання. В сталих традиціях коледжу, підтримувати ініціативи студентства щодо волонтерської і благодійної діяльності у вигляді художніх занять з дітьми ВПО, співпраці з захисниками України, оформленні об'єктів міського середовища. Інші види практик можуть проводитися на базі коледжу, в спеціалізованих майстернях і подвір'ях (подвір'я Коледжу мають численні унікальні зелені насадження, що використовуються у якості натури для зображень в пленерній частині практик), підприємствах відповідного спрямування та міському середовищі шляхом виконання різноманітних художніх видів робіт з оформлення, декорування інтер'єрів, екстер'єрів тощо. Налагоджена співпраця з галереями, музеями, виставковими залами міста, що пропонують конкретні затребувані художньо-творчі заходи.	КОЛЕДЖІ https://grekovka.com.ua/studentu/studentske-samovriaduvannia/ <u>ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В КЗ “ОХФК ІМ. М.Б. ГРЕКОВА”</u> <u>ЗАХОДИ СПРЯМОВАНІ НА ФОРМУВАННЯ СПЕЦІАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ</u> <u>Події, заходи зі стейкхолдерами</u> <u>Наказ про затвердження складу педагогічної, методичної, адміністративної ради на 2025-2026 н.р.</u> <u>Протоколи засідань педагогічної ради</u> Аналітичні звіти <u>Протоколи проектної групи ОПП ХДС</u> Аналітичні звіти <u>Протоколи робочої групи ОПП</u> <u>ОПИТУВАННЯ</u> Клікабельна кнопка «Зворотній зв'язок зі стейкхолдерами» https://forms.gle/Ses6dA2zPf52sqFT8 на першій сторінці сайту ОПП ХДС https://sites.google.com/grekovka.com/glave-nmetodkabhds
--	---	--

			СТУДЕНТСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ ВЗАЄМОДІЯ ЗІ СТЕЙКХОЛДЕРАМИ Центр "Теллус" Нові можливості для митців
--	--	--	--

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	Відповідно до Закону України “Про фахову передвищу освіту” у коледжі діє студентське самоврядування. Здобувачі фахової передвищої освіти мають можливість вносити пропозиції стосовно змісту ОПП та процедур забезпечення її якості у процесі особистого спілкування; на засіданнях студентської ради коледжу; під час зустріч здобувачів з адміністрацією закладу; розширених засіданнях проєктної групи, циклової комісії, педагогічної ради коледжу. Здобувачі освіти також можуть надавати пропозиції шляхом анкетування щодо покращення ОПП, висловлювати зауваження щодо змісту ОПП та програм навчальних дисциплін, ініціюють їхнє впровадження. З метою опитування розроблено відповідні форми для онлайн-анкетування і анкетування в паперовому вигляді. Результати анкетування дають можливість визначити пріоритети здобувачів щодо переліку і змісту дисциплін, якості викладання тощо. Ці результати обговорюються на засіданнях проєктної групи, циклової комісії, методичній і педагогічній радах коледжу.	ЗАХОДИ СПРЯМОВАНІ НА ФОРМУВАННЯ ЗАГАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ Присутність здобувачів на ключових засіданнях, доступ до можливостей Наказ про затвердження складу педагогічної, методичної, адміністративної ради на 2025-2026 н.р. Протоколи засідань педагогічної ради Наприклад, №1 від 26.08.2022 Протоколи ОПП ХДС Аналітичні звіти Протоколи проєктної групи ОПП ХДС Аналітичні звіти Протоколи робочої групи ОПП Протоколи студради

			На сайті ОПП Художнє декорування середовища СТУДЕНТСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ Стаття 41. Студентське самоврядування https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text ПОЛОЖЕННЯ ПРО СТУДЕНТСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ У ОДЕСЬКОМУ ХУДОЖНЬОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ІМ.М.Б. ГРЕКОВА
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей при опануванні освітніх компонентів відображено у «Матриці відповідності компетентностей випускника компонентам ОПП». Програми навчальних дисциплін, обов'язкових та вибіркових, містять перелік загальних компетентностей, відповідно до кожного компонента. Силабуси освітніх компонентів також містять перелік загальних компетентностей. В Коледжі організуються і реалізуються заходи, що сприяють формуванню загальних компетентностей.	Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми стор. 24 ОПП 2022 023 ОПП В4 2025 ЗАХОДИ СПРЯМОВАНІ НА ФОРМУВАННЯ ЗАГАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ Презентація від студентської ради коледжу «SOFT SKILLS» ТА ІНТЕГРАЛЬНА, ЗАГАЛЬНІ І СПЕЦІАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ» https://www.canva.com/design/DAGjFZbCljw/pkDiFU-HWfk_5OI1oImFNQ/view?utm_content=DAGjFZbCljw&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utmId=hf3e3dd0db9

			Результати опитування організованого студрадою щодо «SOFT SKILLS» https://drive.google.com/file/d/18p1832BJ9iHCRkSk28nUXquJI0IPV8ON/view
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	Набуття загальних компетентностей є невід'ємною складовою ОПП. Для набуття загальних компетентностей застосовуються студентоцентризований, проблемно-орієнтований, компетентнісний підходи. Форми організації освітнього процесу передбачають проведення лекцій та практичних занять, самостійної роботи, консультацій із викладачами, практики, елементи дистанційного навчання. Для розвитку soft skills – універсальних якостей, які є важливими для професійної та особистісної реалізації художників і майбутніх викладачів, здобувачі освіти активно залучаються до творчої, виставкової, дослідницької, педагогічної та управлінської діяльності. Розвивається критичне мислення, креативність, навички аналізу й вирішення художніх та методичних завдань, ефективна комунікація, як в межах колективної творчої роботи, так і під час публічних презентацій та виступів. Важливою складовою є опанування навичок ділового та цифрового спілкування, організації власної діяльності, тайм-менеджменту, а також формування лідерських якостей, розуміння трудової етики, дисципліни й відповідальності. Для моніторингу розвитку soft skills проводилося опитування спільно зі студентською радою. Стратегією розвитку КЗ ОХФК ім. М.Б. Грекова передбачено забезпечення здобувачам освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають цілям та результатам навчання.	Стор. 16 Викладання та навчання Розділ 2 Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання; 2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП ОПП 2022 023 ОПП В4 2025 Розділ 4. Стор. 12 ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В КЗ “ОХФК ІМ.М.Б.ГРЕКОВА” П. 2.3 Розділу 2 ПОЛОЖЕННЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ Про soft skills в Коледжі (на сторінці Студентське самоврядування сайту ОПП ХДС https://www.canva.com/design/DAGjFZbCIjw/pkDiFU-HWfk_5OI1oImFNQ/view?utm_content=DAGjFZbCIjw&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniqueLinks&utmId=hf3e3dd0db9 Результати опитування організованого студрадою щодо «SOFT SKILLS» https://drive.google.com/file/d/18p1832BJ9iHCRkSk28nUXquJI0IPV8ON/view

			Стор.10 розділу Дослідження і інновації СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ КЗ “ОХФК ІМ.М.Б.ГРЕКОВА” НА 2020-2025Р.Р. ЗАХОДИ СПРЯМОВАНІ НА ФОРМУВАННЯ ЗАГАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	Здобувачі освіти систематично долучаються до громадської, науково-дослідницької, управлінської, культурної, оздоровчої та інших видів діяльності. В коледжі проводяться заходи, спрямовані на розвиток загальних компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти. Зокрема, здобувачі беруть участь у громадській, дослідницькій, культурній, безпековій та оздоровчій діяльності, що сприяє формуванню навичок комунікації, критичного мислення, креативності, відповідальності та адаптивності. До них належать заходи з особистісного розвитку, командна робота та лідерство, тематичні дискусії, широкі волонтерські ініціативи, дослідницькі і творчі проєкти. Участь здобувачів освіти в відповідних заходах, сприяє не лише розширенню їхніх знань і навичок, а й підготовці до майбутньої професійної діяльності, формуванню соціальної відповідальності та активної життєвої позиції. Проведення виховних заходів, зміст і форми яких сприяють розвитку загальних компетентностей здобувачів освіти, висвітлюється на вебсторінці коледжу, сайті ОПП Художнє декорування середовища, а також на його сторінках у Facebook та Instagram.	План роботи на 2025-2026 н.р. План виховної роботи 2025-2026 н.р. Плани ОПП ХДС План ЦК ХДС 2025-2026 ЗАХОДИ СПРЯМОВАНІ НА ФОРМУВАННЯ ЗАГАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ Наші заходи Новини https://grekovka.com.ua/category/news/ КОРИСНЕ ДОЗВІЛЛЯ Стор. 6 (березень) СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ КЗ “ОХФК

			І.М.Б.ГРЕКОВА СТУДЕНТСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ
--	--	--	---

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	На офіційному сайті закладу освіти однією з вкладок головного меню є вкладка «Абітурієнту», у якій оприлюднюється вся інформація щодо вступної кампанії. На офіційному веб-сайті коледжу https://grekovka.com.ua/ щорічно оприлюднюються «Правила прийому на навчання до Комунального закладу «Одеський художній фаховий коледж імені М.Б. Грекова» затверджені педагогічною радою Коледжу (протокол № 2/25 26.03.2025 року), відповідно до Порядку прийому на навчання затвердженого відповідно Наказу Міністерства освіти і науки України 7 лютого 2025 року № 166.	Правила Прийому Абітурієнту https://grekovka.com.ua/abiturientu/ Порядок прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2025 році https://ips.ligazakon.net/document/RE43699?an=664&hide=true
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	Розділ VII. Правил прийому. Конкурсний відбір, його організація та проведення Конкурсний відбір на навчання для здобуття фахової передвищої освіти здійснюється: вступ на основі БСО – за результатами творчого конкурсу в передбачених цими Правилами прийому випадках. Конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного бала творчого конкурсу, відповідно до Правил прийому. Мінімальне значення конкурсного бала, з яким вступник допускається до участі у конкурсному відборі – 130 балів.	Правила Прийому Розділ VII. Презентація. Програма творчого конкурсу. Критерії оцінювання ТВОРЧИЙ КОНКУРС “РИСУНОК” ПРОГРАМА ТВОРЧОГО КОНКУРСУ “РИСУНОК” Вкладка на сайті освітньо-професійної

		Творчий конкурс: Рисунок – завдання щодо виявлення характеру, конструкції форми, основних тональних співвідношень; рівня володіння графічними образотворчими засобами; цілісності композиції при виконанні натюрморту з натури. Програми творчих конкурсів розробляються і затверджуються головою приймальної комісії коледжу не пізніше, ніж через місяць після набрання чинності Порядком прийому. Не допускається введення до творчих конкурсів завдань, що виходять за межі зазначених програм. Програми творчих конкурсів оприлюднюються на вебсайті коледжу. У програмах містяться критерії оцінювання підготовленості вступників.	програми «Художнє декорування середовища», циклової комісії АБІТУРІЕНТУ
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	Коледж приймає здобувачів освіти на навчання на базі БСО (базової середньої освіти). Вік абітурієнтів 14-15 років. Військово-обліковий документ (приписне свідоцтво) видається громадянам України віком від 17 років. Розділ II Правил прийому. Прийом на навчання для здобуття фахової передвищої освіти. Для здобуття фахової передвищої освіти до КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» приймаються: вступники на основі БСО – за денною формою здобуття освіти одночасно із виконанням освітньої програми повної загальної (профільної) середньої освіти професійного спрямування. Розділ VI Правил прийому. Порядок реєстрації заяв та документів для участі у конкурсному відборі на навчання до закладів фахової передвищої освіти Вимоги до рівня підготовки та вимоги до вступної роботи творчого конкурсу містяться в програмі творчого конкурсу. Під час проведення вступних іспитів не допускається користування електронними приладами, підручниками, навчальними посібниками та іншими матеріалами. Ця вимога викладена в положенні про вступні випробування. Абітурієнти (чоловіки) 25+ серед вступників на навчання за	Правила Прийому ПРОГРАМА ТВОРЧОГО КОНКУРСУ “РИСУНОК” ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВСТУПНІ ВИПРОБУВАННЯ

		освітньо-професійною програмою Художнє декорування середовища відсутні.	
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому є чіткими, містять необхідну інформацію для ознайомлення абітурієнтами. До них включені такі пункти і додатки: Загальні положення; Прийом на навчання до закладів фахової передвищої освіти; Джерела фінансування здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра; Обсяги прийому та обсяги регіонального замовлення; Строки прийому заяв та документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання; Конкурсний відбір, його організація та проведення; Порядок прийому заяв та документів для участі у конкурсному відборі на навчання до закладів фахової передвищої освіти; Спеціальні умови участі в конкурсному відборі для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра; Як формуються рейтингові списки вступників та рекомендації до зарахування; Реалізація права вступників на обрання місця навчання; Коригування списку рекомендованих до зарахування; Переведення на вакантні місця регіонального замовлення осіб, які зараховані на навчання за кошти фізичних або юридичних осіб; Забезпечення відкритості та прозорості при проведенні прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти; Спеціальність, за якою здійснюється прийом на основі базової середньої освіти з урахуванням рівня творчих здібностей вступників; Положення про порядок акредитації журналістів при Приймальній комісії КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім.М.Б.Грекова»	Графік Роботи Приймальної Комісії Перелік Документів Терміни Подання Документів Обсяги Державного Замовлення Програми Вступних Випробувань Ліцензовані обсяги прийому https://grekovka.com.ua/abiturientu/litsenzovani-obsiahy-priyom/ Вартість Навчання Калькуляція вартості контрактної форми навчання на 2025-2026 н.р. Online Подача Документів Розклад Вступних Випробувань Інструкція з подання заяв в електронному вигляді ПОЛОЖЕННЯ ПРО ПРИЙМАЛЬНУ КОМІСІЮ ПОЛОЖЕННЯ ПРО АПЕЛЯЦІЙНУ КОМІСІЮ

			ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВСТУПНІ ВИПРОБУВАННЯ Telegram «Вступ Грековка» за посиланням https://t.me/+YQRRlaAxRtQ4Mjdi
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Правила прийому не містять дискримінаційних положень; відповідають вимогам чинного законодавства, вимогам до отримання кваліфікацій, вимогам до спеціальності для осіб які виявили хист і бажання навчатися за спеціальністю.	Правила Прийому ПОЛОЖЕННЯ ПРО ПРИЙМАЛЬНУ КОМІСІЮ ПОЛОЖЕННЯ ПРО АПЕЛЯЦІЙНУ КОМІСІЮ ПОЛОЖЕННЯ ПРО МОТИВАЦІЙНИЙ ЛИСТ ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВСТУПНІ ВИПРОБУВАННЯ

К2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	На офіційному сайті коледжу та сайті ОПП «Художнє декорування середовища» своєчасно оприлюднюється докладна інформація про освітньо-професійну програму. ОПП доступна для ознайомлення абітурієнтам, здобувачам освіти, педагогічним працівникам, стейкхолдерам, фахівцям, широкому загалу та зацікавленим сторонам. На офіційному вебсайті коледжу міститься наочна презентація освітньо-професійної програми «Художнє декорування середовища» представлена у вигляді низки зображень	ОПП 2022 023 ОПП В4 2025 Особливості реалізації ОПП на сторінці сайту «Художнє декорування середовища» (презентація зверху сторінки) https://sites.google.com/grekovka.com/glave

		навчальних робіт здобувачів освіти, стисла історична довідка, кадровий склад. На сайті коледжу розміщена інформація щодо ліцензійного обсягу, сертифікати про акредитацію, інформація щодо освітньої кваліфікації, терміни навчання, база вступу; силабуси, навчально-методичні комплекси освітніх компонентів, рейтингові списки викладачів, курси підвищення кваліфікації, кваліфікаційні категорії викладачів, фото-відео база навчальних робіт здобувачів, галерея кваліфікаційних робіт, підтримка штатного психолога, заходи які сприяють формуванню спеціальних і загальних компетентностей, моніторинг кар'єрного шляху випускників, досягнення здобувачів і викладачів, інформація для абітурієнтів, телеграм канал інформаційної підтримки абітурієнтів, посилання на опитування та опитування випускників, кнопка для звернень стейкхолдерів, заходи «антиплагіат», «стопбулінг», вкладка «інклюзивне навчання», інстаграм студради, тік ток студради, тощо.	nmetodkabhds Наочна презентація (в зображеннях) освітньо-професійної програми http://grekovka.com.ua/wp-content/uploads/2022/06/resized_323-01-scaled.jpg Статут КЗ ОХФК ім.М.Б.Грекова Сертифікати про акредитацію КЗ ОХФК ім. М.Б.Грекова Витяг з- ліцензії ФПВО 11.04.2025 Кадровий склад ОПП ХУДОЖНЄ ДЕКОРУВАННЯ СЕРЕДОВИЩА КЗ ОХФК ім.М.Б.Грекова КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ПОРТФОЛІО ПЕДАГОГА Творчі конкурси до вступу на навчання за освітньо-професійною програмою «Художнє декорування середовища» URL: https://sites.google.com/grekovka.com/glavenmetodkabhds/%D0%B0%D0%B1%D1%96%D1%82%D1%83%D1%80%D1%96%D1%94%D0%BD%D1%82%D1%83?authuser=0 Офіційна сторінка у соціальній мережі Facebook https://www.facebook.com/GREKOVKA186
--	--	--	---

			5 Абітурієнту https://grekovka.com.ua/abiturientu/ <u>ПРОФОРІЄНТАЦІЙНА РОБОТА</u>
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	На офіційному сайті розміщена інформація щодо ОПП «Художнє декорування середовища» https://sites.google.com/grekovka.com/glavenmetodkabhds ; опис ОПП, переліки обов'язкових, вибіркового освітніх компонентів; каталоги вибіркового ОК, навчальні сайти викладачів, силабуси, навчально-методичні комплекси відповідно до Положення про навчально-методичний комплекс дисциплін ОХФК ім. М.Б. Грекова тощо	Сайт ОПП https://sites.google.com/grekovka.com/glavenmetodkabhds <u>НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ КОМПЛЕКСИ/НАВЧАЛЬНІ САЙТИ ВИКЛАДАЧІВ</u> <u>СИЛАБУС</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ ПРО НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ КОМПЛЕКС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ ПРО СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</u> <u>СТИСЛА ІСТОРИЧНА ДОВІДКА</u> Особливості реалізації ОПП на сторінці сайту https://sites.google.com/grekovka.com/glavenmetodkabhds/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%82?authuser=0
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти оприлюднено в освітньо-професійній програмі. Цілі підготовки (ОПП стор. 16): формування у здобувачів компетентностей, пов'язаних із здатністю розв'язувати типові задачі	На сайті ОПП Художнє декорування середовища оприлюднені цілі і зміст підготовки здобувачів <u>ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА</u>

		у практичній роботі та/або в процесі навчання у галузі образотворчого мистецтва, декоративного мистецтва, реставрації творів мистецтва, що передбачає застосування певних теорій, положень і методів мистецької та мистецько-педагогічної діяльності. Зміст підготовки (ОПП стор. 18) здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання.	ХУДОЖНЄ ДЕКОРУВАННЯ СЕРЕДОВИЩА ОПП 2022 023 ОПП В4 2025 Цілі підготовки - стор. 15 Зміст підготовки – стор. 17 Правила Прийому Сайт ОПП https://sites.google.com/grekovka.com/glave_nmetodkabhds/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%82?authuser=0
--	--	---	--

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	Звернення здобувачів освіти, за ОПП Художнє декорування середовища, щодо реалізації їх права за Положення про академічну мобільність академічну мобільність не надходило. Цілі, завдання, порядок організації академічної мобільності, умови повернення до місця постійного навчання, виконання програм академічної мобільності, визнання та зарахування її результатів для здобувачів освіти, які навчаються в Коледжі, а також працівників Коледжу визначаються Порядком реалізації права на академічну мобільність, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 року № 579 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 13 травня 2022 року № 599) https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/579-2015-%D0%BF#Text Кількість кредитів ЄКТС, за якими здобувача освіти було атестовано в закладі-партнері і які будуть зараховані як результати навчання, заплановані освітньо-професійною програмою за	П. 8.2 ПОЛОЖЕННЯ ПРО АКАДЕМІЧНУ МОБІЛЬНІСТЬ Розділ 8. Академічна мобільність ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В КЗ “ОХФК ІМ.М.Б.ГРЕКОВА”

		постійним місцем навчання визначаються «Положенням про порядок визнання результатів навчання, перезарахування освітніх компонентів, кредитів, визначення академічної різниці в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова». У випадку прийняття відповідного рішення Коледжем, такі освітні компоненти визнаються ним у повному обсязі, а здобувач освіти, щодо якого прийнято таке рішення, не зобов'язаний виконувати будь-яке інше додаткове навчальне навантаження або виконувати контрольні заходи за цими освітніми компонентами. Основними видами академічної мобільності є: зовнішня академічна мобільність – навчання, включаючи проходження практик, студентів Коледжу в освітніх закладах за кордоном протягом певного періоду; внутрішня академічна мобільність – навчання, включаючи проходження практик, студентів Коледжу в інших освітніх закладах України протягом певного періоду.	
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	Наразі здобувачі освіти, що навчаються за ОПП Художнє декорування середовища, яким потрібно реалізувати академічну мобільність, відсутні. Академічна мобільність передбачає участь здобувачів освіти Коледжу в освітньому процесі (в Україні або за кордоном), проходження практик, проведення наукових досліджень з можливістю перезарахування в установленому порядку освоєних навчальних дисциплін, практик тощо. Наразі прикладів реалізації академічної мобільності немає. Положення про академічну мобільність в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» регламентує організацію академічної мобільності учасників освітнього процесу і встановлює загальний порядок організації різних програм академічної мобільності здобувачів освіти на території України і за кордоном.	<u>ПОЛОЖЕННЯ ПРО АКАДЕМІЧНУ МОБІЛЬНІСТЬ</u> Розділ 8. Академічна мобільність <u>ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В КЗ “ОХФК ІМ.М.Б.ГРЕКОВА”</u>
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил	Голова студентської ради приймає участь у засіданнях приймальної комісії.	<u>Наказ про затвердження складу педагогічної, методичної, адміністративн</u>

	прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Процедура обговорення й схвалення Правил прийому між адміністрацією Коледжу та представниками студентства відбувається шляхом участі студентства у роботі педагогічної ради. Правила прийому затверджуються педагогічною радою.	ої ради на 2025-2026 н.р. ПОЛОЖЕННЯ ПРО СТУДЕНТСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ У ОДЕСЬКОМУ ХУДОЖНЬОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ІМ.М.Б. ГРЕКОВА Протоколи засідань педагогічної ради ПРИЙМАЛЬНА КОМІСІЯ
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	Процедура визнання результатів навчання, отриманих під час національної або міжнародної академічної мобільності визначена у Положенні про академічну мобільність в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова», розділ 6. Визнання та перезарахування результатів навчання; та у Положенні про порядок визнання результатів навчання, перезарахування освітніх компонентів, кредитів, академічної різниці в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова».	Стор. 7 Розділ 6. ПОЛОЖЕННЯ ПРО АКАДЕМІЧНУ МОБІЛЬНІСТЬ ПОЛОЖЕННЯ ПРО ПОРЯДОК ВИЗНАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ, ПЕРЕЗАРАХУВАННЯ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ, КРЕДИТІВ, АКАДЕМІЧНОЇ РІЗНИЦІ Розділ 8. Академічна мобільність ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В КЗ “ОХФК ІМ.М.Б.ГРЕКОВА”

К2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання,	Порядок визнання результатів навчання визначено у Положеннях про визнання результатів навчання студентів, отриманих шляхом	Стор. 3 Розділ 2 ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВИЗНАННЯ

	отриманих у неформальній освіті?	неформальної та/або інформальної освіти. Процедура визнання реалізується відповідно до Положення про неформальну та інформальну освіту здобувачів фахової передвищої освіти в ОХФК ім. М.Б. Грекова. Для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здобувач подає голові циклової комісії: заяву; документи, що підтверджують участь здобувача у заході неформальної освіти. У випадку подання зазначених документів іноземною мовою, здобувач подає їх переклад, нотаріально завірений в установленому порядку.	РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ, ОТРИМАННИХ ШЛЯХОМ НЕФОРМАЛЬНОЇ ТА/АБО ІНФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Положення про визнання результатів навчання студентів, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти гарантує процедуру надійності визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Наявність підтверджувальних документів є підставою для зарахування аудиторних занять окремого розділу освітнього компоненту, якщо програма неформальної освіти відповідає програмі освітнього компоненту. Головою циклової комісії на підставі заяви здобувача створюється фахова комісія, яка визначає можливість, форми та строки, проведення проведення атестації для визнання результатів навчання, які були набуті у неформальній, або інформальній освіті. До складу фахової комісії входять не менше трьох осіб (заступник директора з НР, голова ЦК і педпрацівник, який забезпечує викладання дисципліни).	Стор. 4 п.2.5 Розділу 2 ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВИЗНАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ, ОТРИМАННИХ ШЛЯХОМ НЕФОРМАЛЬНОЇ ТА/АБО ІНФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	Критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті, розроблено відповідно до Положення про неформальну та інформальну освіту здобувачів фахової передвищої освіти в Одеському художньому фаховому коледжі імені М.Б. Грекова. Повне зарахування результатів неформальної освіти рекомендують у випадку, коли вивчена дисципліна співпадає із запланованими результатами навчання (компетентностями) або має несуттєві відмінності, а також близька за обсягом і змістом не менше ніж на 75%.	Стор. 4 п.2.5 Розділу 2 ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВИЗНАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ, ОТРИМАННИХ ШЛЯХОМ НЕФОРМАЛЬНОЇ ТА/АБО ІНФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ

Критерій 3. Організація освітнього процесу

КЗ.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	Правила, що регулюють права та обов'язки усіх учасників під час реалізації освітнього процесу в Коледжі регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства. Це: Статут Коледжу, Колективний договір, Положення про організацію освітнього процесу, Правила внутрішнього трудового розпорядку, Положення про дотримання академічної доброчесності. Решта документів, якими регулюються права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, своєчасно оприлюднюються на сайті Коледжу в розділі Про коледж-Нормативні документи – Положення. В залежності від мети та змісту документів вони проходять обговорення на засіданнях педагогічної ради Коледжу та на загальних зборах трудового колективу, методичній раді, засіданнях циклових комісій.	Статут КЗ ОХФК ім.М.Б.Грекова Положення Колективний договір на 2022-2026 рік ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В КЗ “ОХФК ІМ.М.Б.ГРЕКОВА” НАКАЗ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В 2022-2023 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ НАКАЗ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В 2023-2024 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ НАКАЗ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В 2024-2025 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ НАКАЗ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В 2025-2026 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ Наказ про затвердження складу педагогічної, методичної, адміністративної ради на 2025-2026 н.р. Методичні рекомендації з питань запобігання корупції

			Пам'ятка щодо етичної поведінки ПРАВИЛА ВНУТРІШНЬОГО ТРУДОВОГО РОЗПОРЯДКУ ПОЛОЖЕННЯ ПРО СТУДЕНТСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ У ОДЕСЬКОМУ ХУДОЖНЬОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ІМ.М.Б. ГРЕКОВА
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Проводились зустрічі з представниками органів студентського самоврядування, на яких було розглянуто основні пункти Положення про організацію освітнього процесу. За результатами зустрічі враховано думки здобувачів освіти щодо організації освітнього процесу, оформлення індивідуальних графіків навчання, проведення проміжних атестацій, екзаменаційних сесій, практичного навчання тощо. Оптимізація управлінських рішень, виважене впровадження необхідних змін, повна відкритість та публічність процесу розробки основних положень, їх громадське обговорення та втілення є однією з передумов реалізації Стратегії розвитку Коледжу. Усі учасники освітнього процесу, в т.ч. здобувачі освіти, мають можливість подавати пропозиції до запропонованих проєктів документів, які після їх обговорення можуть враховуватися у тексті затвердженого педагогічною радою документа тощо. Ключові документи затверджуються педагогічною радою, на засіданнях якої присутні представники студентства.	Протокол педагогічної ради № 2/24 від 29 березня 2024 року https://surl.li/vjdzol Протоколи засідань педагогічної ради ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В КЗ “ОХФК ІМ.М.Б.ГРЕКОВА” ОБГОВОРЕННЯ Клікабельна «Кнопка для звернень стейкхолдерів» https://forms.gle/Ses6dA2zPf52sqFT8 на першій сторінці сайту ОПП ХДС https://sites.google.com/grekovka.com/glavemetodkabhds 28.03.2024 р. Протоколи студради
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Взаємодія з роботодавцями/стейкхолдерами на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою Художнє декорування середовища відбувається шляхом безоплатного надання виставкових площ в просторах престижних залах; надання музеями можливостей щодо копіювання творів безпосередньо в залах музеїв; безкоштовне відвідування численних художніх проєктів, виставок, заходів у залах музеїв, НСХУ,	ДОГОВОРИ, УГОДИ ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В КЗ “ОХФК ІМ.М.Б.ГРЕКОВА” Роботодавці включені в журі конкурсів. Протоколи оргкомітетів Засідання

		бібліотек, галерей; надання предметів для поповнення натюрмортного фонду; надання допомоги в створенні друкованої продукції (флаєрів, буклетів); передача книг до бібліотеки, оформленні творів до експозиції; допомога щодо транспортування робіт на виставки до інших населених пунктів); забезпечення щодо проведення педагогічних практик; супровід ЗМІ тощо. Коледж залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Основними завданнями є: прогнозування потреб у фахівцях спеціальності 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація, надання рекомендацій при розробці освітніх програм, програм практик, сприяння працевлаштуванню випускників. Коледж є членом Одеської обласної організації роботодавців. З роботодавцями влаштовуються спільні заходи: роботодавці відвідують засідання ЦК, проектної групи, творчі зустрічі, а також здобувачі освіти, за запрошенням, відвідують мистецькі школи, підприємства відповідного спрямування, організації, спілкуються під час виставкових заходів тощо. Роботодавці надають відгуки, рецензії, в тому числі, під час проведення практик, захисту кваліфікаційних робіт і під час їх створення; складають характеристики та відгуки щодо професійної підготовки здобувачів освіти. Залучаються, як члени експертної комісії під час проведення процедур атестації. На відкритому захисті кваліфікаційних робіт присутні представники фахових інституцій і асоціацій, роботодавці. Отримані відгуки фахових інституцій та роботодавців аналізуються цикловою комісією «Художнє декорування середовища». На сайті ОПП Художнє декорування середовища розташована кнопка «кнопка звернень від стейкхолдерів»	оргкомітетів ВЗАЄМОДІЯ ЗІ СТЕЙКХОЛДЕРАМИ Роботодавці включені в журі конкурсів. Положення про конкурси. https://drive.google.com/file/d/1ySWxQTA9O0Yx4EaPkkPJmqvwj9gu_QF/view ПОЛОЖЕННЯ ПРО СТЕЙКХОЛДЕРІВ Клікабельна кнопка «Зворотній зв'язок зі стейкхолдерами» https://forms.gle/Ses6dA2zPf52sqFT8 на першій сторінці сайту ОПП ХДС https://sites.google.com/grekovka.com/glavenmetodkabhds Сторінка сайту Одеської обласної організації роботодавців https://savebusiness.com.ua/partners Аналітичні звіти Протоколи проектної групи ОПП ХДС Аналітичні звіти Протоколи робочої групи ОПП Як один з прикладів взаємодії, перші дві публікації серед інших, на сторінці Події, заходи зі стейкхолдерами про передачу сучасних і унікальних видань фахової літератури
--	--	--	--

КЗ.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	Положення про організацію освітнього процесу в Комунальному закладі «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» розроблено на підставі Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти відповідно до частини другої статті 45, частини шостої статті 50 Закону України «Про фахову передвищу освіту», та затверджено Педагогічною радою КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова». Коледж дотримується вимог визначених Положенням.	ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В КЗ “ОХФК ІМ.М.Б.ГРЕКОВА” https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1054-23#Text
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	Графік освітнього процесу розроблений відповідно до навчального плану і оприлюднено на вебсайті коледжу https://grekovka.com.ua/ .	Графік Освітнього Процесу НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ХУДОЖНЄ ДЕКОРУВАННЯ СЕРЕДОВИЩА 2025 НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ХУДОЖНЄ ДЕКОРУВАННЯ СЕРЕДОВИЩА 2022
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частини яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	Відповідно до "Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти": Формування ІНП здійснюється на підставі навчального плану спеціальності, затвердженого директором Коледжу, з метою індивідуалізації навчального процесу. ІНП ведеться у паперовій формі. У міжсесійний період ІНП зберігається у куратора групи та видається здобувачу під час заліково-екзаменаційної сесії. Зміст навчальних дисциплін, практик та атестацій узгоджений з освітньо-професійною програмою (ОПП) за компетентностями та результатами навчання, що гарантує повне і якісне виконання навчального плану.	НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ОБОВ'ЯЗКОВИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ ПРОГРАМИ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ВИБІРКОВИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ ПРОГРАМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ

		Навчальний план освітньо-професійної програми забезпечений програмами навчальних дисциплін робочими програмами/силабусами, програмами практик та програмами атестації, індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти, які розміщені на сайті ОПП Художнє декорування середовища.	ОСВІТИ ІНД.ПЛАНИ ЗДОБУВАЧІВ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ КОМПЛЕКСИ СИЛАБУС ПОЛОЖЕННЯ ПРО СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ПОЛОЖЕННЯ ПРО ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН СТУДЕНТА В КЗ “ОДЕСЬКИЙ ХУДОЖНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ІМ.М.Б.ГРЕКОВА” НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Навчальний план і ОПП розроблені на основі стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація, і відповідають спеціальним та загальним компетентностям, програмним результатам навчання, які наявні у всіх закладах ФПО відповідно напрямку і спеціальності. Здобувачі освіти безперешкодно можуть брати участь в програмі академічної мобільності, що передбачено законодавством та визначено в Положенні про академічну мобільність. Навчальний план містить всі необхідні компоненти для участі в академічній мобільності.	НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ХУДОЖНЄ ДЕКОРУВАННЯ СЕРЕДОВИЩА 2025 НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ХУДОЖНЄ ДЕКОРУВАННЯ СЕРЕДОВИЩА 2022 Стор.30 Розділ 8. Академічна мобільність ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В КЗ “ОХФК ІМ.М.Б.ГРЕКОВА” П.1.7 ПОЛОЖЕННЯ ПРО АКАДЕМІЧНУ МОБІЛЬНІСТЬ Стандарт ФПО 023 https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakho

			va%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni. standarty/2021/07/02/023.Obr.mist.dekor.mist-459.pdf
--	--	--	---

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	Система зворотного зв'язку зі здобувачами освіти спрямована на постійне вдосконалення освітнього процесу, розвиток соціально-особистісних та професійних компетентностей майбутніх фахівців, що підвищує їхню конкурентоспроможність і затребуваність на сучасному ринку праці. Ключовим інструментом збору зворотного зв'язку є анкетування та опитування, результати яких враховуються під час розроблення графіків освітнього процесу, удосконалення освітньо-професійної програми, а також покращення форм і методів навчання. Результати опитувань розглядаються ЦК та проектною групою ОПП, систематизуються. Після чого на засіданнях, спираючись на отримані результати ухвалюються рішення щодо покращення якості освітнього процесу за ОПП Вибір підходів до викладання, як один із принципів студентоцентрованого навчання, реалізується через силабус дисципліни, що надає викладачам гнучкість у підборі ефективного навчання.	П.6 Врахування результатів опитувань. ПОЛОЖЕННЯ ПРО ПОРЯДОК ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ ОПИТУВАНЬ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ КЗ “ОХФК ІМ М.Б.ГРЕКОВА” ОПИТУВАННЯ Клікабельна кнопка «Зворотній зв'язок зі стейкхолдерами» https://forms.gle/Ses6dA2zPf52sqFT8 на першій сторінці сайту ОПП ХДС https://sites.google.com/grekovka.com/glave_nmetodkabhds Скринька Довіри Аналіз опитувань, протоколи СТОП БУЛІНГ
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та	Критерії оцінювання наявні у навчальній програмах освітніх компонентів, силабусах освітніх компонентів та опубліковані на	Сторінка сайту ОПП Художнє декорування середовища

	компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	окремій сторінці сайту освітньо-професійної програми і обов'язково наявні на цикловій комісії та через QR code в кожній майстерні/кабінеті. Для кожного освітнього компоненту заплановані результати навчання доступні здобувачам освіти через силабус дисципліни. Схема вивчення дисципліни, у якій вказані форми, терміни проведення контрольних заходів їх відповідність змістовим модулям дозволяють побудувати критерії оцінювання, які напряду зв'язані з прогнозованими результатами навчання. Кожен освітній компонент привносить свою частку у формування визначених освітньо-професійною програмою компетентностей та результатів навчання.	КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ СИЛАБУС НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ Інформаційні стенди, QR-коди в майстернях, кабінетах, коридорах https://drive.google.com/file/d/10LISoDOlcU73HspIOE1PirEdtIcrc9RH/view ПОЛОЖЕННЯ ПРО СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	Опитування здобувачів освіти і регулярна пряма комунікація зі здобувачами щодо якості та об'єктивності оцінювання продемонстрували задоволення студентів повнотою інформативності та зрозумілості щодо критеріїв оцінювання. Якісна організація оцінювання допомагає здобувачам освіти об'єктивно визначити свій рівень сформованості засвоєних знань і умінь. Об'єктивне оцінювання – потужний засіб стимулювання навчально-пізнавальної діяльності. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти забезпечується шляхом ознайомлення здобувачів освіти перед початком викладання кожного освітнього компоненту з їх змістом; видами контролю відображених в навчальній програмі/силабусі на сайті ОПП та в друкованому вигляді на цикловій комісії. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за 12-бальною шкалою. Оцінки, отримані здобувачем за кожен вид контролю вносяться до журналу занять академічної групи, враховуються при визначенні підсумкової оцінки з даної навчальної дисципліни і доводяться до здобувача освіти та пояснюються за потребою. Критерії оцінювання сформульовані детально і доступно.	Стор. 15 Розділ 4. Пункт 4.12 ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В КЗ “ОХФК ІМ.М.Б.ГРЕКОВА” КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ Аналіз опитувань, протоколи ОПИТУВАННЯ ПОЛОЖЕННЯ ПРО ПОТОЧНИЙ І ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ ПОЛОЖЕННЯ ПРО КОНТРОЛЬ ЗНАНЬ ТА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

4	Чи оприлюднено критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	Інформація про критерії оцінювання навчальних дисциплін міститься в навчальних, робочих програмах та через силабуси навчальних дисциплін і доводиться до відома здобувачів освіти безпосередньо викладачем на початку навчального року, шляхом розміщення на сайті та наявні на цикловій комісії в друкованому вигляді. Також кожна майстерня/кабінет забезпечена QR-кодами на повну інформаційну підтримку здобувачів освіти: НМК, критерії, доброчесність, заходи, кадровий склад, новини тощо.	<u>КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ ПРО РОБОЧУ ПРОГРАМУ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</u> <u>СИЛАБУС</u> <u>НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ</u> <u>НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ КОМПЛЕКСИ</u> Через інформаційні стенди, QR-коди в кожній майстерні, кабінетах, коридорах https://drive.google.com/file/d/10LISoDOlcU73HspIOE1PirEdtIcrc9RH/view
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	Заходи контролю відповідають заходам у навчальному плані і ОПП. Форми проведення контролю визначаються навчальним планом; критерії оцінки рівня знань та затверджуються відповідною цикловою комісією. Результати поточного контролю з дисципліни враховуються як складова частина при визначенні оцінки. Організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти гарантують виконання навчального плану. Форми і методи контролю прописані у програмах навчальних дисциплін, робочих навчальних програмах та силабусах відповідно до ОПП, планів і положень.	<u>ПОЛОЖЕННЯ ПРО ПОТОЧНИЙ І ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ ПРО КОНТРОЛЬ ЗНАНЬ ТА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ</u> Розділ 4. <u>ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В КЗ “ОХФК ІМ. М.Б. ГРЕКОВА”</u> <u>КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ</u> <u>ОПП 2022 023</u> <u>ОПП 2025 В4</u>

			НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ХУДОЖНЄ ДЕКОРУВАННЯ СЕРЕДОВИЩА 2025 НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ХУДОЖНЄ ДЕКОРУВАННЯ СЕРЕДОВИЩА 2022 РОБОЧИ НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ 2025-2026 РОБОЧИ НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ 2024-2025 РОБОЧИ НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ 2023-2024 н.р. Графік Освітнього Процесу
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Атестація здійснюється у формах: - публічної демонстрації та захисту здобувачем кваліфікаційної роботи; - кваліфікаційного іспиту, що відповідає вимогам Стандарту ФПО. Атестація передбачає перевірку досягнень результатів навчання, визначених ОПП для випускника (Освітньо-професійний ступінь Фаховий молодший бакалавр, Галузь знань 02 Культура і мистецтво (шифр та назва галузі знань) Спеціальність 023Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація).	Наказ про атестацію здобувачів освіти https://drive.google.com/file/d/1OJ0AdzmdAme00Qa8A00T53bJXM2Cl82q/view ПОЛОЖЕННЯ ПРО КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ІСПИТ І КВАЛІФІКАЦІЙНУ РОБОТУ В КЗ “ОДЕСЬКИЙ ХУДОЖНІЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ІМЕНІ М.Б. ГРЕКОВА” Стор.18 ОПП 2022 023 ОПП В4 2025 п.6 Стандарт 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація ПРОГРАМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	В програмі кваліфікаційного іспиту присутні питання для оцінювання результатів навчання, які відповідають змісту освітніх компонентів ОПП, що відображені в навчальних програмах, силабусах. Програми освітніх компонентів містять перелік загальних та спеціальних питань, які забезпечують зміст даної дисципліни, а також програмні результати навчання, які здобувач освіти набуває після завершення її вивчення. Дані компетентності та програмні результати навчання є основою формування очікуваних результатів навчання, які складають базу для кваліфікаційного іспиту.	ПРОГРАМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ СИЛАБУС
---	--	--	---

К3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	Освітньо-професійна програма зі спеціальності 023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація» орієнтована на сучасні інновації та дослідження, актуальні компетентності та подальшу професійну кар'єру випускників. Вона базується на збереженні традицій, але враховує новачі і сучасний стан мистецької сфери та спрямована на розвиток естетичних потреб і забезпечення культурних потреб людини. Інноваційні технології освітньо-професійної програми відображено у змісті її окремих компонентів. Виконання художніх навчальних завдань, кваліфікаційної роботи передбачає постійний творчий пошук, експеримент, використання сучасних новітніх матеріалів, <u>пошук нових форм виразності</u>. Технології галузі знань культура і мистецтво при формуванні змістової складової освітніх компонентів враховано. Керуючись принципами академічної свободи, викладачі, які забезпечують провадження освітньої діяльності за ОПП визначають, які досягнення та сучасні практики слід застосовувати у процесі	стор. 16 Розділ 1 п.5 Викладання та оцінювання стор. 8 Особливості реалізації ОПП ОПП 2022 023 ОПП В4 2025 Особливості реалізації ОПП на сторінці сайту https://sites.google.com/grekovka.com/glave_nmetodkabhds/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%82?authuser=0 ПОЛОЖЕННЯ ПРО КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ІСПИТ І КВАЛІФІКАЦІЙНУ РОБОТУ В КЗ “ОДЕСЬКИЙ ХУДОЖНІЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ІМЕНІ М.Б. ГРЕКОВА”

		навчання. Головна ідея – з міст освіти повинен відповідати до сучасним вимогам і трендам у сфері мистецтва. Інноваційні технології в образотворчому і декоративному мистецтві означають використання нових, сучасних методів та інструментів для створення творів і презентації творів, які поєднують естетичні та практичні якості. Показ робіт здобувачами переглядовій комісії супроводжується QR-кодами з описами етапів виконання роботи, досліджень на відповідну тему, аналогів, історичними екскурсами, переліками використаних художніх матеріалів та інструментів (стосується окремих освітніх компонентів де передбачно виконання роботи в матеріалі). Особливістю програми є міждисциплінарний характер, що інтегрує знання з фахових освітніх компонентів, історії мистецтва, пластичної анатомії, менеджменту, педагогіки, психології та практик. Програма готує і викладачів мистецької школи, керівників аматорських колективів. Навчання базується на студентоцентрованому, проблемно-орієнтованому, професійно-орієнтованому та міждисциплінарному підходах з використанням сучасних інформаційних технологій. Зміст освітніх компонентів включає завдання для аудиторної та самостійної роботи, що охоплюють фундаментальні та інноваційні технології, сучасну художню мову, ринкові вимоги та культурний контекст.	Відображення форм дослідницької та інноваційної діяльності здобувачів освіти: ГАЛЕРЕЯ КВАЛІФІКАЦІЙНИХ РОБІТ ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЗАХОДИ СПРЯМОВАНІ НА ФОРМУВАННЯ СПЕЦІАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗАХОДИ СПРЯМОВАНІ НА ФОРМУВАННЯ ЗАГАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ Фіксація ідей, пошукових ескізів, концептів і їх аналізу; синтез технологій і традицій. ЦИФРОВЕ ЕСКІЗУВАННЯ як швидкий спосіб образотворення.
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	ОПП (після затвердження стандарту спеціальності) розглядалася з роботодавцями під час засідань циклової комісії «Художнє декорування середовища та проектної групи. За наслідками обговорення у змісті ОПП було враховано окремі пропозиції стейкхолдерів – наприклад, можливість виконання складної, великої за обсягом, кваліфікаційної роботи кількома здобувачами освіти. До здійснення моніторингу залучаються усі стейкхолдери; обов'язковою складовою моніторингу є зворотний зв'язок. На сайті ОПП розташована кнопка звернень для стейкхолдерів.	ВЗАЄМОДІЯ ЗІ СТЕЙКХОЛДЕРАМИ Рецензії, відгуки на ОПП Аналітичні звіти. Розширені засідання з цикловою комісією Протоколи проектної групи ОПП ХДС Аналітичні звіти Протоколи робочої групи ОПП

			ПОЛОЖЕННЯ ПРО СТЕЙКХОЛДЕРІВ Клікабельна кнопка «Зворотній зв'язок зі стейкхолдерами» https://forms.gle/Ses6dA2zPf52sqFT8 на першій сторінці сайту ОПП ХДС https://sites.google.com/grekovka.com/glavemetodkabhds Аналіз опитувань, протоколи
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	Представники студентського самоврядування присутні на засіданнях педагогічної ради, запрошуються на розширенні засідання проєктної групи та засідання циклової комісії, на яких можуть вносити пропозиції щодо моніторингу та перегляду ОПП. Обов'язковою складовою моніторингу ОПП є зворотний зв'язок. Проєктна група інформує здобувачів освіти про ключові аспекти моніторингу та спосіб його здійснення, щоб забезпечити точність наданих на опитування відповідей. Моніторинг освітніх програм здійснюється через регулярне анкетування, опитування, інтерв'ю, аналіз результатів та оцінювання відповідності критеріям якості (раз на рік, або частіше, за потребою). Використовуються дані про час завершення та результати оцінювання програм. Результати моніторингу є основою для перегляду та удосконалення програм шляхом оновлення чи модернізації. Результатом перегляду ОПП може стати оновлення і модернізація.	ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНУ ПРОГРАМУ В КЗ “ОХФК ІМ.М.Б.ГРЕКОВА” ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В КЗ “ОХФК ІМ. М.Б. ГРЕКОВА” Протоколи засідань педагогічної ради Наказ про затвердження складу педагогічної, методичної, адміністративної ради на 2025-2026 н.р. ОПИТУВАННЯ Здобувачі присутні на засіданнях ЦК Протоколи ОПП ХДС Аналітичні звіти Протоколи проєктної групи ОПП ХДС Аналітичні звіти Протоколи робочої групи

			ОПІ Протоколи студради Аналіз опитувань, протоколи
--	--	--	--

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	Відповідність форм та методів навчання і викладання студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи забезпечується при навчанні за освітньо-професійною програмою Художнє декорування середовища наступними факторами: - вибір форм та методів навчання регламентуються нормативними документами, низкою внутрішніх нормативних документів коледжу, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу. - освітні підходи, що орієнтовані на потреби, інтереси та індивідуальні особливості здобувачів. Вони передбачають активну участь здобувачів в освітньому процесі, розвиток критичного мислення, самостійність у навчанні, а також гнучкість у виборі освітніх траєкторій. В процесі взаємодії зі здобувачами освіти враховуються їх побажання щодо вдосконалення форм і методів навчання та викладання. Важливими аспектами є акцент на взаємоповагу між учасниками освітнього процесу та зворотний зв'язок між ними. - принципи академічної свободи забезпечують викладачам і здобувачам право вільно досліджувати, викладати, навчатися, обговорювати і виражати свої погляди без обмежень чи небажаного	Розділ 3;4 ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В КЗ “ОХФК ІМ.М.Б.ГРЕКОВА” Розділ 4. Впровадження студентоцентрованого навчання, викладання і оцінювання. ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В КЗ “ОХФК ІМ. М.Б. ГРЕКОВА” Стор. 16 Розділ 1 п. 5 «викладання та оцінювання». ОПІ 2022 023 ОПІ В4 2025 ОПИТУВАННЯ

		впливу. Ці принципи сприяють розвитку інновацій, наукових досліджень, вільного мислення та забезпечують свободу вибору тем для виконання ключових завдань, кваліфікаційних робіт. - здобувачі ознайомлені з правилами проведення занять, критеріями та методами оцінювання, формами та методами контролю які оприлюднюються заздалегідь та доступні усім здобувачам.	Клікабельна кнопка «Зворотній зв'язок зі стейкхолдерами» https://forms.gle/Ses6dA2zPf52sqFT8 на першій сторінці сайту ОПП ХДС https://sites.google.com/grekovka.com/glave_nmetodkabhds
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Для кожного освітнього компонента наявні програма навчальної дисципліни, робоча програма навчальної дисципліни, силабус, в яких зазначені форми і методи навчання та форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів.	ПОЛОЖЕННЯ ПРО ПРОГРАМУ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ПОЛОЖЕННЯ ПРО РОБОЧУ ПРОГРАМУ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ПОЛОЖЕННЯ ПРО СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ПОЛОЖЕННЯ ПРО ПОТОЧНИЙ І ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ ПОЛОЖЕННЯ ПРО КОНТРОЛЬ ЗНАТЬ ТА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ХУДОЖНЄ ДЕКОРУВАННЯ СЕРЕДОВИЩА 2025 НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ХУДОЖНЄ ДЕКОРУВАННЯ СЕРЕДОВИЩА 2022 РОБОЧІ НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ 2025-2026 РОБОЧІ НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ 2024-2025

			РОБОЧІ НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ 2023-2024 н.р. стор.20,21 ОПП 2022 023 ОПП В4 2025 СИЛАБУС НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	У межах кожного освітнього компоненту програма містить етапи вивчення дисципліни. Зміст та збалансованість розподілу оцінок розкрито у робочих програмах навчальних дисциплін	ПОЛОЖЕННЯ ПРО РОБОЧУ ПРОГРАМУ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ на окремій вкладці сайту ОПП ХДС НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ Положення про поточний і підсумковий контроль з освітніх компонентів, що формують спеціальні компетентності у вигляді перегляду навчальних робіт здобувачів освіти в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова». ПОЛОЖЕННЯ ПРО ПОТОЧНИЙ І ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ ПОЛОЖЕННЯ ПРО КОНТРОЛЬ ЗНАТЬ ТА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ
4	Чи застосовуються принципи	Метод оцінювання навчальних робіт освітніх компонентів, що	Положення про поточний і підсумковий

	релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	формують спеціальні компетентності у вигляді перегляду навчальних робіт забезпечує надійність, прозорість та об'єктивність оцінювання. Зокрема, оцінювання спирається на обґрунтовані критерії визначення успішності та параметри рівнів засвоєння навчального матеріалу, виконуються кваліфікованими спеціалістами, базується на засадах гуманізму і демократизму з дотриманням політики академічної доброчесності та політики запобігання конфліктних ситуацій; оцінювання проводиться за однаковими критеріями для всієї групи оцінюваних, критерії оцінювання відомі до початку оцінювання шляхом розміщення їх інформаційних стендах, на сайті ОПП «Художнє декорування середовища»; критерії прописані в кожній програмі освітнього компоненту; розміщені на окремій вкладці сайту. Результати оцінювання повідомляються, пояснюються. Контрольні заходи передбачають оцінювання теоретичної підготовки здобувачів під час роботи на заняттях/контрольних роботах/тестах; контрольні заходи з практичної підготовки оцінюються переглядовою комісією. Семестровий контроль проводиться у формі заліків, екзаменів, оглядів, звітів/переглядів з практики. Атестація – у формі кваліфікаційного іспиту та кваліфікаційної роботи.	контроль з освітніх компонентів, що формують спеціальні компетентності у вигляді перегляду навчальних робіт здобувачів освіти в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» ПОЛОЖЕННЯ ПРО ПОТОЧНИЙ І ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ ПОЛОЖЕННЯ ПРО СТИПЕНДІАЛЬНУ КОМІСІЮ ПОЛОЖЕННЯ ПРО ПРАВИЛА ПРИЗНАЧЕННЯ І ВИПЛАТИ СТИПЕНДІЇ СТУДЕНТАМ В КЗ “ОХФК ІМ. М.Б. ГРЕКОВА” Стипендіальне Забезпечення РЕЙТИНГОВИЙ СПИСОК НА СТИПЕНДІЮ І СЕМЕСТР 2024-2025 Н.Р. РЕЙТИНГОВИЙ СПИСОК НА СТИПЕНДІЮ ІІ СЕМЕСТР 2024-2025 Н.Р.
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й <u>самоконтроль</u>?	Для формування спеціальних компетентностей не передбачається різнорівневих завдань. Різнорівневі види завдань присутні для програм загальної підготовки в окремих компонентах. Питання для самоконтролю присутні в програмах освітніх компонентів, на сайті ОПП.	Питання та тести для самоконтролю ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ ЗДОБУВАЧІВ

6	Чи застосовуються різномісцеві види завдань, зокрема й самоконтроль?	Для формування спеціальних компетентностей не передбачається різномісцевих завдань. Різномісцеві види завдань присутні для програм загальної підготовки в окремих компонентах. Питання для самоконтролю використовуються здобувачами освіти.	Питання та тести для самоконтролю ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ ЗДОБУВАЧІВ
7	Чи розроблено систему оцінювання для різномісцевих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	Для формування спеціальних компетентностей не передбачається різномісцевих завдань. Різномісцеві види завдань присутні для програм загальної підготовки. Питання для самоконтролю присутні в програмах освітніх компонентів, на сайті ОПП.	ПОЛОЖЕННЯ ПРО КОНТРОЛЬ ЗНАНЬ ТА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ПОЛОЖЕННЯ ПРО ПОТОЧНИЙ І ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ Питання та тести для самоконтролю ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ ЗДОБУВАЧІВ
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Інформація про форми контрольних заходів, критерії оцінювання є в навчальних програмах освітніх компонентів. На сайтах коледжу, на стендах оприлюднюється інформація про контрольні заходи, а також інформація надходить безпосередньо через викладачів. Критерії оцінювання також доступні в окремій вкладці сайту Художнє декорування середовища та в друкованому вигляді на цикловій комісії, методичному кабінеті. Детальну інформацію щодо змісту, структури, форм контролю, критеріїв оцінювання тощо, здобувач отримує від викладача безпосередньо на початку вивчення дисципліни. Інформація через QR-код на інформаційних стендах, у друкованому вигляді зазвичай розміщується також в навчальних майстернях.	РОБОЧІ НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ 2025-2026 РОБОЧІ НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ 2024-2025 РОБОЧІ НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ 2023-2024 н.р. НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ КОМПЛЕКСИ Сайт ОПП ХДС https://sites.google.com/grekovka.com/glavennmetodkabhds Інформаційні стенди, QR-коди в майстернях, кабінетах, коридорах

			https://drive.google.com/file/d/10LISoDOlcU73HspIOE1PirEdtIcrc9RH/view
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	Форми контрольних заходів, критерії оцінювання описані в Положенні про організацію освітнього процесу (Розділ 6) та Положенні про контроль знань та оцінювання результатів навчання. Критерії оцінювання розробляються разом з навчальними програмами освітніх компонентів.	Розділ 4. Пункт 4.12 ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В КЗ “ОХФК ІМ.М.Б.ГРЕКОВА” ПОЛОЖЕННЯ ПРО КОНТРОЛЬ ЗНАНЬ ТА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	Порядок оскарження процедур та результатів оцінювання описано в Розділі 6. положення про контроль знань та оцінювання результатів навчання в КЗ ОХФК ім. М.Б. Грекова. Спірні питання щодо результатів досягнення у навчанні розглядає апеляційна комісія яка створюється з числа провідних профільних педагогічних працівників коледжу, в окремих випадках можуть залучатись педагогічні працівники інших закладів освіти. Апеляційна комісія в своїй діяльності керується нормативно-правовими документами, що регулюють організацію та проведення освітнього процесу в коледжі. Практика застосування відповідної процедури серед здобувачів освіти ОПП «Художнє декорування середовища» відсутня. У разі виникнення конфліктної ситуації/ порушення прав здобувачів освіти чи співробітників коледжу учасники освітнього процесу можуть звернутись також до практичного психолога. Повідомлення про порушення прав може бути надано через поштову скриньку безпосередніх керівників або надіслано на Скриньку довіри Коледжу.	Розділ 3;4 ПОЛОЖЕННЯ ПРО РЕГУЛЮВАННЯ КОНФЛІКТІВ КЗ “ОХФК ІМ. М.Б.ГРЕКОВА” Розділ 6 ПОЛОЖЕННЯ ПРО ДОТРИМАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИМИ ПРАЦІВНИКАМИ ТА ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ КЗ “ОХФК ІМ. М.Б. ГРЕКОВА” Скринька Довіри Положення про поточний і підсумковий контроль з освітніх компонентів, що формують спеціальні компетентності у вигляді перегляду навчальних робіт здобувачів освіти в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» ПОЛОЖЕННЯ ПРО ПОТОЧНИЙ І ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

			Розділ 6. ПОЛОЖЕННЯ ПРО КОНТРОЛЬ ЗНАНЬ ТА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначено Положенням про врегулювання конфліктів КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова». Неформальна процедура. Після реєстрації повідомлення (заяви про конфліктну ситуацію) комісія, (представник комісії) отримує уточнюючу та додаткову інформацію, як-от: дата, місце, час, особи, залучені до ситуації, свідки тощо та призначає термін проведення спільної зустрічі зі сторонами конфлікту. У визначений термін комісія проводить зустріч з особою, яка поскаржилася, та потенційним порушником. Комісія вивчає повідомлення про порушення, надає консультації обом сторонам, пропонує способи вирішення ситуації, що виникла у зв'язку з конфліктом, що не передбачають прийняття адміністративних/дисциплінарних рішень керівництвом Коледжу. У разі досягнення спільного рішення, неформальна процедура завершується. Формальна процедура. Формальний спосіб реагування на конфліктну ситуацію здійснюється, якщо особою, яка повідомила про порушення, обрано формальну процедуру; відмови відповідача (потенційного порушника) від неформальної процедури; якщо шляхом неформальної процедури не було досягнуто спільного рішення. Комісія, в межах формальної процедури, після отримання та реєстрації повідомлення про порушення, обов'язково інформує керівництво Коледжу. Проводиться засідання комісії, де вирішується, чи розгляд повідомлення про порушення належить до компетенції комісії; комісія отримує за необхідності в письмовій формі від сторін конфлікту уточнюючу та додаткову інформацію, пов'язану з конфліктною ситуацією, як-от: дата, місце, час, особи, залучені до ситуації, свідки тощо. Важливою умовою запобігання конфліктним ситуаціям в освітньому процесі Коледжу є відмова від авторитарної системи	Розділ 3. Пункти 4.3.1; 4.3.2 ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВРЕГУЛЮВАННЯ КОНФЛІКТІВ КЗ “ОХФК ІМ. М.Б.ГРЕКОВА” Скринька Довіри Стоп Булінг! Сторінка психолога!

		управління педагогічним процесом, конфліктологічна поінформованість суб'єктів освітнього процесу, а також формування культури спілкування.	
--	--	--	--

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Форми проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація. Атестація здійснюється у формах: - публічної демонстрації та захисту здобувачем кваліфікаційної роботи; - кваліфікаційного іспиту.	Наказ про атестацію здобувачів освіти https://drive.google.com/file/d/1OJ0AdzmdAme00Qa8A00T53bJXM2Cl82q/view Стор. 18. Розділ 1 п.8 ОПІ 2022 023 ОПІ В4 2025 Пункт 6 «Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти» СТАНДАРТ ФПО УКРАЇНИ Освітньо-професійний ступінь Фаховий молодший бакалавр Спеціальність 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація. https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakho%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/07/02/023.Obr.mist.dekor.mist-459.pdf ПОЛОЖЕННЯ ПРО КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ІСПИТ І КВАЛІФІКАЦІЙНУ РОБОТУ В КЗ “ОДЕСЬКИЙ ХУДОЖНІЙ ФАХОВИЙ

			КОЛЕДЖ ІМЕНІ М.Б. ГРЕКОВА” ПОЛОЖЕННЯ ПРО ЕКЗАМЕНАЦІЙНУ КОМІСІЮ ТА АТЕСТАЦІЮ ЗДОБУВАЧІВ КЗ “ОХФК ІМ. М.Б. ГРЕКОВА”
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам стандарту фахової передвищої освіти 023Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація та освітньо-професійній програмі Художнє декорування середовища. Атестація здійснюється у формах: публічної демонстрації, захисту здобувачем кваліфікаційної роботи та кваліфікаційного іспиту. Кваліфікаційною роботою в коледжі є: самостійно виконаний здобувачем художній твір відповідно до освітньо-професійної програми Художнє декорування середовища та пояснювальна записка до нього. Кваліфікаційна робота, у тому числі художній твір в оцифрованому вигляді, розміщується на сайті Коледжу або на сайті ОПП Художнє декорування середовища Коледжу. Кваліфікаційний іспит спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, загальних та спеціальних компетентностей, визначених Стандартом та освітньо-професійною програмою. Захист кваліфікаційної роботи: показ та презентацію самостійно виконаного здобувачем художнього твору. Публічний захист кваліфікаційної роботи проводиться на відкритому засіданні експертної комісії. Кваліфікаційна робота, в оцифрованому вигляді, розміщується на сайті ОПП «Художнє декорування середовища». Експертна комісія приймає рішення про присвоєння здобувачам освітньо-професійного ступеня, присвоєння кваліфікації та видачу диплома.	ПРОГРАМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ГАЛЕРЕЯ КВАЛІФІКАЦІЙНИХ РОБІТ Стор. 8 п. 6 Стандарт ФПО спеціальності 023Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація. https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakho%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/07/02/023.Obr.mist.dekor.mist-459.pdf Стор. 18. Розділ 1 п.8 ОПП 2022 023 ОПП В4 2025 ПОЛОЖЕННЯ ПРО КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ІСПИТ І КВАЛІФІКАЦІЙНУ РОБОТУ В КЗ “ОДЕСЬКИЙ ХУДОЖНІЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ІМЕНІ М.Б. ГРЕКОВА”
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація та	Наказ про атестацію здобувачів освіти https://drive.google.com/file/d/1OJ0AdzmdAme00Qa8A00T53bJXM2Cl82q/view

	вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності) .	освітньо-професійною програмою та ОПП. Програма кваліфікаційного іспиту та програма виконання кваліфікаційної роботи затверджується педагогічною радою Коледжу на що видається відповідний наказ. Перед атестацією викладачі дають консультації, на яких здобувачі містять детальну інформацію про процедуру проведення, критерії оцінювання, вимоги до кваліфікаційної роботи та обсяг необхідного матеріалу. Також передбачено можливість отримання додаткових методичних рекомендацій і роз'яснень, що сприяють якісній підготовці здобувачів освіти до підсумкової атестації.	Стор. 8 п. 6 Стандарт ФПО спеціальності 023Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація. https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakho%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni_standarty/2021/07/02/023.Obr.mist.dekor.mist-459.pdf Стор. 18. Розділ 1 п.8 ОПП 2022 023 ОПП В4 2025 ПОЛОЖЕННЯ ПРО КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ІСПИТ І КВАЛІФІКАЦІЙНУ РОБОТУ В КЗ “ОДЕСЬКИЙ ХУДОЖНІЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ІМЕНІ М.Б. ГРЕКОВА”
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	Через офіційний сайт КЗ ОХФК ім. М.Б. Грекова та сайт ОПП Художнє декорування середовища забезпечується вільний доступ до докладної інформації щодо освітнього процесу, прийому на навчання, надходжень бібліотеки, нормативних документів, бази зображень виконаних навчальних завдань, галереї кваліфікаційних робіт, кадрового складу, діяльності здобувачів і викладачів матеріально-технічного забезпечення тощо. Коледж підтримує, розвиває та оновлює всю інфраструктуру комп'ютерної мережі Коледжу серверів, роутерів, батарей, та інших телекомунікаційних пристроїв. В важких ситуаціях з електропостачанням, внаслідок збройної агресії РФ проти України, задіяний генератор, додаткові акумуляторні батареї бездротового зв'язку тощо. Освітній процес відбувається в обладнаних майстернях і кабінетах. В кожній майстерні є інформаційний стенд з QR-кодами,	Офіційний сайт КЗ ОХФК ім. М.Б. Грекова https://grekovka.com.ua/ Сайт ОПП ХДС https://sites.google.com/grekovka.com/glavennmetodkabhds Інформаційні стенди, QR-коди в майстернях, кабінетах, коридорах https://drive.google.com/file/d/10LISoDOlcU73Hsp1OE1PirEdtlc9RH/view МАЙСТЕРНІ, ОБЛАДНАННЯ Віртуальний методичний кабінет

	через які доступні всі необхідні компоненти для успішного освітнього процесу, НМК. Дротовий Інтернет та Wi-Fi забезпечує вільний доступ до навчальних, навчально-методичних матеріалів з освітніх компонентів ОПП, бібліотеки, офіційного сайту Коледжу, сайту ОПП Художнє декорування середовища, віртуального методичного кабінету та, відповідно, інформації щодо освітнього процесу. Сайти регулярно і оперативно оновлюються. Коледж забезпечує інформаційний супровід здобувачів освіти (комплекс з кількох складових з навчальної роботи – опис дисципліни, навчально-методичні видання, розклади, зв'язок з викладачем, вибір дисципліни тощо. Регулярна підготовка і випуск дайджесту новин, присвяченого досягненням коледжу, видатним особистостям, видатним співробітникам та випускникам. Навчально-методичне забезпечення зручно розміщено на сайті ОПП/ циклової комісії «Художнє декорування середовища», https://sites.google.com/grekovka.com/glavenmetodkabhds; на циклових комісіях, методичному кабінеті та на навчальних сайтах/сторінках викладачів. Активно працює офіційна сторінка Коледжу у соціальній мережі Facebook та Інстаграм Студентської ради. Працює телеграм канал «Вступ Грековка» та тг. канал «Інфотрековка» з усіма учасниками освітнього процесу для оперативного обміну інформацією	<u>КАБІНЕТ МЕТОДИСТА</u> Офіційна сторінка у соціальній мережі Facebook https://www.facebook.com/GREKOVKA1865 <u>Відомості про інформаційне забезпечення освітньої діяльності за ОПП Художнє декорування середовища</u> Бібліотека https://surli.cc/uawkms Заходи https://grekovka.com.ua/pro-koledzh/biblioteka/nashi_zahody/ Надходження https://grekovka.com.ua/pro-koledzh/biblioteka/nashi_nadhodzhennya/ <u>Матеріально-технічне забезпечення КЗ ОХФК ім.М.Б.Грекова</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ ПРО НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ КОМПЛЕКС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</u>
--	--	--

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності	Дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу КЗ ОХФК ім. М.Б. Грекова регламентовано Положенням про дотримання академічної доброчесності.	<u>ПОЛОЖЕННЯ ПРО ДОТРИМАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИМИ ПРАЦІВНИКАМИ</u>

	учасниками освітнього процесу?	В програмах освітніх компонентів що формують спеціальні компетентності є пункти щодо дотримання академічної доброчесності.	ТА ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ КЗ “ОХФК ІМ. М.Б. ГРЕКОВА” ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В КЗ “ОХФК ІМ. М.Б. ГРЕКОВА” НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ СТОП ПЛАГІАТ
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	Здобувачі ОПП «Художнє декорування середовища» у низці навчальних дисциплін виконують завдання (практичні роботи в матеріалі) і виконані рукотворні роботи не передбачають традиційну перевірку на плагіат. У КЗ ОХФК ім. М.Б. Грекова, стосовно текстових документів (реферати, доповіді тощо) може застосовуватися безкоштовне програмне забезпечення, яке є у доступі для навчального закладу plag.com. у мережі Інтернет, також candy-content.com. Компанія Plag є надійною міжнародною платформою з виявлення плагіату. Вона задовольняє запити як студентів, які зацікавлені у покращенні своєї роботи, так і викладачів, які прагнуть дотримуватись академічної доброчесності та етики. В деяких випадках, стосовно зображень, може застосовуватися Google Lens. Це інструменти контролю, які дозволяють перевірити текст будь якою мовою на плагіат в Інтернеті. В кожній програмі освітнього компонента, що формує спеціальні компетентності міститься пункт присвячений академічній доброчесності. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. Коледж заохочує та пропагує серед викладачів включення у свої плани підвищення кваліфікації з питань пов’язаних із дотриманням та підтримкою академічної доброчесності в освітньому процесі.	ПОЛОЖЕННЯ ПРО ДОТРИМАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИМИ ПРАЦІВНИКАМИ ТА ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ КЗ “ОХФК ІМ. М.Б. ГРЕКОВА” https://www.plag.com.ua/pro-nas https://candy-content.com/ СТОП ПЛАГІАТ
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	Здобувачі ОПП «Художнє декорування середовища» у низці навчальних дисциплін виконують завдання (практичні роботи в матеріалі) і створені рукотворні роботи не передбачають традиційну	ПОЛОЖЕННЯ ПРО ДОТРИМАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИМИ ПРАЦІВНИКАМИ

		перевірку на плагіат. В програмах освітніх компонентів що формує спеціальні компетентності міститься пункт присвячений академічній доброчесності. Під час навчання здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися правил академічної доброчесності. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. Якщо під час рубіжного контролю визначено підлог роботи, здобувач освіти зобов'язаний її переробити. Якщо факт академічної недоброчесності зафіксований на екзаменаційному перегляді - обов'язкове перескладання. За потребою використовується Google Lens стосовно зображень. Google Workspace for Education, який активно використовується Коледжем, надає можливість користуватися сервісом Google Classroom, на якому передбачена функція перевірки на плагіат теоретичних робіт. Теоретичні завдання (реферати, доповіді, есе) можуть перевірятися за допомогою доступного сервісу plag.com.ua/pro-nas та candy-content.	ТА ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ КЗ “ОХФК ІМ. М.Б. ГРЕКОВА” https://www.plag.com.ua/pro-nas https://candy-content.com/
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	Стратегією розвитку Коледжу передбачено забезпечення ресурсів для створення електронного банку кваліфікаційних та поточних робіт. В рамках освітньо-професійної програми сформована база виконаних завдань, які збираються також якісною фото-відео фіксацією результатів, результатів атестації здобувачів освіти (кваліфікаційних робіт), художніх виставок і проєктів. Кваліфікаційні роботи здаються голові циклової комісії для зберігання (окрім тих, які створені на об'єктах замовників/на замовлення). Відповідальність за своєчасну задачу виконаних завдань несе безпосередньо викладач. Здобувачі ОПП Художнє декорування середовища виконують головним чином практичні навчально-творчі роботи. Для художніх, методичних виставок відбираються найкращі роботи здобувачів в якості прикладів чи робиться якісна фото фіксація. Виконується фотофіксація всіх кваліфікаційних робіт. Збирається методичний фонд робіт здобувачів освіти (рисунок,	ПОЛОЖЕННЯ ЩОДО ВІДБОРУ ТА ЗБЕРІГАННЯ У НАВЧАЛЬНО – МЕТОДИЧНОМУ ФОНДІ УЧБОВИХ РОБІТ СТУДЕНТІВ СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ КЗ “ОХФК ІМ.М.Б.ГРЕКОВА НА 2024 РІК ФОТО-ВІДЕО БАЗА ГАЛЕРЕЯ КВАЛІФІКАЦІЙНИХ РОБІТ ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В КЗ “ОХФК ІМ.М.Б.ГРЕКОВА”

		живопис, композиція тощо). Також фотоархів прикладів/взірців робіт здобувачів доступний їм на сайті ОПП Художнє декорування середовища ФОТО-ВІДЕО БАЗА та за посиланням через Google Workspace інформаційно-освітнє середовище коледжу. Для навчально-методичного кабінету членами циклової комісії відбираються найкращі роботи здобувачів в якості прикладів і робиться якісна фотофіксація. Навчально-методичний кабінет (музей) забезпечує зберігання і належний стан посібників (найкращих взірців), архівних матеріалів та систематичне поповнення зібрань.	ПОЛОЖЕННЯ ПРО КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ІСПИТ І КВАЛІФІКАЦІЙНУ РОБОТУ В КЗ “ОДЕСЬКИЙ ХУДОЖНІЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ІМЕНІ М.Б. ГРЕКОВА” Розділ 1. ПОЛОЖЕННЯ ПРО НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ КЗ “ОХФК ІМ. М.Б. ГРЕКОВА”
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	З метою дотримання академічної доброчесності у Коледжі проводиться ряд профілактичних заходів, основні з яких полягають в інформуванні здобувачів освіти та співробітників коледжу через виховні заходи. В Коледжі щорічно проходять конкурси-виставки Конкурс, «Стоп плагіат!», тижні академічної доброчесності. Нагороджуються і морально заохочуються автори кращих творчих робіт. Оформлені роботи переможців конкурсу «ДоброЧесні» розміщуються в навчальних майстернях в яких навчаються здобувачі освіти за освітньо-професійною програмою «Художнє декорування середовища». Ведеться активна виховна робота зі здобувачами через бесіди, круглі столи, конкурси-виставки, перегляд освітніх серіалів та засобами наочності на інформаційних стендах і в навчальних майстернях.	Заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти СТОП ПЛАГІАТ ПОЛОЖЕННЯ ПРО ДОТРИМАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИМИ ПРАЦІВНИКАМИ ТА ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ КЗ “ОХФК ІМ. М.Б. ГРЕКОВА” ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В КЗ “ОХФК ІМ. М.Б. ГРЕКОВА” Протокол № 1 від 09.05.2024 Протоколи оргкомітетів Превентивне та правове виховання План з організації виховної роботи ПОЛОЖЕННЯ ПРО КУРАТОРА ГРУПИ В КЗ “ОХФК ІМ. М.Б. ГРЕКОВА”
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти	Випадків порушення академічної доброчесності за відповідною ОПП наразі не виявлено.	ПОЛОЖЕННЯ ПРО ДОТРИМАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

	на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)		ПЕДАГОГІЧНИМИ ПРАЦІВНИКАМИ ТА ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ КЗ “ОХФК ІМ. М.Б. ГРЕКОВА” ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В КЗ “ОХФК ІМ. М.Б. ГРЕКОВА”
--	---	--	--

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	Кадрові вимоги щодо провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти дотримано. Коледж забезпечений педагогічними працівниками, необхідними для реалізації затвердженої освітньо-професійної програми спеціальності 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація та навчального плану. Кожний освітній компонент забезпечений педагогічними працівниками з урахуванням їх освітньої кваліфікації. Відповідність кваліфікації визначається спеціальністю згідно з документом про вищу освіту або науковий ступінь. Кваліфікація викладачів, залучених до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання та повністю відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері мистецької фахової передвищої освіти. Всі викладачі регулярно підвищують рівень кваліфікації. Для забезпечення необхідного рівня професіоналізму викладання дисциплін велика увага приділяється питанню	Витяг з- ліцензії ФПВО 11.04.2025 Інформація щодо викладацького складу циклової комісії «Художнє декорування середовища». КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ПОРТФОЛІО ПЕДАГОГА Кадровий склад ОПП ХУДОЖНЄ ДЕКОРУВАННЯ СЕРЕДОВИЩА КЗ ОХФК ім.М.Б.Грекова ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВИКЛАДАЧІВ перспективні плани та підтвердження Стратегія розвитку кадрового потенціалу Стор. 13 СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ КЗ

		відповідності компетентності викладачів сучасним вимогам освітнього процесу.	“ОХФК ІМ.М.Б.ГРЕКОВА” НА 2020-2025Р.Р. ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В КЗ “ОХФК ІМ. М.Б. ГРЕКОВА” Пункт 6. Гарантування якості викладацького складу коледжу (сторінка 10); Пункт 7. Заходи, спрямовані на формування фахової майстерності педагогічних працівників коледжу. (сторінка 12). Додаток А. Звіт про діяльність викладача РЕЙТИНГИ ВИКЛАДАЧІВ Організації/творчі спілки
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за освітньо-професійну програму, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	Інформація щодо голови проєктної групи освітньо-професійної програми «Художнє декорування середовища». Лазарцева Лідія Вікторівна, викладачка спеціальних дисциплін, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист, членкиня Національної спілки художників України. Педагогічний стаж: 43 роки. Освіта: Одеське державне художнє училище ім. М.Б. Грекова; спеціальність: «Викладач рисунку та креслення», викладачі: Кірічек Я.В., Крижевська С.Г., Черняєв А.Г. Московське вище художнє – промислове училище (б. Строгановское); диплом ИВ № 487402, 1982 р.; спеціальність: «Декоративно – ужиткове мистецтво (художня кераміка); кваліфікація: «Художник декоративно–ужиткового мистецтва».	Кадровий склад ОПП ХУДОЖНЄ ДЕКОРУВАННЯ СЕРЕДОВИЩА КЗ ОХФК ім.М.Б.Грекова ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНУ ПРОГРАМУ В КЗ “ОХФК ІМ.М.Б.ГРЕКОВА” ПОЛОЖЕННЯ ПРО ПРЕДМЕТНО-ЦИКЛОВУ КОМІСІЮ КЗ “ОХФК ІМ. М.Б.ГРЕКОВА” ЛАЗАРЦЕВА ЛІДІЯ ВІКТОРІВНА

		Викладачі: професор Лукіч Е.Г., доцент Шабанова Т.П. По завершенню навчання з 1982 року викладає в ОДХУ ім. М.Б. Грекова на відділенні «Художня кераміка», дисципліни: «Рисунок», «Живопис», «Композиція», «Професійна майстерність», «Практика». Зараз ще вибіркові дисципліни «Графічні прийоми в декоративному мистецтві», «Мозаїчні техніки». За час викладання має велику кількість випускників, які завершили навчання з червоними дипломами, або захищались на відмінно з відзнакою екзаменаційної комісії, працевлаштовані чи вступили в вищі навчальні заклади. Багато випускників стали членами Національної спілки художників України. За роки роботи випустила 108 дипломників. Наказом № 63-од від 30.06.2025 р. Кириленко М.П. призначена головою циклової комісії з 1 липня 2025 року. Випускниця Кириленко М.П. наразі викладає в Одеському художньому фаховому коледжі ім. М.Б. Грекова (ОПП Художнє декорування середовища). Творча діяльність: член НСХУ, секції декоративного мистецтва «Золотий платан», приймає участь в багатьох обласних, всеукраїнських та міжнародних виставках. Декілька персональних виставок в Одесі та Акермані. Разом зі студентами приймала участь в міжнародному керамічному симпозіумі в Чехії (м. Дечін), неодноразово приймала участь в міжнародних пленерах в Польщі (м. Пулау). Учасник міжнародного декоративно-ужиткового трієнале в м. Чернівці. Постійний учасник міжнародних виставок «Море акварелі».	
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Викладання дисциплін професійного спрямування забезпечують 6 викладачів циклової комісії «Художнє декорування середовища» (з них чотири – викладачі вищої кваліфікаційної категорії, троє - викладачі-методисти. Циклову комісію «Художнє декорування середовища» очолює Лазарцева Л.В. – викладачка спеціальних дисциплін вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист. Главенчук О.Б. – викладачка вищої кваліфікаційної категорії, викладач методист, методистка. Член НСХУ. У 2021 році в.о. голови	ЛАЗАРЦЕВА ЛІДІЯ ВІКТОРІВНА ГЛАВЕНЧУК ОЛЕНА БОРИСІВНА Про викладача Олену Главенчук БЄЛОВ БОРИС ГЕННАДІЙОВИЧ БОНДАРЧУК ОЛЕКСАНДРА ОЛЕГІВНА

	підкомісії зі спеціальності 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація НМК 2 з розробки стандарту ФПО. Наказ МОН 907 від-09.07.2020; Нагороджена Медаллю «За служіння мистецтву» Наказ № 01-09-118. Член атестаційної комісії Держмистецтв в 2024 та 2025 роках. Белов Б.Г. – викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач методист. Член НСХУ. Заслужений художник України. Лауреат премії образотворчого мистецтва імені М. Божія, член Національної спілки художників України, член правління ООО НСХУ, голова секції ДПМ ООО НСХУ «Золотий Платан», член президії ООГО "ОТІ "Асамблея". Нагороджений: - Ювілейна медаль Українського фонду культури «За вірність заповітам Кобзаря», 2014 р. - Почесні Грамоти голів Одеської обласної державної адміністрації 2009, 2013 і 2015 рр. - Почесна відзнака Одеського міського голови «Трудова слава» - 2018р. - Медаль Всеукраїнського об'єднання «Крайна» «За служіння мистецтву», 2020 р. - Знак «ООО НСХУ», 2021 р. - Почесна Грамота Українського фонду Культури імені Бориса Олійника – 2022 р. - Вища нагорода НСХУ – медаль «За творчі здобутки» - 2022 р. - Почесна відзнака Одеського міського голови «Подяка», розпорядження одеського міського голови 2023 р. - Почесне звання «Заслужений художник України», 2023 р. - Почесна відзнака "За благодійність", 2024 р. Бондарчук О.О. – викладач кваліфікаційної категорії «спеціаліст». Перспективний активний молодий викладач і художник. Відвідує заняття школи молодого викладача в коледжі. Є молодшим науковим співробітником Одеського національного художнього музею. Кириленко М.П.– викладач вищої кваліфікаційної категорії. Член НСХУ. Корбан Г.В. – викладач першої кваліфікаційної категорії. Член	КИРИЛЕНКО МАРІЯ ПАНТЕЛІЇВНА КОРБАН ГАННА ВОЛОДИМИРІВНА РОМЕЙКО АНДРІЙ ДМИТРОВИЧ Робота школи молодого викладача ШКОЛА МОЛОДОГО ВИКЛАДАЧА Кадровий склад ОПП ХУДОЖНЄ ДЕКОРУВАННЯ СЕРЕДОВИЩА КЗ ОХФК ім.М.Б.Грекова РЕЙТИНГИ ВИКЛАДАЧІВ Організації/творчі спілки Наказ_циклові комісії коледжу 2025-26 Опитування. Результати опитування ОПИТУВАННЯ
--	---	---

		НСХУ Ромейко А.Д. – викладач кваліфікаційної категорії «спеціаліст». Перспективний активний молодий викладач і художник. Освітня кваліфікація викладачів - магістр/спеціаліст, за спеціальністю, що відповідає навчальній дисципліні (виду мистецтва). Кадрове забезпечення відповідає вимогам ліцензійних умов для фахової передвищої освіти. Освітній компонент «Історія образотворчого мистецтва» веде викладач з науковими ступенем Кандидат мистецтвознавства. Щорічно формується рейтинг викладачів щодо факторів професійного рівня і розвитку.	
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	Викладачі проходять підвищення кваліфікації в наукових, освітньо-наукових установах та організаціях в Україні та на платформах неформальної освіти. Підвищення кваліфікації на платформах неформальної освіти потребує визнання Педагогічною радою Коледжу та Положення про атестацію педагогічних працівників закладів культури та Положення про атестацію педагогічних працівників у сфері освіти містять обов'язкові умови проходження атестації: підвищення кваліфікації обсягом 120 академічних годин (сумарно), що відповідає 4 кредитам ЄКТС, з розрахунку в середньому 24 години (0,8 кредита ЄКТС) на рік міжатаестаційного періоду, з яких не менше 10 відсотків загальної кількості годин - на вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок у частині надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу, не менше 10 відсотків на вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок у частині роботи з учнями з особливими освітніми потребами, формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України "Про освіту", за напрямками методичної роботи (для методистів). Так як сучасні вимоги до цифровізації освіти базуються на максимальному використанні цифрових засобів в освітньому процесі та повсякденному житті, педагогічні працівники успішно пройшли	Сайт Коледжу Віртуальний методичний кабінет, а саме вкладка КПК, Стажування. Містить широкий перелік можливостей підвищення кваліфікації. Вкладка ПРИКЛАДИ містить клікабельну кнопку Приклади оформлення документації щодо стажувань ПОЛОЖЕННЯ ПРО АТЕСТАЦІЮ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ КУЛЬТУРИ ПОЛОЖЕННЯ ПРО АТЕСТАЦІЮ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ У СФЕРІ ОСВІТИ ДІЯЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАЧІВ П.9 Розділу II; П. 9 Розділу III ПОЛОЖЕННЯ ПРО ПРЕДМЕТНО-ЦИКЛОВУ КОМІСІЮ КЗ "ОХФК ІМ. М.Б.ГРЕКОВА"

	тестування на національній онлайн-платформі Дія. Цифрова освіта «Цифрограм для вчителів», підтвердивши високий та достатній рівні цифрової грамотності. В достатній кількості комп'ютерна техніка (комп'ютери, моноблоки, проектори, екрани, сканери, принтери, роутери тощо) Сприяння професійному розвитку викладачів за ОПП становить цілісну систему, основними складовими якої є: залучення викладачів до вебінарів, семінарів, майстер-класів, тренінгів, конференцій. Працює навчально-методичний кабінет з зібранням унікальних взірців творів студентів різних історичних періодів. В кожній майстерні/кабінеті розміщений інформаційний стенд з QR code на необхідні ресурси. Між Коледжем та ДЗ ПНПУ ім. К.Д. Ушинського, ОДАБА, ОМЗСМ тощо, є договори і меморандуми про науково-технічне і академічне співробітництво, підвищення кваліфікації (стажування). Цикловою комісією реалізується перспективний план підвищення кваліфікації і атестацій. Заходи з підвищення кваліфікації викладені по кожному викладачу на вкладці сайту ОПП ХДС Підвищення рівня кваліфікації викладачів списками по роках та підтверджуючими документами. Наявний і перспективний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Функціонує школа молодого викладача. Враховуючи, що станом на сьогоднішній день коледж не веде освітню роботу іноземною мовою, потреби мотивувати викладачів немає, але на майбутнє - це питання може розглядатися.	Договори з суб'єктами підвищення кваліфікації. ДОГОВОРИ, УГОДИ Перспективні плани, заходи, матеріали підвищення рівня кваліфікації педагогічних працівників ЦК Художнє декорування середовища на сайті ОПП ХДС ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВИКЛАДАЧІВ Суб'єкти підвищення кваліфікації на сайті коледжу Віртуальний методичний кабінет ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВИКЛАДАЧІВ Відомості про інформаційне забезпечення освітньої діяльності за ОПП Художнє декорування середовища Бібліотека Наші надходження Наші заходи Заходи з розвитку викладацької майстерності ВИКЛАДАННЯ НА КУРСАХ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ДЛЯ ВИКЛАДАЧІВ МИСТЕЦЬКИХ ШКІЛ ДЕЯКІ ПИТАННЯ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ТА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ
--	---	---

			<u>ШКОЛА МОЛОДОГО ВИКЛАДАЧА</u>
--	--	--	---

К5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	Відповідно п.6 та 7 Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково – педагогічних працівників, затвердженого постановою КМУ від 21.08.2019 року № 800. Педагогічні працівники самостійно обирають конкретні форми, види, напрями та суб'єктів надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації. Науково-педагогічні працівники вільні у виборі суб'єктів підвищення кваліфікації. Суб'єкт підвищення кваліфікації це заклад освіти (його структурний підрозділ), наукова установа, інша юридична або фізична особа, у тому числі фізична особа – підприємець, що провадить освітню діяльність у сфері підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників. Розробка і впровадження системи оцінювання та стимулювання навчально-методичної роботи викладачів з метою посилення цих складових у їхній діяльності і заохочення до професійного розвитку та самореалізації - одне із завдань Стратегії розвитку КЗ «Одеський художній фаховий коледж імені М.Б. Грекова на 2020-2025 роки. У якій особлива увага зосереджена на питаннях посилення безперервного навчання та професійного розвитку педагогів як умови їх активної адаптації до нової моделі діяльності, підвищення рівня підготовленості до вирішення професійних завдань на сучасному етапі розвитку освіти. Щорічно в коледжі складається п'ятирічний річний план підвищення кваліфікації, який враховує освітні потреби педпрацівника.	НАКАЗ МОН № 1341 від 30 жовтня 2020 року Про затвердження Методичних рекомендацій для професійного розвитку науково-педагогічних працівників https://www.dnmczkmo.org.ua/2020/11/nakaz-mon-%E2%84%96-1341-vid-30-10-2020-roku/ <u>ДОГОВОРИ, УГОДИ</u> <u>ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВИКЛАДАЧІВ</u> Заходи з підвищення кваліфікації https://docs.google.com/spreadsheets/d/1fcG5nWlvKVzCaCdiR8XAelxosCC7mjsXuqsqtLB5sY/edit?gid=0#gid=0 П'ятирічний перспективний план підвищення кваліфікації і атестації викладачів https://drive.google.com/file/d/1KGkqYsZ49J8a0Z3oKasSGtIMSl3JQ-

		Укладено договори щодо стажування.	9j/view?usp=sharing ВІДКРИТІ ЗАНЯТТЯ
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	Дієвим інструментом, що стимулює розвиток кадрового потенціалу, є визначення рейтингу викладача, який будується відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М. Б. Грекова». Рейтингове оцінювання професійної діяльності викладачів є невід'ємним елементом запровадження системи моніторингу діяльності викладачів як складової внутрішньої системи забезпечення якості освіти, мотивації до зростання професійної компетентності, продуктивності методичної роботи, розвитку творчої ініціативи викладачів. Щорічно наприкінці року на засіданні циклової комісії обговорюються результати виконання педагогічними працівниками індивідуальних планів. Педагогічний працівник складає звіт, який заслуховується на засіданні циклової комісії. Висновок затверджується на засіданні циклової комісії. Звіт містить три позиції оцінювання діяльності педагогічного працівника: самооцінка, оцінка голови циклової комісії, оцінка рейтингової комісії.	ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В КЗ “ОХФК ІМ. М.Б. ГРЕКОВА” Додаток А. Звіт про діяльність викладача Наприкінці календарних років формування рейтингових списків РЕЙТИНГИ ВИКЛАДАЧІВ
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	Основним показником діяльності викладача являється його рейтингова оцінка роботи за підсумками навчального року. Рейтинг викладача враховується при моральному та матеріальному стимулюванні. Щорічно наприкінці навчального року на засіданні циклової комісії обговорюються результати виконання педагогічними працівниками індивідуальних планів. Система мотивації педагогічних працівників коледжу забезпечується також Колективним договором КЗ «Одеський художній фаховий коледж імені М.Б. Грекова в якому є Положення про преміювання педагогічних працівників та Правила внутрішнього трудового розпорядку. У системі мотивації педагогічних працівників коледжу значну	Стор. 24, Додаток 2 Положення про преміювання Колективний договір на 2022-2026 рік ПРАВИЛА ВНУТРІШНЬОГО ТРУДОВОГО РОЗПОРЯДКУ Наприкінці календарних років формування рейтингових списків РЕЙТИНГИ ВИКЛАДАЧІВ ПОЛОЖЕННЯ ПРО ПЛАНУВАННЯ І ОБЛІК РОБОТИ ВИКЛАДАЧА

		роль відіграють позиції Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, стимулювання співробітників, пропагування в колективі системи цінностей для створення комфортної і дружньої атмосфери, комфортних умов праці, забезпечення можливості професійного зростання викладачів тощо.	ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В КЗ “ОХФК ІМ. М.Б. ГРЕКОВА”
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	Враховуючи, що станом на сьогоднішній день коледж не веде освітню роботу іноземною мовою, потреби мотивувати викладачів немає. В разі потреби, будуть внесені зміни до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти та визначені бали за підвищення рівня володіння іноземними мовами.	

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	Робота організована згідно діючих положень, розроблених згідно типових. (галузево) ПОЛОЖЕННЯ ПРО АТЕСТАЦІЮ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ КУЛЬТУРИ ПОЛОЖЕННЯ ПРО АТЕСТАЦІЮ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ У СФЕРІ ОСВІТИ Атестаційною комісією коледжу щороку складаються графіки роботи АК та оновлюються перспективні плани атестації педагогічних працівників. Проводиться моніторинг наявних кваліфікаційних категорій та педагогічних звань та проводяться відповідні заходи щодо атестації. Ключовими заходами у системі вивчення діяльності педагогічних працівників є аналіз навчально-методичної документації викладачів, якість проведення навчальних занять, моніторинг успішності здобувачів освіти з освітніх компонентів, вивчення яких забезпечує викладач, підвищення кваліфікації у міжатестаційний період, відсутність чи наявність конфліктів, виставкова робота зі здобувачами тощо.	АТЕСТАЦІЇ (сайт ОПП ХДС) Графік роботи атестаційної комісії 2025-2026 АТЕСТАЦІЇ (методкабінет, загальні перспективні плани атестацій тощо) ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВИКЛАДАЧІВ (сайт ОПП ХДС) Заходи з розвитку викладацької майстерності ВИКЛАДАННЯ НА КУРСАХ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ДЛЯ ВИКЛАДАЧІВ МИСТЕЦЬКИХ ШКІЛ

			ВІДКРИТИ ЗАНЯТТЯ Клікабельна кнопка Підсумки атестацій на сайті Віртуальний методичний кабінет https://drive.google.com/drive/folders/1HLEhlz7hm0nm_0yA_VJohGKiq8VhBcTL?usp=sharing
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	Атестація педагогічних працівників проходить згідно графіку, перспективному плану у якому деталізується зміст і терміни атестаційних заходів. Атестаційна комісія вивчає педагогічну діяльність осіб, що атестуються, готуються відповідні документи: атестаційні листи, підтвердження про підвищення кваліфікації, відгуки фахівців тощо. Періодичність атестацій дотримано згідно діючих положень: (галузево) Положення про атестацію педагогічних працівників закладів культури, Положення про атестацію педагогічних працівників у сфері освіти. Роки атестації, кваліфікаційні категорії та педагогічні звання: Лазарцева Л.В. – 2021 р., відповідає займаній посаді, підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «викладач-методист»; Главенчук О.Б. – 2021 р., відповідає займаній посаді, підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «викладач-методист»; Белов Б.Г. – 2021 р., відповідає займаній посаді, підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «викладач-методист»; Бондарчук О.О. – 2024 р., відповідає займаній посаді, підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст» Кириленко М.П. – 2024 р., відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» Корбан Г.В. – 2024 р., відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»	Наказ про створення атестаційної комісії 2025-2026 Графік роботи атестаційної комісії 2025-2026 Розділ ГРАФІКИ, НАКАЗИ ПРО ПІДСУМКИ АТЕСТАЦІЙ, ПЛАНИ, ПРОТОКОЛИ АТЕСТАЦІЇ (сайт Віртуальний методичний кабінет) П'ятирічний перспективний план підвищення кваліфікації і атестації викладачів https://drive.google.com/file/d/1KGkqYsZ49J8a0Z3oKasSGtIMSl3JQ-9j/view?usp=sharing Атестації. Вкладка на сайті ОПП ХДС АТЕСТАЦІЇ Про особливості атестації педагогічних працівників сфери культури у 2024 році https://grekovka.com.ua/%d1%83%d0%b2%d0%b0%d0%b3%d0%b0-%d0%b0%d1%82%d0%b5%d1%81%d1%82

			%d0%b0%d1%86%d1%96%d1%8f-%d0%bf%d0%b5%d0%b4%d0%b0%d0%b3%d0%be%d0%b3%d1%96%d1%87%d0%bd%d0%b8%d1%85-%d0%bf%d1%80%d0%b0%d1%86%d1%96%d0%b2/ (галузеве) ПОЛОЖЕННЯ ПРО АТЕСТАЦІЮ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ КУЛЬТУРИ ПОЛОЖЕННЯ ПРО АТЕСТАЦІЮ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ У СФЕРІ ОСВІТИ ДЕЯКІ ПИТАННЯ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІ ПЕДАГОГІЧНИХ ТА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	Присвоєння кваліфікаційних категорій педагогічним працівникам коледжу відбувається відповідно до розроблених Положень. Положення про атестацію <u>педагогічних працівників закладів культури розроблено відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників закладів (установ) освіти сфери культури</u> затвердженого наказом Міністерства культури України від 12.07.2018 N 628 зареєстровано в Міністерстві юстиції України 16 серпня 2018 р. за N 926/32378 із змінами і доповненнями, внесеними наказами Міністерства культури та інформаційної політики України від 21 травня 2021 року N 354, від 26 травня 2022 року N 179, від 2 серпня 2023 року N 414 (враховуючи зміни, внесені наказом Міністерства культури та інформаційної політики України від 25 серпня 2023 року N 448), від 22 лютого 2024 року N 130 (враховуючи зміни, внесені наказом Міністерства культури та інформаційної	ПОЛОЖЕННЯ ПРО АТЕСТАЦІЮ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ КУЛЬТУРИ ПОЛОЖЕННЯ ПРО АТЕСТАЦІЮ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ У СФЕРІ ОСВІТИ Перспективні плани атестацій https://drive.google.com/file/d/1x1qA08-2JoqInAJFq9_Zg9ZPUkv_zUI/view?usp=sharing АТЕСТАЦІЇ Накази про підсумки атестацій

		політики України від 15 березня 2024 року N 194), відповідно до частини шостої статті 50 Закону України "Про освіту", та визначає порядок проведення атестації педагогічних працівників Комунального закладу «Одеський художній коледж імені М.Г. Грекова», які забезпечують формування у здобувачів освіти фахових компетентностей Положення про атестацію <u>педагогічних працівників у сфері освіти</u>. Це Положення поширюється на педагогічних працівників, які здійснюють педагогічну діяльність та посади яких віднесено до педагогічних, згідно з Переліком посад педагогічних та науково-педагогічних працівників, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 14 червня 2000 року № 963. <u>Це Положення не поширюється</u> на педагогічних працівників закладів освіти, установ, (далі - заклади освіти), які атестуються відповідно до вимог Закону України «Про професійний розвиток працівників», а також педагогічних працівників закладів спеціалізованої освіти, які забезпечують здобуття фахових компетентностей спеціалізованої освіти (крім наукових ліцеїв).	https://drive.google.com/drive/u/5/folders/1HLEhlz7hm0nm_0yA_VJohGKiq8VhBcTL
--	--	--	---

К5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Співпраця з роботодавцями відбувається шляхом: участі у розробці, моніторингу ОПП. Провідні фахівці галузі, мистецької спільноти, члени Національної спілки художників України, викладачі вишів, мистецьких шкіл регулярно беруть участь визначенні якості підготовки за освітньо-професійною програмою через відвідування засідань, присутність на захисті кваліфікаційних робіт, соціальні мережі, в яких публікуються численні виставки, виставкові соціально значущі проекти здобувачів освіти і їх викладачів. Також фахівці відвідують практичні заняття і проводять бесіди,	ВЗАЄМОДІЯ ЗІ СТЕЙКХОЛДЕРАМИ Події, заходи зі стейкхолдерами Заняття з роботодавцями ВКФ МВА Заняття Ельф Центр "Теллус" Нові можливості для митців

	лекції заняття, надають цінні, актуальні поради здобувачам освіти в тому числі на підприємствах, мистецьких школах тощо. Періодично проводиться опитування, які дають можливість врахувати думку широкого кола стейкхолдерів. Взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою Художнє декорування середовища відбувається шляхом безоплатного надання виставкових площ в просторах престижних залах; надання музеями можливостей щодо копіювання творів безпосередньо в залах музеїв; безкоштовне відвідування численних художніх проєктів, виставок, заходів у залах музеїв, НСХУ, бібліотек, галерей; надання предметів для поповнення натюрмортного фонду; надання допомоги в створенні друкованої продукції (флаєрів, буклетів); поповненні бібліотеки; оформленні творів до експозиції; допомога щодо транспортування робіт на виставки до інших населених пунктів); забезпечення щодо проведення педагогічних практик; супровід ЗМІ тощо. Коледж залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Основними завданнями є: прогнозування потреб у фахівцях спеціальності 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація, надання рекомендацій при розробці освітніх програм, програм практик, сприяння працевлаштуванню випускників. Коледж є членом Одеської обласної організації роботодавців. З роботодавцями влаштовуються спільні заходи: роботодавці відвідують засідання ЦК, проєктної групи, творчі зустрічі, а також здобувачі освіти, за запрошенням, відвідують мистецькі школи, галереї, підприємства відповідного спрямування, організації, спілкуються під час виставкових заходів тощо. Роботодавці надають відгуки, рецензії, в тому числі, під час проведення практик, захисту кваліфікаційних робіт і під час їх створення; складають характеристики та відгуки щодо професійної підготовки здобувачів освіти. Залучаються, як члени експертної комісії під час проведення процедур атестації. На відкритому захисті кваліфікаційних робіт присутні представники фахових інституцій і асоціацій, роботодавці. Отримані відгуки фахових інституцій та	Приклад. Лекції, практичні заняття. Лекція Ярослави Різникової ЗАХОДИ СПРЯМОВАНІ НА ФОРМУВАННЯ СПЕЦІАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗАХОДИ СПРЯМОВАНІ НА ФОРМУВАННЯ ЗАГАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ Клікабельна кнопка «Зворотній зв'язок зі стейкхолдерами» https://forms.gle/Ses6dA2zPf52sqFT8 на першій сторінці сайту ОПП ХДС https://sites.google.com/grekovka.com/glave_nmetodkabhds ПОЛОЖЕННЯ ПРО СТЕЙКХОЛДЕРІВ Висновки, Звіти ОПП ХДС Прот № 5 2022 р. Аналітичні звіти Протоколи проєктної групи ОПП ХДС Аналітичні звіти Протоколи робочої групи ОПП Сторінка сайту Одеської обласної організації роботодавців. https://savebusiness.com.ua/partners
--	--	---

		роботодавців аналізуються і враховуються проектною групою, цикловою комісією «Художнє декорування середовища». На сайті ОПП Художнє декорування середовища розташована кнопка «кнопка звернень від стейкхолдерів»	
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Формуванню професійних компетенцій майбутнього фахівця сприяє активне залучення до освітнього процесу роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі на різних його етапах: під час проходження студентами практик студентів-практикантів на формування спеціальних компетентностей майбутнього фахівця та надають практичні рекомендації щодо змістового наповнення окремих етапів проходження практики; під час проведення заходів з розвитку викладацької майстерності (викладання на курсах підвищення кваліфікації); при періодичному перегляді ОПП та інших процедур забезпечення її якості враховуються побажання роботодавців та відгуки; фахівці активно залучаються до проведення майстер-класів, творчих зустрічей на базі Коледжу, так і за його межами на вернісажах виставок, у творчих майстернях, підприємствах тощо; з метою занурення здобувачів освіти у професійне середовище, викладачі організовують екскурсії в творчі майстерні, на підприємства відповідного спрямування; представники, провідні фахівці галузі традиційно входять до складу екзаменаційної комісії під час проведення захистів кваліфікаційних/дипломних робіт; роботодавці, фахівці практики надають рецензії і відгуки. Здійснюються взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними та освітніми партнерами через, навчальні плани, договори співпраці, конкретні навчальні та виховні заходи.	ЗАХОДИ СПРЯМОВАНІ НА ФОРМУВАННЯ СПЕЦІАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВЗАЄМОДІЯ ЗІ СТЕЙКХОЛДЕРАМИ ПОЛОЖЕННЯ ПРО СТЕЙКХОЛДЕРІВ Клікабельна кнопка «Зворотній зв'язок зі стейкхолдерами» https://forms.gle/Ses6dA2zPf52sqFT8 на першій сторінці сайту ОПП ХДС https://sites.google.com/grekovka.com/glave_nmetodkabhds №2 від 07.11.2023, №4 01.12.2023, № 2 від 29.11.2022 Протоколи ОПП ХДС Аналітичні звіти Протоколи проєктної групи ОПП ХДС Аналітичні звіти Протоколи робочої групи ОПП ВІДКРИТІ ЗАНЯТТЯ
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків,	Всі викладачі спеціальних дисциплін є діючими художниками, експертами галузі і фахівцями практиками. Переважна більшість є	КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ПОРТФОЛІО ПЕДАГОГА

	експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?	членами Національної спілки художників України секцій Живопис, Графіки, Декоративного мистецтва, Монументального мистецтва, Скульптури. До проведення занять, читання лекцій також залучаються професіонали-практики, експерти галузі, роботодавці, галеристи для вдосконалення фахової майстерності здобувачів. Крім того, п'ять з шести викладачів циклової комісії є членами Національної спілки художників України та один викладач має Почесне звання Заслужений художник України. Участь роботодавців у організації освітнього процесу реалізується також через обговорення з ними змісту освітньо-професійної програми з поданням відповідних пропозицій щодо фахових компетентностей. Формою залучення роботодавців до реалізації освітньої програми також є організація та проведення педагогічних практик.	Лекції, практичні заняття. Ярослава Різнікова https://grekovka.com.ua/%d0%bb%d0%b5%d0%ba%d1%86%d1%96%d1%8f-%d1%8f%d1%80%d0%be%d1%81%d0%bb%d0%b0%d0%b2%d0%b8-%d1%80%d1%96%d0%b7%d0%bd%d0%b8%d0%ba%d0%be%d0%b2%d0%be%d1%97/ Теоретичні і практичні заняття. ТОВ ВКФ МВА https://drive.google.com/file/d/16YU_4-2aBwMJT7TEKCXoucTtxrB1QhXD/view Пластична анатомія (медуніверситет) https://lh3.googleusercontent.com/sitesv/AICyYdZilpX_VCuUjd2_bt5FV5N7KfTzptmj-NX8fyTuuFr6na7kpXv0VD45FWS5aq82O2WmPOxs33llHFvRbs6DkFUXyZt3tbuSr2LY61k06Dw4WVRBJhV-yinzQEXkmazkzqh6LDWZchI1FP07doriL-RjjcmSueTHr5hafNnx_ADbxU-ms-dm4-qzuqwj5213ImvpcBHltXN_X517AcX0QxiPddnwox5zNHrr3U=w1280 <u>ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ</u> <u>ЗАХОДИ СПРЯМОВАНІ НА ФОРМУВАННЯ СПЕЦІАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ</u>
--	---	---	--

			ПОЛОЖЕННЯ ПРО СТЕЙКХОЛДЕРІВ ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНУ ПРОГРАМУ В КЗ “ОХФК ІМ.М.Б.ГРЕКОВА” ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В КЗ “ОХФК ІМ. М.Б. ГРЕКОВА” ВЗАЄМОДІЯ ЗІ СТЕЙКХОЛДЕРАМИ Опитування. Результати опитування ОПИТУВАННЯ Клікабельна кнопка «Зворотній зв’язок зі стейкхолдерами» https://forms.gle/Ses6dA2zPf52sqFT8 на першій сторінці сайту ОПП ХДС https://sites.google.com/grekovka.com/glave_nmetodkabhds
--	--	--	--

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-	Заходи (способи) по формуванню фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми відбуваються на підставі формування бюджетних запитів на виконання бюджетних програм у відповідному бюджетному році за КПКВК МБ 1011101 «Підготовка	Кошторис 2025 рік Інформація про актуальні закупівлі КЗ “ОХФК ім. М.Б. Грекова” відображається

	професійної програми? Чи є вони достатніми?	кадрів закладами фахової передвищої освіти за рахунок коштів місцевого бюджету» та КПКВК МБ 1011102 «Підготовка кадрів закладами фахової передвищої освіти за рахунок освітньої субвенції», відповідно до статті 75 Бюджетного кодексу України, згідно з чинним законодавством. Фінансування коледжу здійснюється, згідно затверджених кошторисів, за рахунок коштів освітньої субвенції та загального фонду місцевого бюджету Одеської області на підготовку фахівців у межах державного (регіонального) замовлення. Додатковим джерелом фінансових ресурсів є власні надходження коледжу - кошти спеціального фонду, який формується за рахунок доходів від надання платних освітніх послуг, що надається коледжем згідно з його основною діяльністю, а саме: - навчання студентів на контрактній формі навчання та навчання дітей на підготовчому відділенні, згідно з укладеними договорами з юридичними чи фізичними особами. Ще одним додатковим джерелом власних надходжень спеціального фонду є гуманітарні та благодійні внески юридичних та фізичних осіб. Сформовані фінансові ресурси є цілком достатніми для реалізації освітньо-професійної програми закладу.	на веб-порталі Уповноваженого органу з питань публічних закупівель за посиланням: https://prozorro.gov.ua/search/tender?buyer=35565610 План закупівель: https://prozorro.gov.ua/search/plan?buyer=35565610 Благодійна та гуманітарна допомога Державні Закупівлі СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ КЗ “ОХФК ІМ.М.Б.ГРЕКОВА” НА 2020-2025Р.Р.
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	ОПП має усе відповідне матеріально-технічне обладнання для успішної реалізації якісного освітнього процесу. Майстерні обладнані спеціалізованими меблями (мольберти, столи, подіуми для навчальних постановок і вправ, професійне освітлення, шафи для інструментів, приладдя та інвентаря, стелажі) проєктор, комп'ютери; обладнання для випалювання; гончарне обладнання; гіпсомодельний інструмент; спеціалізований інструмент для роботи зі склом, керамічними масами; натюрмортний фонд; фонд гіпсових відливків; навчально-методичний кабінет; методичний фонд, спортивний зал. Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає ліцензійним умовам. В кожній майстерні є інформаційний стенд з QR-кодами усіх компонентів для успішного освітнього процесу. Проведення лекційних занять, практичних робіт, досліджень для	Матеріально-технічне забезпечення КЗ ОХФК ім.М.Б.Грекова МАЙСТЕРНІ, ОБЛАДНАННЯ Інформаційні стенди, QR-коди в майстернях, кабінетах, коридорах https://drive.google.com/file/d/10LISoDOlcU73HspIOE1PirEdtIcrc9RH/view

		забезпечення здобувачами освіти досягнень компетенцій та програмних результатів навчання відбувається в навчальних кабінетах, які обладнані мультимедійним пристроями або наочними посібниками, генераторами, інтернетом з оптоволоконними лініями, роутерами, подовжувачами сигналу, додатковими акумуляторами живлення роботи роутерів на випадок тривалої відсутності електропостачання.	
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	У 2022–2025 роках в Одеському художньому фаховому коледжі імені М. Б. Грекова проводились заходи зі зміцнення та оновлення матеріально-технічної бази відповідно до потреб мистецької освіти. Відремонтовано приміщення, оновлено комп'ютерну техніку, закуплено обладнання для навчальних кабінетів і майстерень, удосконалено інфраструктуру з урахуванням вимог доступності. Фінансування здійснювалося за рахунок бюджетних коштів, господарської діяльності, благодійної допомоги, а також за підтримки роботодавців, які долучались до визначення потреб та оновлення фахового обладнання відповідно до сучасних вимог ринку праці.	Кошторис 2025 рік Акт прийому-передачі Благодійна та гуманітарна допомога Державні Закупівлі

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	Для реалізації ОПП наявні: майстерні зі спеціалізованими меблями і обладнанням і освітленням (мольберти художні, стільці, подіуми, гіпсові моделі); є комп'ютерний клас з комп'ютерними та прикладними програмами, кабінети з мультимедійним обладнанням; натюрмортний фонд; гіпсовий фонд; кабінет пластичної анатомії. Комп'ютерний клас забезпечений проектором, екраном, 11-ма комп'ютерами, пакетами прикладних програм (Ліцензійний Windows 10 Professional, Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, Corel Draw,	МАЙСТЕРНІ, ОБЛАДНАННЯ Матеріально-технічне забезпечення КЗ ОХФК ім.М.Б.Грекова БЕЗПЕКА Особливості реалізації ОПП на сторінці

		PowerPoint, AutoCad); Навчальні кабінети мають необхідне мультимедійне обладнання (проектори, систему затемнення, екрани, Smart TV). В Коледжі є відеоконтроль на дев'ять відеокамер.	сайту https://sites.google.com/grekovka.com/glavenmetodkabhds/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%82?authuser=0 Інформатизація стор. 3,4 СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ КЗ “ОХФК ІМ.М.Б.ГРЕКОВА
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	Соціальна інфраструктура коледжу містить: обладнаний спортивний зал площею 108 кв. метри та спортивний майданчик. Коледж користується гуртожитком Одеського театально-художнього фахового коледжу (288 кв. метрів). Адреса: м. Одеса, 65114, вул. Левітана 103, про що укладено договір. Територія Коледжу містить три просторі атмосферні двори з численними унікальними зеленими насадженнями, які ще виконують роль натури для виконання частини практик здобувача освіти-художника. Є обладнане тимчасове укриття.	Матеріально-технічне забезпечення КЗ ОХФК ім.М.Б.Грекова ДОГОВІР ПРО СПІВПРАЦІЮ по наданню послуг тимчасового проживання студентів в гуртожитку https://drive.google.com/file/d/1-YSER-Ca_al09IOZr8mdGldUe0vxsSDa/view МАЙСТЕРНІ, ОБЛАДНАННЯ БЕЗПЕКА Акт оцінки об'єкта щодо можливості його використання як найпростішого укриття Акт обстеження об'єкта фонду захисних споруд 2025
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	Коледж забезпечує вільний доступ здобувачів освіти до мережі Інтернет в кабінетах, які обладнані мультимедійним устаткуванням, комп'ютерному класі, бібліотеці та бездротовий доступ по Wifi. Доступ до мережі інтернет в коледжі здійснюється безкоштовно. Діє безкоштовний тарифний план для закладів освіти від інтернет-провайдера «Соборка». Коледж підтримує, розвиває та оновлює інфраструктуру комп'ютерної мережі, (серверів, роутерів на інших	Матеріально-технічне забезпечення КЗ ОХФК ім.М.Б.Грекова https://www.soborka.net/ Інформатизація стор. 3,4 СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ КЗ “ОХФК ІМ.М.Б.ГРЕКОВА

		телекомунікаційних пристроїв). Здобувачі фахової передвищої освіти коледжу мають доступ до навчальних приміщень, які обладнані мультимедійним устаткуванням, зокрема до комп'ютерних класів з Wifi доступом до мережі Інтернет. Коледж отримує послуги з доступу до мережі Інтернет, завдяки чому здобувачі забезпечені доступом до мережі інтернет в тому числі і бездротовим доступом.	
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	Усім учасникам освітнього процесу в Коледжі забезпечено доступ до віртуального освітнього середовища, розміщеного на інформаційно-освітній платформа Google Workspace for education місткістю 100 Трб., Гугл клас. Викладачі циклової комісії мають достатню кількість безкоштовного простору для створення навчальних сайтів/навчально-методичних комплексів освітніх компонентів. В інформаційно-освітньому просторі викладачі мають повний доступ до розділів: Методичний кабінет, всі ОПП, Практичний психолог, Навчальна частина, Виховна робота, цикл Загальноосвітньої підготовки. Здобувачі освіти мають доступ через сайт ОПП, за посиланнями, через QR-коди на інформаційних стендах. У зв'язку з виникненням потреби щодо організації освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій та інших обставин, які об'єктивно унеможливають відвідування закладу освіти на засіданні педагогічної ради було розглянуто питання щодо вибору єдиної комунікаційної освітньої платформи для забезпечення освітнього процесу з використанням технологій дистанційної освіти. Можливості та переваги платформи Google Workspace for education, особливості її застосування шляхом надання освітніх послуг за допомогою технологій дистанційного навчання: - захищеність системи; сервіс Google Classroom; великий за обсягом простір на Google Drive; можливість надавати різні рівні доступу до додатків системи для окремих груп користувачів; - зручні комунікації між групами користувачів; вбудований відеозв'язок Google Meet; електронна пошта корпоративного рівня; можливість спільної роботи в Google Docs тощо.	Створено інформативний сайт ОПП «Художнє декорування середовища» https://sites.google.com/grekovka.com/glave_nmetodkabhds Віртуальний методичний кабінет https://sites.google.com/grekovka.com/metod_istglav Викладачі створили і використовують в освітньому процесі навчальні сайти (НМК) та віртуальний простір для НМК: Главенчук О.Б. https://sites.google.com/grekovka.com/glave_nchuk Бондарчук О.О. https://sites.google.com/grekovka.com/bonda_rchuk Лазарцева Л.В. https://drive.google.com/drive/u/5/folders/1w5jAL4zVpXSUPONS7cxj1N8bWA6mcwi Лукін М.Б. https://sites.google.com/grekovka.com/mykol_alukin Левенець І.П. https://sites.google.com/grekovka.com/leven

		Викладачі створили і використовують в освітньому процесі навчальні сайти та віртуальний простір для НМК. Створений сайт Віртуальний методичний кабінет. Також викладачі ОПП Художнє декорування користуються акаунтами на платформі youtube	etc Косміна О.Г. https://sites.google.com/view/olgakosmina Белов Б.Г. https://sites.google.com/grekovka.com/below?usp=sharing Діденко Л.О. https://sites.google.com/grekovka.com/web-design/ Романець В.М. https://drive.google.com/drive/folders/1hhZ3DtxjL33X-9jPrdeRIz_6Zbhr_daa?usp=sharing Запорожець Д.О. https://drive.google.com/drive/folders/1OkzNPdyd8LL-9nbIXxJw8KBKDwFTZeJC?usp=sharing Петренко Л.Г. https://drive.google.com/drive/folders/1VGF-ISNqj-ZjmtZVULwP1tAhf1m6IR3b?usp=sharing Єгорова С.В. https://drive.google.com/drive/folders/1WhnLy_spWrl8qG4imcz381zSSXgbT7jP?usp=sharing Плингеу Н.О. https://drive.google.com/drive/folders/1Z0rXkvgmnr4Uv9Qs3Phyl0RcX5nachaf?usp=sharing Бурлака А.В. https://drive.google.com/drive/folders/1PE9l5yv4vNWWh8WVchGpH-AlrYLvZsKkgk?usp=sharing Свячена О.А. https://drive.google.com/drive/folders/1x61b
--	--	--	---

			ghbVmPg4du28oSZgN_AK-947M7k?usp=sharing Перебендюк К.О. https://drive.google.com/drive/folders/1Ikk5fUGfloynyqli8k5o9Jb1Y5yOffo?usp=drive_link Порожнякова Н.Є. https://drive.google.com/drive/folders/1wRjQ6M-CGy5E0k3RjJba9s3l3KFujeaA?usp=drive_link Корбан Г.В. https://drive.google.com/drive/u/5/folders/1unyaonq92glbmuUPKe1n4pWP71AC7S9 Кириленко М.П. https://drive.google.com/drive/u/5/folders/1HTEra5WSBgtKRY26qaBpOwrB4CnNY_My Бондарчук О.О. https://sites.google.com/grekovka.com/bondarchuk Погорела Г.О. https://drive.google.com/drive/u/5/folders/17CjLJ7VeIcS8Xm48Zgiw_NJjA872sKIM Ромейко А.Д. https://sites.google.com/grekovka.com/nmk-romeiko?usp=sharing Бібліотека Наші надходження Наші заходи
--	--	--	---

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	---

1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	Згідно Технологічним обстеженням КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова», Акту прийому готовності КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» до нового 2024/2025 навчального року встановлено: стан території та її площа є задовільними; стан меблів задовільний; наявність і стан бібліотеки задовільні; забезпечення освітлення в кабінетах згідно з нормами; наявний акт перевірки опору ізоляції електромереж і заземлення; наявна та відповідна документація щодо протипожежного захисту; наявність пожежної сигналізації, технічного обслуговування вимірювальних, випробувальних і контрольних приладів"; наявність та відповідність евакуаційних шляхів та виходів; проведено оброблення будівельних конструкцій вогнестійкими засобами; стан покрівлі задовільний. Відповідність приміщень для осіб з особливими потребами підтверджена Висновком щодо доступності для осіб з інвалідністю та МГН. В коледжі передбачені безпечні й нешкідливі умови навчання, праці та побуту здобувачів освіти, дотримання здорового способу життя. Стан навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам та вимогам законодавства України з питань цивільного захисту, охорони праці та пожежної безпеки. Наказом директора призначено осіб, відповідальних за цивільний захист, стан охорони праці, пожежну безпеку в навчальних приміщеннях та визначені їх функціональні обов'язки. Для здобувачів освіти згідно чинного законодавства проводяться інструктажі з цивільного захисту, безпеки життєдіяльності та охорони праці. Приміщення облаштовані протипожежною автоматичною системою оповіщення та сигналізації. У коледжі проводяться планові та позапланові перевірки з пожежної безпеки. Територія Коледжу містить три просторі атмосферні двори з різноманітними унікальними зеленими насадженнями (тільки різних порід дерев – 31 одиниця), які ще виконують роль натури для	Акт прийому готовності до нового навчального 2024-2025 року Акт прийому готовності до нового навчального 2025-2026 року Акт обстеження об'єкта фонду захисних споруд 2025 ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ Умови доступності для навчання осіб з особливими потребами http://surl.li/ezljz Акт оцінки об'єкта щодо можливості його використання як найпростішого укриття Послуги з технічного обслуговування системи пожежної сигналізації (ПС), код ДК 021:2015:50410000-2 - "Послуги з ремонту і технічного обслуговування вимірювальних, випробувальних і контрольних приладів" Послуги по впровадженню на об'єкті системи централізованого спостереження за протипожежним станом(СЦСЗПС), код ДК 021:2015: 50410000-2 - "Послуги з ремонту і технічного обслуговування вимірювальних, випробувальних і контрольних приладів" Послуги системи безпеки (охорона об'єктів за допомогою пульта централізованого спостереження (ПЦС) і реагування на сигнал "тривога" груп
---	---	--	--

		виконання частини практик здобувача освіти-художника.	швидкого реагування (ГШР)), код ДК 021:2015:79710000-4 - "Охоронні послуги" Послуги по дератизації та дезінсекції, код ДК 021:2015: 90920000-2 - "Послуги із санітарно - гігієнічної обробки приміщень" Послуги з технічного обслуговування і поточного ремонту міні системи відеоконтролю на чотири відеокамери, код ДК 021:2015:50340000-0 - "Послуги з ремонту і технічного обслуговування аудіовізуального та оптичного обладнання" БЕЗПЕКА
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	Здобувачі освіти коледжу є активними і повноправними партнерами адміністрації в організації освітнього процесу, члени студентської ради коледжу присутні на ключових засіданнях проектної групи, циклової комісії, педагогічної, ради, стипендіальної комісії, приймальної комісії. Здобувачі проходять опитування, анкетування стосовно їх задоволеності умовами навчання; потреб та інтересів; рівнем викладання дисциплін та інших аспектів організації освітнього процесу. Результати опитування знаходять відображення у результатах моніторингу ОПП, актуалізації освітніх компонентів та визначенні очікуваних результатів навчання з метою врахування інтересів здобувачів освіти. Результати публікуються на сайтах, сторінках соціальних мереж. Результати опитування щодо задоволеності учасників освітнього процесу, врахування їх потреб, інтересів спочатку опрацьовуються, розглядаються на засіданнях, систематизується і приймається відповідні рішення. Пропозиції здобувачів освіти враховуються під час формування	ПОЛОЖЕННЯ ПРО ПОРЯДОК ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ ОПИТУВАНЬ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ КЗ “ОХФК ІМ М.Б.ГРЕКОВА” ОПИТУВАННЯ Аналіз опитувань, протоколи Клікабельна кнопка «Зворотній зв’язок зі стейкхолдерами» https://forms.gle/Ses6dA2zPf52sqFT8 на першій сторінці сайту ОПП ХДС https://sites.google.com/grekovka.com/glavenmetodkabhds

		індивідуальної освітньої траєкторії; удосконалення освітнього процесу; призначені стипендії; під час організації культурного життя студентської молоді. Коледж сприяє розкриттю здібностей здобувачів, їх залучають до проведення виставок, участі в конкурсах, олімпіадах, науково-практичних конференціях. Студентська рада проводила опитування стосовно розвитку соціальних навичок soft skills.	Презентація від студентської ради коледжу «SOFT SKILLS» ТА ІНТЕГРАЛЬНА, ЗАГАЛЬНІ І СПЕЦІАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ» https://www.canva.com/design/DAGjFZbCljw/pkDiFU-HWfk_5OI1oImFNQ/view?utm_content=DAGjFZbCljw&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utm_id=hf3e3dd0db9 ПІДТРИМКА ШТАТНОГО ПСИХОЛОГА СТОП БУЛІНГ Скринька Довіри
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	Для вивчення ставлення здобувачів фахової передвищої освіти до якості освітнього середовища, їхніх потреб та інтересів проводиться анкетування/опитування. Як приклад, за запитами здобувачів: в коледжі покращена робота WI-FI, що дає змогу здобувачам освіти вільно і без перешкоджань користуватися навчальними матеріалами, які надані викладачами; в кожній майстерні, кабінеті розміщений сучасний інформаційний стенд з QR code кодами з виходом на навчально-методичний комплекс кожного викладача, засобам зворотнього зв'язку, сайту ОПП тощо; створений ТГ канал «Інфогрековка» з більшою кількістю учасників, на відміну від інших мереж, для оперативного спілкування.	ОПИТУВАННЯ Аналіз опитувань, протоколи QR-коди в майстернях, кабінетах, коридорах
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього	Безпека освітнього середовища гарантується заходами, які вживає адміністрація коледжу та відповідальні особи за напрямом (цивільний захист, охорона праці, безпека життєдіяльності, пожежна	БЕЗПЕКА НАКАЗ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ

	процесу?	безпеку тощо). Корпуси обладнані контрольно-пропускною системою, дев'ятьма відеокамерами безпеки, системою протипожежного сповіщення. Здобувачі і працівники проходять відповідні інструктажі з техніки безпеки. Приміщення коледжу відповідають санітарним нормам, вимогам щодо пожежної безпеки та охорони праці, облаштовані та введені в дію захисні споруди. Проводяться роз'яснювальні заходи та інструктажі з безпеки життєдіяльності які проводяться зі здобувачами містять питання охорони здоров'я, пожежної, радіаційної безпеки, безпеки дорожнього руху, реагування на надзвичайні ситуації, безпеки побуту тощо. Освітнє середовище коледжу є безпечним для життя та здоров'я учасників освітнього процесу. Перед початком нового навчального року проводиться перевірка стану готовності приміщень закладу освіти до організації освітнього процесу, про що складається відповідний акт. На початку навчального року проводяться інструктажі з усіма студентами і працівниками закладу освіти щодо безпеки життєдіяльності, дотримання правил пожежної безпеки, охорони праці, цивільного захисту з відповідним записами у журналах інструктажів. Правила поведінки з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки регламентуються інструкціями, наказами, пам'ятками, положенням про службу охорони праці, загальними вимогами щодо утримання протипожежного режиму, з якими можна ознайомитися також і на сайті коледжу. У закладі освіти визначено функціональні обов'язки посадових осіб щодо забезпечення пожежної безпеки окремих будівель, споруд, приміщень, інженерного обладнання, а також щодо експлуатації засобів протипожежного захисту. Відповідність приміщень Коледжу, що задіяні в освітньому процесу будівельним, санітарним та пожежним нормам встановлюється Актом прийому готовності КЗ «Одеський художній фаховий коледж імені М.Б. Грекова» 2024/2025 навчального року. В коледжі передбачені безпечні й нешкідливі умови навчання, праці та побуту здобувачів освіти, дотримання здорового способу життя. Стан навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам	ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В 2022-2023 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ НАКАЗ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В 2023-2024 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ НАКАЗ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В 2024-2025 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ НАКАЗ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В 2025-2026 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ Інструкції Інструктажі. Приклад Акт прийому готовності до нового навчального 2024-2025 року Акт прийому готовності до нового навчального 2025-2026 року Акт обстеження об'єкта фонду захисних споруд 2025 Акт оцінки об'єкта щодо можливості його використання як найпростішого укриття Інструкція щодо дій персоналу в надзвичайних ситуаціях Інструкції з охорони праці http://surl.li/qthmc Навчання з охорони праці
--	----------	--	--

		та вимогам законодавства України з питань цивільного захисту, охорони праці та пожежної безпеки. Наказом директора призначено осіб, відповідальних за цивільний захист, стан охорони праці, пожежну безпеку в навчальних приміщеннях та визначені їх функціональні обов'язки. Для здобувачів освіти згідно чинного законодавства проводяться інструктажі з цивільного захисту, безпеки життєдіяльності та охорони праці. Проводяться навчання з ДСНС. Для захисту психологічного здоров'я здобувачів освіти в коледжі працює штатний психолог. Коледж забезпечений укриттям (загальна площа 174 кв.м, загальний об'єм 688 куб.м, кількість осіб, які уриваються 110). Приміщення облаштовані протипожежною автоматичною системою оповіщення. Територія Коледжу містить три атмосферні двори з унікальними зеленими насадженнями.	http://surl.li/qthqu Послуги по впровадженню на об'єкті системи централізованого спостереження за протипожежним станом(СЦЗПС), код ДК 021:2015: 50410000-2 - "Послуги з ремонту і технічного обслуговування вимірювальних, випробувальних і контрольних приладів" Послуги системи безпеки (охорона об'єктів за допомогою пульта централізованого спостереження (ПЩС) і реагування на сигнал "тривога" груп швидкого реагування (ГШР)), код ДК 021:2015:79710000-4 - "Охоронні послуги" Послуги по дератизації та дезінсекції, код ДК 021:2015: 90920000-2 - "Послуги із санітарно - гігієнічної обробки приміщень" Послуги з технічного обслуговування і поточного ремонту міні системи відеоконтролю на чотири відеокамери, код ДК 021:2015:50340000-0 - "Послуги з ремонту і технічного обслуговування аудіовізуального та оптичного обладнання"
--	--	--	--

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові
-------	------------------------	--------------------------------------	--

			документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	Коледж забезпечує необхідну інформаційну та технічну підтримку здобувачів освіти для успішної реалізації ОПП. Цикловою комісією створено Сайт ОПП «Художнє декорування середовища», https://sites.google.com/grekovka.com/glavenmetodkabhds. Здобувачі освіти через дротову мережу Інтернет та Wi-Fi мають вільний доступ до всієї необхідної інформації щодо навчально-методичних матеріалів до освітніх компонентів ОПП. Здобувачі освіти долучаються до інформаційно-освітнього середовища на платформі <i>Google Workspace</i> за посиланнями. Працює офіційний сайт Коледжу та вся розміщена на ньому інформація, що стосується організації освітнього процесу. Заклад створює можливості здобувачам ОПП вільного доступу до комп'ютерного класу з одинадцятьма комп'ютерами, проєктором, екранами тощо. Бездротові роутери оснащені резервними акумуляторами, що дозволяють забезпечити безперебійну роботу у разі тривалих перебоїв з електропостачанням. Також наявні генератори: Генератор YN-50 DAR, Phase 3, kVa - 62,5, kw - 50, V-230/400 та 4х тактний бензиновий генератор 5/5.5 кВт для додаткового забезпечення електроенергією. Студенти програми «Художнє декорування середовища» мають доступ до необхідної літератури. Бібліотека площею 126.6 кв.м., розташована в навчальному корпусі, має книгосховище, читальний зал на 10 місць, сучасний спеціалізований сканер, пункт видачі літератури та чотири комп'ютери з доступом до Інтернету. Інформація про нові надходження доступна на офіційному веб-сайті. Комунікація зі студентами з освітніх та організаційних питань здійснюється викладачами під час занять і консультацій. Класні керівники проводять індивідуальні зустрічі зі здобувачами, працюють з батьками та координують виховну роботу. Вони також співпрацюють з викладачами для покращення освітнього процесу та умов проживання студентів. Староста групи представляє інтереси студентів, бере участь у важливих засіданнях коледжу, співпрацює з адміністрацією та	Віртуальний методичний кабінет https://sites.google.com/grekovka.com/metod_istglav Сайт ОПП «Художнє декорування середовища», циклової комісії https://sites.google.com/grekovka.com/glavenmetodkabhds Додатково: ТГ «Інфогрековка» Telegram «Вступ Грековка» за посиланням https://t.me/+YQRRlaAxRtQ4Mjdi Сайт https://grekovka.com.ua/ Сторінки у соціальних мережах FB https://www.facebook.com/GREKOVKA1865 Інстаграм grekovka https://www.instagram.com/grekovka_?igsh=dXFmZTBxbnNtYWNq Бібліотека Наші надходження Наші заходи Відомості про інформаційне забезпечення освітньої діяльності за ОПП Художнє декорування середовища Аналіз опитувань, протоколи Інформаційні стенди, QR-коди в

		студентським самоврядуванням, передаючи управлінські рішення групі. Студентів регулярно інформують також через інформаційні стенди. Опитування показують, що студенти в цілому задоволені рівнем освітньої, організаційної та соціальної підтримки.	майстернях, кабінетах, коридорах https://drive.google.com/file/d/10LISoDOlcU73HspIOE1PirEdtIcrc9RH/view
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Здобувачі освітньо-професійної програми «Художнє декорування середовища» забезпечені навчальною літературою і методичними посібниками у достатній кількості відповідно до вимог ліцензування та акредитації. Бібліотекарі коледжу – високоосвічені працівники, що володіють знаннями про основи психології читачів, педагогічною майстерністю, орієнтуються в різноманітні видавничої продукції, вміють використовувати технічні засоби в роботі є популяризаторами та організаторами. Вільний доступ до мережі Інтернет у бібліотеці коледжу відкриває для здобувачів та викладачів можливість вивчення та опрацювання фахових ресурсів. Також бібліотека поповнюється сучасними фаховими виданнями, періодикою, альбомами і монографіями художників. Основні показники роботи бібліотеки: Загальний книжковий фонд – 41 816 примірників; Фонд учбових підручників – 315; Фонд періодичних видань – 989; Всього читачів: викладачів – 35 (31 працюючі; 1 у декретній відпустці; 3 погодинники); Здобувачів освіти у Коледжі на 10.06.2025 р. – 213 (79 до 18 років; 134 – 18 плюс); Записалися до Бібліотеки у 2024–2025 у. р. – 146 (студентів – 104; інші – 42); Відвідувань – 876; Виконання довідок: Тематичних – 16; Адресних – 6; Фактографічних – 3;	Відомості про інформаційне забезпечення освітньої діяльності за ОПП Художнє декорування середовища Бібліотека Наші надходження Наші заходи Стор. 6-12 Благодійна та гуманітарна допомога

		Консультацій – 11. Працівники Тетяна ІВАНОВА (Завідуюча бібліотекою) Іванова Тетяна Миколаївна закінчила бібліотечні відділення Одеського культурно-освітнього училища (1992) та Київського національного університету культури і мистецтв (1999 р., фах – бібліотекар-бібліограф публічних бібліотек). З вересня 2002 по серпень 2023 рр. працювала в Одеській державній науковій бібліотеці (з 2009 р. – Одеська національна наукова бібліотека). Бібліотечний стаж 27 років. З березня 2024 року працює в Бібліотеці КЗ ОХФК імені М.Б. Грекова. Т.М. Іванова – досвідчений фахівець, грамотний, з великою відповідальністю ставиться до своїх обов’язків творчо, з урахуванням сучасних вимог, підходить до вирішення питань бібліотечного обслуговування викладачів та здобувачів освіти Коледжу. Є упорядником, співупорядником та редактором низки праць. Публікується в одеських ЗМІ. Лілія ВУКОВИЧ (Бібліотекар І категорії) Вукович Лілія Василівна закінчила Одеське училище мистецтва і культури імені К. Д. Данькевича (2006 р., фах – народне пісенне мистецтво, організатор культурно-дозвілєвої діяльності, керівник аматорського хорового колективу) і Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського (2012 р., фах – дошкільна освіта, вихователь дошкільного віку, логопед дошкільних, загально-освітніх та реабілітаційних закладів). Працювала в Одеській державній науковій бібліотеці (з 2009 р. – Одеська національна наукова бібліотека). Бібліотечний стаж 18 років. З березня 2024 року працює в Бібліотеці КЗ ОХФК імені М.Б. Грекова. З листопада 2024 р. по червень 2025 р. обіймала посаду (за суміщенням) організатора культурно-дозвілєвої діяльності. Л.В. Вукович – кваліфікований, компетентний спеціаліст, має відмінні знання бібліотечної справи, професійно виконує свої посадові обов’язки. Бере участь в організації бібліотечного фонду, проводить масові заходи та виховні бесіди із здобувачами освіти, монтує тематичні виставки Виконує окремі додаткові доручення	
--	--	---	--

		професійного характеру. Фонд бібліотеки. На 4 березня 2024 року загальний фонд Бібліотеки ОФХК імені М. Б. Грекова складає – 41 816 примірників (згідно запису в інвентарній книзі № 19); За 2024 рік до фонду Бібліотеки ОФХК імені М. Б. Грекова надійшло – 113 примірників (у т. ч. книг – 87; періодичних видань – 26. За мовами: укр. – 104; іноз. мовами – 9); На 1 червня 2025 року загальний фонд Бібліотеки ОФХК імені М. Б. Грекова складає – 41 929 примірників. Художня – Наукова –; Навчальна (учбові підручники) – 315 прим.; Періодичні видання. Також бібліотека поповнюється корисними сучасними виданнями українських авторів та видавництв, уважними до Коледжу фахівцями галузі, стейкхолдерами. Діє акція «Подаруй бібліотеці українську книжку» Приміщення бібліотеки Україна м. Одеса вул. Преображенська, 14, 14/16 Загальна площа Бібліотеки складає – 126,6 кв. м. Книгосховище – 92,7 кв. м., читальний зал та абонемент – 33,9 кв. м. Кількість посадкових місць в читальному залі – 10. Контакти бібліотеки Бібліотека працює з 10.00 до 15.00 Понеділок – п'ятниця Email bibliogrekovka@gmail.com	
3	Чи розроблено методи комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	Методами взаємодії та комунікації викладача і здобувача освіти є: безпосереднє спілкування викладача зі студентом не лише в аудиторії, а й поза навчальним процесом – підчас творчих заходів, відкриття і відвідування виставок, громадських заходів; регулярне проведення індивідуальних, групових форм навчально-виховної діяльності; чати спілкування у популярних соціальних мережах в розрізі освітніх компонентів; використання можливостей Інтернету, зокрема електронної пошти, месенджери, відео конференції; застосування телефонного зв'язку для передачі коротких	Сайт ОПП «Художнє декорування середовища», циклової комісії https://sites.google.com/grekovka.com/glave_nmetodkabhds Віртуальний методичний кабінет https://sites.google.com/grekovka.com/metod_istglav/

		повідомлень тощо. Інформація щодо освітнього процесу, контрольних заходів тощо знаходиться у вільному доступі (також ТГ «Інфотрековка» для оперативного обміну інформацією). . За результатами анкетування здобувачів освіти, щодо визначення рівня якості різних видів підтримки здобувачами освіти оцінено як високий. Здобувачі зазначають, що інформація є досяжною і корисною, а комунікація зручною. В коледжі працює психологічна служба підтримки, штатний психолог опікується питанням адаптації здобувачів освіти у коледжі, врегулювання особистісних конфліктів, наданням консультацій здобувачам освіти у скрутні періоди. Здобувачі освіти за будь-якою підтримкою можуть звернутися також до студентського самоврядування.	Ознайомлення через QR-коди в майстернях, кабінетах, коридорах на сайті коледжу, сайті ХДС ПІДТРИМКА ШТАТНОГО ПСИХОЛОГА ТГ «Інфотрековка» Telegram канал «Вступ Грековка» https://t.me/+91rsBL8wz08xNTUy (створюється на період подачі документів та складання вступних іспитів) Сайт https://grekovka.com.ua/ Сторінки у соціальних мережах FB https://www.facebook.com/GREKOVKA1865 Студентська рада. Інстаграм https://www.instagram.com/grekovka_/# Студентська рада. Tik Tok Grekovka https://www.tiktok.com/@grekovka?is_from_webapp=1&sender_device=pc Студентське самоврядування https://grekovka.com.ua/studentu/studentske-samovriaduvannia/ Практичний психолог https://sites.google.com/grekovka.com/praktpis?usp=sharing
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки	У Коледжі забезпечується різностороння підтримка здобувачів, яка включає стипендії, соціальні стипендії, матеріальну підтримку, сприяння працевлаштуванню випускників, надання пільг, а також соціальний захист для дітей-сиріт і здобувачів позбавлених	ПОЛОЖЕННЯ ПРО ПРАВИЛА ПРИЗНАЧЕННЯ І ВИПЛАТИ СТИПЕНДІЇ СТУДЕНТАМ В КЗ “ОХФК ІМ. М.Б. ГРЕКОВА”

	здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	батьківського піклування. Існує чітко структурована система освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки на різних рівнях. На рівні коледжу студент взаємодіє із заступником директора та директором, на рівні циклових комісій — з класними керівниками, викладачами та головами комісій. Особистісна підтримка організована через взаємодію студентів зі старостами груп та студентською радою. Здобувачі мають постійний доступ до актуальної інформації. За необхідності надається професійна психологічна допомога, яка спрямована на підтримку психологічного здоров'я студентів, їх адаптацію до освітнього середовища та особистісний розвиток. Це створює сприятливе середовище для реалізації інноваційного потенціалу як студентів, так і коледжу в цілому. Положення про організацію інклюзивного навчання в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» визначає організаційні засади інклюзивного навчання з метою реалізації права осіб з особливими освітніми потребами на здобуття якісної освіти з урахуванням потреб та можливостей таких осіб. Положення розроблено відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту», у відповідності до Порядку організації інклюзивного навчання, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 10 липня 2019 р. № 635, «Порядку організації інклюзивного навчання в закладах фахової передвищої освіти», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.12.2021 № 1321, інших нормативних актів у сфері освіти та культури.	ПОЛОЖЕННЯ ПРО СТИПЕНДІАЛЬНУ КОМІСІЮ Наказ про стипендіальне забезпечення https://drive.google.com/drive/folders/12qv6pJ-73_eGIBP6FQ_vGPdXbOOtSxMO?usp=sharing Постанова КМУ № 1045 від 28.12.2016 https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1045-2016-%D0%BF#Text Практичний психолог https://sites.google.com/grekovka.com/praktp?usp=sharing ПІДТРИМКА ШТАТНОГО ПСИХОЛОГА на сайті ОПП ХДС Сайт ОПП «Художнє декорування середовища», циклової комісії https://sites.google.com/grekovka.com/glave_nmetodkabhds ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	В умовах воєнного стану, з врахуванням безпекової ситуації освітній процес у коледжі здійснюється в змішаному форматі за наявних дозвільних документів, враховуючи кількість місць в сховищі Коледжу. Освітній процес організовано з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій/хмарних сервісів, що	Тимчасове положення про дистанційне навчання на період карантину Сайт ОПП «Художнє декорування середовища», циклової комісії https://sites.google.com/grekovka.com/glave

	дозволяє здобувачам опановувати матеріал у власному темпі та використовувати змішані форми навчання з елементами дистанційних технологій. Студенти активно користуються навчальними сайтами викладачів та сайтом ОПП «Художнє декорування середовища», оперативними чатами з необхідною інформацією. Навчально-методичні комплекси адаптовані до сучасних вимог. Усі викладачі володіють необхідними навичками для впровадження дистанційного навчання та пройшли необхідні курси підвищення кваліфікації. У зв'язку з виникненням потреби щодо організації освітнього процесу під час воєнного стану, надзвичайних ситуацій та інших обставин, які об'єктивно унеможливають відвідування закладу освіти була вибрана єдина комунікаційна платформа для забезпечення освітнього процесу з використанням технологій дистанційної освіти. Переваги: - захищеність системи; - сервіс Google Classroom; - практично необмежений дисковий простір на Google Drive; - вбудований відеозв'язок Google Meet; - електронна пошта корпоративного рівня; - можливість спільної роботи в Google Docs, Google презентації тощо. Додатково створені і використовуються можливості популярних соціальних мереж і їх чатів; QR code тощо. Інноваційні технології в умовах дистанційного навчання значно підвищили мобільність і гнучкість освітнього процесу та створюють єдиний підхід до використання змішаної форми занять у коледжі. Навчальні сайти/навчально-методичні комплекси викладачів Главенчук О.Б. https://sites.google.com/grekovka.com/glavenchuk Бондарчук О.О. https://sites.google.com/grekovka.com/bondarchuk Ахтирський А.А. https://sites.google.com/grekovka.com/andriiartist Лукін М.Б. https://sites.google.com/grekovka.com/mykolalukin Левенець І.П. https://sites.google.com/grekovka.com/levenetc Ромейко А.Д., Діденко Л.О. https://sites.google.com/grekovka.com/web-design/ Ромейко А.Д. https://sites.google.com/grekovka.com/nmk-	nmetodkabhds НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ КОМПЛЕКСИ ФОТО-ВІДЕО БАЗА навчальних робіт здобувачів Віртуальний методичний кабінет https://sites.google.com/grekovka.com/metodistglav/ ПІДТРИМКА ШТАТНОГО ПСИХОЛОГА ТГ «Інфогрековка» Телеграм канал «Вступ Грековка» https://t.me/+91rsBL8wz08xNTUy (створюється на період подачі документів та складання вступних іспитів) Сайт https://grekovka.com.ua/ Сторінки у соціальних мережах FB https://www.facebook.com/GREKOVKA1865 Студентська рада. Інстаграм https://www.instagram.com/grekovka_/# Студентська рада. Tik Tok Grekovka https://www.tiktok.com/@grekovka?is_from_webapp=1&sender_device=pc Студентське самоврядування https://grekovka.com.ua/studentu/studentske-samovriaduvannia/ Практичний психолог
--	---	---

		romeiko?usp=sharing Белов Б.Г. https://sites.google.com/grekovka.com/belov?usp=sharing Лазарцева Л.В. https://drive.google.com/drive/folders/1w5jAL4zVpXSuPONS7cxj1N8bWA6mcwi?usp=sharing Кириленко М.П. https://drive.google.com/drive/folders/1HTEra5WSBgtKRY26qaBpOwrB4CnNY_Mv?usp=sharing Корбан Г.В. https://drive.google.com/drive/folders/1u_nyaonq92gIbmUPKe1n4pWP71AC7S9?usp=sharing Косміна О.К. https://sites.google.com/view/olgakosmina тощо. Докладніше на сайті ОПП.	https://sites.google.com/grekovka.com/praktp?usp=sharing
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	За освітньо-професійною програмою Художнє декорування середовища, станом на 30.06.2025 в коледжі навчаються 3 особи, що відносяться до пільгових категорій, серед них: - діти -сироти та діти позбавлені батьківського піклування - 2 особи; - внутрішньо переміщені особи - 1 особа; - діти учасників бойових дій – 3 особи. Всі здобувачі пільгової категорії в обов'язковому порядку отримують всі передбачені державою пільги. Штатний досвідчений психолог регулярно проводить зустрічі щодо допомоги соціально-вразливій частині молоді, а саме: здобувачам з інвалідністю; сиротам; студентам, батьки яких є учасниками бойових дій; особам з багатодітних та неблагополучних сімей; студентам з дітьми; студентам, які зареєстровані як внутрішньо переміщені особи тощо. Доступною є також можливість отримання консультації психолога.	Практичний психолог https://sites.google.com/grekovka.com/praktp?usp=sharing <u>ПІДТРИМКА ШТАТНОГО ПСИХОЛОГА</u>

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	Серед здобувачів освіти на ОПП, що акредитується, особи з особливими освітніми потребами станом на 30.06.2025 року відсутні. Забезпечення реалізації прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами регулюється Положенням про організацію інклюзивного навчання в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» Особливості зарахування на навчання осіб з особливими освітніми потребами визначається в Правилах прийому на навчання. Коледж створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, таким чином, щоб вони мали можливість повноцінно соціалізуватися та результативно навчатися. В коледжі для забезпечення прав створені умови для здобуття ними освіти з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. Особам з особливими освітніми потребами надаються пільги і соціальні гарантії у порядку, встановленому законодавством. Формування умов для здобуття особою з особливими освітніми потребами якісної освіти спрямоване на поширення доступу до фахової передвищої освіти з використання сучасних інформаційних технологій; реалізацію індивідуального підходу до процесу навчання. За потреби здобувачам освіти коледжу може надаватися якісна психологічна підтримка штатним кваліфікованим психологом, що спрямована на з'ясування психологічних особливостей кожного здобувача, зміцнення та збереження його психологічного здоров'я, надання йому необхідної допомоги з адаптації в інтегроване освітнє середовище, сприяння особистісному розвитку.	ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ Умови доступності ЗО для навчання осіб з особливими потребами Практичний психолог https://sites.google.com/grekovka.com/praktp/s?usp=sharing ПІДТРИМКА ШТАТНОГО ПСИХОЛОГА Інформаційна спеціалізована тактильна адміністративна вивіска шрифтом Брайля (містить інформацію про заклад, графік роботи та інше). https://surl.li/vypiqq
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	Комплекс будівель в якому розташований коледж віднесено до пам'яток культурної спадщини та має складну планувальну схему в умовах щільної забудови. Для створення умов доступності потрібно перепланування та реконструкції будівлі. Це може бути враховано при розробленні проектної документації на реконструкцію чи	ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ Умови доступності ЗО для навчання осіб з особливими потребами

		капітальний ремонт в майбутньому.	
--	--	-----------------------------------	--

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм. Процедура регламентується такими документами: «Положення про освітньо-професійну програму», «Положення про організацію освітнього процесу в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова», «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова». На ОПП Художнє декорування середовища також використовується зручна Рекомендована службою ДСЯО форма самооцінювання ОПП для перевірки за питаннями до критеріїв. Для якісної реалізації та моніторингу ОПП, а також проведення самооцінювання та акредитації, у Коледжі створюється група забезпечення, затверджена наказом. До неї зазвичай входить проектна група.	Розділ 3 ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В КЗ “ОХФК ІМ. М.Б. ГРЕКОВА” Розділ 5 п. 3;4;5 ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНУ ПРОГРАМУ В КЗ “ОХФК ІМ.М.Б.ГРЕКОВА” Розділ 5 п. 5.10. ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В КЗ “ОХФК ІМ.М.Б.ГРЕКОВА” Графік періодичного перегляду ОПП ХДС Модель моніторингу якості освіти Протоколи ЦК. ОПП, НП ХДС Протоколи ЦК. Моніторинг ОПП ХДС Сайт ОПП «Художнє декорування середовища», циклової комісії

			https://sites.google.com/grekovka.com/glave_nmetodkabhds ОПИТУВАННЯ Аналіз опитувань, протоколи Наприклад, № 5 від 01.02.2023 Протоколи ОПП ХДС Аналітичні звіти Протоколи проєктної групи ОПП ХДС Аналітичні звіти Протоколи робочої групи ОПП Протоколи робочої групи ОПП Рекомендована форма самооцінювання ОПП
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми)?	Існує зворотній зв'язок з випускниками через ведучих викладачів, класних керівників та голів циклових комісій. Кар'єрний шлях випускників циклової комісії у центрі постійної уваги. Викладачі-випускники різних років, які ведуть педагогічну роботу в Коледжі за ОПП Художнє декорування середовища: ЛАЗАРЦЕВА ЛІДІЯ ВІКТОРІВНА ГЛАВЕНЧУК ОЛЕНА БОРИСІВНА Про викладача Олену Главенчук БСЛОВ БОРИС ГЕННАДІЙОВИЧ КИРИЛЕНКО МАРІЯ ПАНТЕЛІЇВНА КОРБАН ГАННА ВОЛОДИМИРІВНА Лукін Микола Борисович (менеджмент в сфері мистецтва, голова ЦК ОМ) Запорожець Дмитро Олександрович (пластична анатомія)	МОНІТОРІНГ КАР'ЄРНОГО ШЛЯХУ ВИПУСКНИКІВ НАШІ ВИПУСКНИКИ Трудова діяльність, навчання випускників Наприклад, №3 від 21.11.2023 Протоколи ОПП ХДС Розширені засідання з цикловою комісією тощо; Аналітичні звіти Протоколи проєктної групи ОПП ХДС

		Стрільбіцька Юлія Василівна (викладала до 2022-2023 року) <u>РОМЕЙКО АНДРІЙ ДМИТРОВИЧ</u> Моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників коледжу здійснюється на підставі аналізу працевлаштування, відгуків роботодавців щодо якості ОПП, відгуків про навчання, відгуків з практик, виконаних художньо-творчих робіт на різних локаціях міста і області.	Аналітичні звіти Протоколи робочої групи ОПП ВЗАЄМОДІЯ ЗІ СТЕЙКХОЛДЕРАМИ
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	Внутрішня система забезпечення якості освіти Коледжу дозволяє своєчасно реагувати на недоліки освітніх програм (ОПП) та координувати організацію освітнього процесу відповідно до стандартів.	Розділ 3 п. 3.14 ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В КЗ “ОХФК ІМ. М.Б. ГРЕКОВА” Графік періодичного перегляду ОПП ХДС Модель моніторингу якості освіти Аналітичні звіти Протоколи проєктної групи ОПП ХДС Аналітичні звіти Протоколи робочої групи ОПП Аналіз опитувань, протоколи
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	Модель самооцінювання ОПП та освітньої діяльності допомагає визначити сильні та слабкі її сторони орієнтуючись на сім критеріїв оцінювання якості. ОПП Художнє декорування середовища періодично користується зручною інформативною рекомендованою ДСЯО формою самооцінювання. Правила та процедури, за якими здійснюється самооцінювання і вдосконалення ОПП (з урахуванням опитування, анкетування здобувачів освіти та участі роботодавців) зазначені у положенні «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» та	Графік періодичного перегляду ОПП ХДС ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В КЗ “ОХФК ІМ. М.Б. ГРЕКОВА” ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНУ ПРОГРАМУ В КЗ “ОХФК ІМ.М.Б.ГРЕКОВА”

		«Положенні про освітньо-професійну програму в КЗ ОХФК ім. М.Б. Грекова».	
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	В розрізі самооцінювання освітньо-професійної програми "Художнє декорування середовища" відповідно «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова», було проведено опитування (анкетування) здобувачів освіти I-II-III-IV курсів щодо змісту ОПП та її вдосконалення. Результати опитування розглядалися на засіданні циклової комісії та враховувались. Участь здобувачів освіти у самооцінюванні даної освітньо-професійної програми здійснювалась на старших курсах щодо якості викладання за ОПП та задоволеності організацією освітнього процесу.	ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В КЗ “ОХФК ІМ. М.Б. ГРЕКОВА” ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНУ ПРОГРАМУ В КЗ “ОХФК ІМ.М.Б.ГРЕКОВА” Наприклад, №3 від 21.11.2023 Протоколи ОПП ХДС ОПИТУВАННЯ ВИПУСКНИКІВ ОПИТУВАННЯ Аналітичні звіти Протоколи проєктної групи ОПП ХДС Аналітичні звіти Протоколи робочої групи ОПП Аналіз опитувань, протоколи
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	Процедура самооцінювання освітньо-професійної програми передбачає вивчення та врахування пропозицій від роботодавців, які можуть вноситись через кнопку звернень фахівців на сайті чи іншими доступними шляхами (засідання, творчі зустрічі, бесіди, інтерв'ю). Реєстрація пропозицій від роботодавців та результати їх розгляду відображені у протоколах проєктних груп, циклової комісії. Участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми «Художнє декорування середовища» здійснювалась через	Аналітичні звіти Протоколи проєктної групи ОПП ХДС Аналітичні звіти Протоколи робочої групи ОПП ВЗАЄМОДІЯ ЗІ СТЕЙКХОЛДЕРАМИ

		надання рецензій та відгуків на освітньо-професійну програми, через надання пропозиції щодо обов'язкових та вибіркових освітніх компонент та змісту програми практичної підготовки, консультації тощо	Клікабельна кнопка «Зворотній зв'язок зі стейкхолдерами» https://forms.gle/Ses6dA2zPf52sqFT8 на першій сторінці сайту ОПП ХДС https://sites.google.com/grekovka.com/glave_nmetodkabhds Аналіз опитувань, протоколи Наприклад, №3 від 21.11.2023 Протоколи ОПП ХДС
--	--	---	--

K7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	Здобувачі освіти мають можливість брати участь в обговоренні проекту ОПП, надіславши відповідні пропозиції через кнопку звернень на сайті ОПП ХДС чи в результаті опитування (анкетування), чи звернувшись іншим шляхом до циклової комісії, чи через органи студентського самоврядування та представників студ ради на засіданнях педагогічної ради. Усі ресурси збору пропозицій є загальнодоступними, здобувачі проінформовані про наявність відповідних механізмів впливу. Пропозиції здобувачів були враховані для покращення ОПП шляхом обробки результатів їхнього анкетування та участі здобувачів в обговоренні змін до освітньо-професійної програми. Так, пропозицією здобувачів є включення освітнього компоненту Менеджмент в сфері мистецтва, включення до каталогу вибіркових дисциплін вибіркової дисципліни Художня обробка скла.	ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В КЗ “ОХФК ІМ. М.Б. ГРЕКОВА” Протоколи засідань педагогічної ради Наприклад, №3 від 21.11.2023 Протоколи ОПП ХДС Аналітичні звіти Протоколи проєктної групи ОПП ХДС Аналітичні звіти Протоколи робочої групи ОПП

			ПРОТОКОЛИ ПЕДАГОГІЧНОЇ РАДИ ОПИТУВАННЯ Аналіз опитувань, протоколи
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Здобувачі освіти беруть участь у обговоренні різноманітних питань, що стосуються усіх аспектів освітнього процесу. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу моніторингу освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми як внутрішні стейкхолдери. Представники студради присутні на засіданнях педагогічних рад. Вплив стейкхолдерів на якість освітнього процесу й освітньої діяльності Коледжу проявляється через їхню участь у наданні пропозицій щодо забезпечення відповідності освітньо- професійних сучасним вимогам ринку праці та спеціальності, а також через їхню участь в оновленні чинних і розробленні нових освітньо-професійних програм. Голови циклових комісій, адміністрація можуть виступати ініціаторами опитувань здобувачів усіх рівнів та форм навчання щодо якості структури та змістовного наповнення освітніх та освітньо-професійних програм; досягнення цілей та результатів навчання за ОПП; наявності, якості й доступності навчально-методичного забезпечення за освітніми компонентами ОПП; наявності, якості й доступності інформаційного забезпечення; контрольних заходів та критеріїв оцінювання за компонентами ОПП, їх зрозумілості та достатності.	Розділ 3 п.3.2 ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В КЗ “ОХФК ІМ. М.Б. ГРЕКОВА” Протоколи засідань педагогічної ради Наказ_про затвердження складу педагогічної, методичної, адміністративної ради на 2025-2026 н.р. Аналіз опитувань, протоколи ОПИТУВАННЯ ВИПУСКНИКІВ ОПИТУВАННЯ Клікабельна кнопка «Зворотній зв'язок зі стейкхолдерами» https://forms.gle/Ses6dA2zPf52sqFT8 на першій сторінці сайту ОПП ХДС https://sites.google.com/grekovka.com/glavenmetodkabhds
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	Опитування проводиться Положенням про порядок організації та проведення опитувань учасників освітнього процесу КЗ “ОХФК ім М.Б. Грекова” для отримання об'єктивної інформації щодо очікувань та рівня задоволення здобувачів освіти якістю освітніх та освітньо-професійних програм, їхнім змістовним наповненням, якістю освіти і	ПОЛОЖЕННЯ ПРО ПОРЯДОК ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ ОПИТУВАНЬ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ КЗ “ОХФК ІМ М.Б.ГРЕКОВА”

		станом освітнього процесу, а також для забезпечення зворотного зв'язку від усіх учасників освітнього процесу. Здобувачі освіти мають бути проінформовані про врахування їхніх пропозицій щодо вдосконалення процесів забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти.	
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	Опитування здобувачів - це процес збору інформації, що дозволяє отримати відгуки здобувачів про їх досвід навчання та задоволеність освітніми програмами та дисциплінами. Опитування містить питання, за допомогою яких студенти можуть відповісти на питання про переконання та позиції, а також застосувати міру своєї зацікавленості/обізнаності/активної позиції у поставленому питанні. Опитування студентів є інструментом забезпечення якості освіти та може допомогти в покращенні якості освітніх компонентів, освітньо-професійної програми та діяльності коледжу загалом. Відгуки та відповіді на питання опитування допомагають покращити освітній процес. Коледж допускає та сприяє участі в проведенні опитувань, формуванні анкет усіх зацікавлених сторін. Анкетування проводиться з використанням електронних засобів. Допускається проведення локальних опитувань з використанням паперової форми анкет. У такому разі ініціатор відповідає за дотримання правил проведення опитування, за поширення та збереження інформації. Для малочисельних груп респондентів можна застосовувати метод колегіальних обговорень. До таких груп можна віднести представників студентського самоврядування, роботодавців тощо. Мета анкетування - зібрати матеріал, який після статистичної обробки використовують для розв'язання певних завдань та отримання інформації щодо організації та вдосконалення освітнього процесу.	Розділ 3 ПОЛОЖЕННЯ ПРО ПОРЯДОК ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ ОПИТУВАНЬ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ КЗ “ОХФК ІМ М.Б.ГРЕКОВА”
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним	Інформація про проведення опитування доводиться до відома здобувачів освіти заздалегідь. Проведення опитування ініціюється цикловою комісією. Фактично, опитування респондентів може проводитись в письмовій та в електронній формі, он-лайн у будь-	Розділ 5. ПОЛОЖЕННЯ ПРО ПОРЯДОК ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ ОПИТУВАНЬ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ КЗ “ОХФК ІМ

	закладом освіти процедурам та методикам?	який зручний для здобувачів час, через фокус-групи. Опитування здійснюється добровільно, анонімно, після роз'яснення респондентам його цілей, правил надання відповідей на питання, значення отриманих результатів для покращення освітнього процесу. Одержані анкети після проведення опитування можуть опрацьовуватись і цикловою комісією і проектною групою, практичним психологом обговорюватися на засіданнях методичної ради та педагогічної ради. Так, відповідають.	М.Б.ГРЕКОВА” ОПИТУВАННЯ Аналіз опитувань, протоколи Наприклад, №3 від 03.12.2024, №2 від 30.09.2024 Протоколи ОПП ХДС, Аналітичні звіти Протоколи проектної групи ОПП ХДС Аналітичні звіти Протоколи робочої групи ОПП
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	Результати опитувань здобувачів освіти розглядаються на засіданнях проектної групи, циклової комісії, засіданнях методради чи педагогічної ради. На основі даних аналізу приймаються рішення, складаються рекомендації, розробляються заходи підвищення якості освітньо-професійної програми. Особлива увага приділяється аналізу результатів опитування здобувачів освіти щодо якості освітнього процесу, зокрема вдосконалення ОПП. За результатами опитування, у разі необхідності, враховуючи отриману за підсумками опитування інформацію, за розпорядженням керівництва коледжу та структурних підрозділів можуть готуватися заходи коригувальних чи запобіжних дій.	Протоколи засідань педагогічної ради Наказ про затвердження складу педагогічної, методичної, адміністративної ради на 2025-2026 н.р. Наприклад, №3 від 21.11.2023 Протоколи ОПП ХДС Наприклад, №2 ВІД 30.09.2024 №8 ВІД 14.06.2023 Протоколи ОПП ХДС Аналітичні звіти Протоколи проектної групи ОПП ХДС Аналітичні звіти Протоколи робочої групи ОПП

			Результати опитування Аналіз опитувань, протоколи Розділ 6 ПОЛОЖЕННЯ ПРО ПОРЯДОК ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ ОПИТУВАНЬ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ КЗ “ОХФК ІМ М.Б.ГРЕКОВА”
--	--	--	--

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Відповідно до вимог Закону України "Про фахову передвищу освіту" (стаття 17) в коледжі функціонує внутрішня система забезпечення якості фахової передвищої освіти. Політика, принципи та процедури забезпечення якості фахової передвищої освіти коледжу, механізми виявлення і усунення недоліків ОПП визначені у «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова», «Положення про освітньо-професійну програму в КЗ “ОХФК ім. М.Б. Грекова”»	Графік періодичного перегляду ОПП ХДС Модель моніторингу якості освіти Рекомендована форма самооцінювання ОПП ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В КЗ “ОХФК ІМ. М.Б. ГРЕКОВА” Розділ 5 п.4 ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНУ ПРОГРАМУ В КЗ “ОХФК ІМ.М.Б.ГРЕКОВА” ПОЛОЖЕННЯ ПРО ПОРЯДОК

			ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ ОПИТУВАНЬ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ КЗ “ОХФК ІМ М.Б.ГРЕКОВА” Аналіз опитувань, протоколи
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	Нормативними документами коледжу передбачено порядок виявлення і усунення недоліків ОПП, а також способи реагування на визначені недоліки, а саме відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова», «Положення про освітньо-професійну програму в КЗ “ОХФК ім. М.Б.Грекова”	Розділ 3 ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В КЗ “ОХФК ІМ. М.Б. ГРЕКОВА” ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНУ ПРОГРАМУ В КЗ “ОХФК ІМ.М.Б.ГРЕКОВА” ПОЛОЖЕННЯ ПРО СТЕЙКХОЛДЕРІВ Рецензії, відгуки на ОПП Рецензії, відгуки на НП, Авт. методи викладання тощо ОПИТУВАННЯ стейкхолдерів
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	При розробці ОПП та її моніторингу проводились консультації з визнаними художниками, членами Національної спілки художників України, науково-педагогічними працівниками університетів, роботодавців (підприємств різних форм власності) щодо актуальності заявлених у ОПП мети і цілей, структури навчального плану. Отримані відгуки на ОПП від: Величко Д.О., ПНПУ, Заслужений діяч мистецтв України, декан художньо-графічного факультету Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського»; Тихомирова Т.М., Викладач Мистецької художньої школи № 1	Посилання на відгуки, рецензії роботодавців, закладів освіти тощо Рецензії, відгуки на ОПП Події, заходи зі стейкхолдерами Рецензії, відгуки на НП, Авт. методи викладання тощо ПОЛОЖЕННЯ ПРО СТЕЙКХОЛДЕРІВ

		імені К. К. Костанді м. Одеси; спеціаліст вищої категорії, викладач-методист; методист Одеського обласного навчально-методичного центру закладів культури і мистецтв, член Національної спілки художників України; Горбенко А.О. Народного художника України, Голови Одеської обласної організації Національної спілки художників України, Лауреата премії Т. Яблонської, Лауреата премії О. Осьмьоркіна, члена Міжнародної спілки художників, професора кафедри образотворчого мистецтва Архітектурно-художнього інституту ОДАБА; Галерея сучасного мистецтва Dymchuk gallery; Галерея ресторану «Олександрівський»; Арт-Галерея «Сади Перемоги»; Работін Ю.А. Національна спілка журналістів України, голова одеської регіональної організації; Підприємство «Художнє і архітектурне скло» тощо До ОПП внесено нові обов'язкові і вибіркові освітні компоненти, що відповідають цілям і задачам в частині художньої освіти в Україні (Стандарту).	<u>ОПИТУВАННЯ</u> Аналітичні звіти <u>Протоколи проєктної групи ОПП ХДС</u> Аналітичні звіти <u>Протоколи робочої групи ОПП</u> Висновки, <u>Звіти ОПП ХДС</u> 27.06.2025 р., 07.06.2024 р., 08.06.2023 р.
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	Система роботи з роботодавцями/стейкхолдерами передбачає проведення спільних зустрічей, участь в різноманітних опитуваннях, відгуки на освітньо-професійну програму тощо. Відповідно до Положення про порядок організації та проведення опитувань учасників освітнього процесу КЗ “ОХФК ім М.Б. Грекова” пропозиції щодо покращення якості освітньо-професійної програми надходять від роботодавців через опитування, консультації які організовують завідувачі циклових комісій, проєктні групи, іншими доступними способами. Роботодавці залучаються, як члени робочих, проєктних груп під час розробки та оновлення ОПП, захисту кваліфікаційних робіт.	Клікабельна кнопка «Зворотній зв'язок зі стейкхолдерами» <u>https://forms.gle/Ses6dA2zPf52sqFT8</u> на першій сторінці сайту ОПП ХДС <u>https://sites.google.com/grekovka.com/glave_nmetodkabhds</u> <u>Події, заходи зі стейкхолдерами</u> <u>Рецензії, відгуки на ОПП</u> <u>Рецензії, відгуки на НП, Авт. методи викладання тощо</u>

			ОПИТУВАННЯ ПОЛОЖЕННЯ ПРО СТЕЙКХОЛДЕРІВ ПОЛОЖЕННЯ ПРО ПОРЯДОК ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ ОПИТУВАНЬ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ КЗ “ОХФК ІМ М.Б.ГРЕКОВА”
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	Моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми є однією з процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, що регламентується «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова». Періодично використовується ємна, зручна, докладна рекомендована форма самооцінювання ОПП. Під час реалізації освітньо- професійної програми в ході здійснення таких процедур були виявлені несуттєві недоліки технічного характеру. До проведення лекційних та практичних занять на ОПП залучаються представники мистецької спільноти (за згодою). Внутрішня система забезпечення якості освіти ґрунтується на багаторічних традиціях та культурі закладу, який має значний досвід у підготовці висококваліфікованих фахівців. Якість освіти забезпечується на кількох рівнях: Педагогічна рада коледжу приймає ключові нормативні документи, Методична рада відповідає за методичне забезпечення дисциплін і сприяє творчій діяльності викладачів та здобувачів, що є невід’ємною складовою художньої освіти. Циклові комісії займаються розробкою методичного забезпечення, яке створюється викладачами освітньо-професійної програми.	Протоколи засідань педагогічної ради Графік періодичного перегляду ОПП ХДС Рекомендована форма самооцінювання ОПП Клікабельна кнопка «Зворотній зв’язок зі стейкхолдерами» https://forms.gle/Ses6dA2zPf52sqFT8 на першій сторінці сайту ОПП ХДС https://sites.google.com/grekovka.com/glavenmetodkabhds ОПИТУВАННЯ Аналіз опитувань, протоколи Звіти ОПП ХДС 27.06.2025 р., 07.06.2024 р., 08.06.2023 р.

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар’єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	Інформація щодо кар'єрного шляху випускників відслідковується переважно через засоби соціальних комунікацій, через особисті зустрічі і спілкування, спілкування в коледжі, на творчих заходах, через опитування тощо. Існує зворотній зв'язок з випускниками через ведучих викладачів, класних керівників та голів циклових комісій. Після завершення навчання випускники часто відвідують alma mater як під час урочистостей, так і у звичайні робочі дні. У викладачів зберігаються тісні професійні стосунки з колишніми студентами, а завдяки соціальним мережам вони добре поінформовані про кар'єрний шлях випускників та їх працевлаштування. Ця інформація є виключно цінною для коледжу. Випускники також запрошуються на зустрічі з абітурієнтами, які відвідують підготовче відділення. Для здобувачів старших курсів організовуються зустрічі з роботодавцями. Яскраві події висвітлюються на сайті коледжу та на сайті освітньо-професійної програми «Художнє декорування середовища». Крім того, на сайті передбачена можливість опитування випускників-можливість почути їхні думки і пропозиції.	МОНІТОРІНГ КАР'ЄРНОГО ШЛЯХУ ВИПУСКНИКІВ НАШІ ВИПУСКНИКИ Трудова діяльність, навчання випускників Клікабельна кнопка «Зворотній зв'язок зі стейкхолдерами» https://forms.gle/Ses6dA2zPf52sqFT8 на першій сторінці сайту ОПП ХДС https://sites.google.com/grekovka.com/glavemetodkabhds
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	У процесі перегляду ОПП і формування переліку освітніх компонентів обов'язкового та вибіркового характеру, обов'язково залучаються здобувачі освіти та випускники коледжу. В Положенні про порядок організації та проведення опитувань учасників освітнього процесу КЗ «ОХФК ім М.Б. Грекова» містяться пункти щодо методики опитувань, змісту опитувань, процедури організації і проведення опитувань, врахування результатів опитувань. Результати опитувань обробляються (проводиться аналіз, вноситься в протоколи засідань циклової комісії/проектної групи). Оскільки випускники спеціальності 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація, є потенційними стейкхолдерами/роботодавцями, їх інтереси та запити також враховуються при формуванні змісту,	Розділ 6 ПОЛОЖЕННЯ ПРО ПОРЯДОК ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ ОПИТУВАНЬ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ КЗ “ОХФК ІМ М.Б.ГРЕКОВА” ОПИТУВАННЯ ВИПУСКНИКІВ Аналіз опитувань, протоколи Протоколи засідань педагогічної ради

		цілей, загальних і фахових компетентностей, програмних результатів навчання, освітніх компонентів та їх обсягу.	
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	Існує зворотній зв'язок з випускниками через ведучих викладачів, класних керівників та голів циклових комісій. Питаннями працевлаштування випускників опікується підрозділ сприяння працевлаштування випускників, який підтримує зв'язки з потенційними роботодавцями, Радою роботодавців та забезпечує організацію зустрічей зі здобувачами освіти та випускниками з питань можливості їх подальшого працевлаштування, проводить моніторинг працевлаштування випускників, їх адаптації їх професійного просування; надає допомогу замовникам у доборі необхідних їм фахівців, сприяє отримання досвіду роботи студентською молоддю (за спеціальністю) у вільний від навчання час. Випускники закладів фахової передвищої освіти вільні у виборі місця роботи. На сайті ОПП ХДС розміщені пропозиції щодо працевлаштування, інформація щодо правила написання резюме, рекомендаційного листа та проходження співбесіди тощо.	Стаття 56. Працевлаштування випускників закладів фахової передвищої освіти ЗАКОНУ УКРАЇНИ Про фахову передвищу освіту https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text МОНІТОРІНГ КАР'ЄРНОГО ШЛЯХУ ВИПУСКНИКІВ ПОЛОЖЕННЯ ПРО СТЕЙКХОЛДЕРІВ ПОЛОЖЕННЯ ПРО ПІДРОЗДІЛ СПРІЯННЯ ПРАЦЕВЛАШТУВАННЮ ВИПУСКНИКІВ КЗ “ОХФК ІМ.М.Б.ГРЕКОВА” Пропозиції щодо працевлаштування тощо Сторінка сайту Одеської обласної організації роботодавців. https://savebusiness.com.ua/partners

K7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи враховуються результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	<u>Процедура акредитації освітньо-професійної програми Художнє декорування середовища</u> за Стандартом фахової передвищої освіти України. (Освітньо-професійний ступінь Фаховий молодший бакалавр, Галузь знань 02 Культура і мистецтво (шифр та назва галузі знань), Спеціальність 023Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація. затвердженим Наказом Міністерства культури та інформаційної політики України від 23 червня 2021р. № 459) https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvysycha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/07/02/023.Obr.mist.dekor.mist-459.pdf не проводилася. <u>Процедура акредитації проводиться вперше.</u> Керуючись п. 4, статті 17, Розділу IV Закону України Про фахову передвищу освіту у коледжі система зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти включає інструменти, процедури та заходи забезпечення і підвищення якості фахової передвищої освіти, зокрема: стандарти фахової передвищої освіти; ліцензування освітньої діяльності; акредитацію освітньо-професійних програм; зовнішнє незалежне оцінювання результатів навчання; інституційний аудит; моніторинг якості освіти; атестацію педагогічних працівників тощо	ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В КЗ “ОХФК ІМ.М.Б.ГРЕКОВА” ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В КЗ “ОХФК ІМ. М.Б. ГРЕКОВА” АТЕСТАЦІЇ Стор. 18. Розділ 1 п.8 ОПІ 2022 023 ОПІ В4 2025
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	<u>Процедура акредитації за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» проводиться вперше.</u> Остання акредитація проводилася в 2020 році за освітньо-кваліфікаційним рівнем «молодший спеціаліст». Зауважень і пропозицій не було.	Стор. 5-6 Сертифікати про акредитацію КЗ ОХФК ім. М.Б.Грекова
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	Взаємодія з ТЦК та СП, процес суворо регламентований Порядком організації та ведення військового обліку, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2022 р. № 1487. Обов'язок щорічно до 1 грудня подавати до ТЦК та СП списки громадян, які підлягають приписці до призовних дільниць (чоловіки, яким у наступному році виповниться 17 років) та надавати звіти та відомості про наявність і рух військовозобов'язаних, призовників та	

		резервістів, виконується. Обмін інформацією про зміни: У 5-денний строк повідомляти ТЦК та СП про зміну облікових даних працівників (прізвище, освіта, місце проживання, посада). Протягом 7 днів повідомляти про прийом на роботу, переведення або звільнення військовозобов'язаних/призовників виконується. Щорічне звіряння списків персонального військового обліку (до 30.11 кожного року), яке забезпечує актуальність даних про призовників, військовозобов'язаних та резервістів виконується. Здобувачі освіти категорії 25+ за освітньо-професійною програмою Художнє декорування середовища відсутні.	
--	--	---	--

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:

Освітньо-професійна програма «Художнє декорування середовища» Комунального закладу «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» у повному обсязі відповідає Критеріям оцінювання якості, визначеним чинними вимогами. Програма має чітко сформульовані цілі, що узгоджуються з місією та стратегією розвитку закладу, враховує сучасні потреби здобувачів, тенденції ринку праці та перспективи розвитку культурно-мистецької галузі. Зміст навчальних дисциплін, силабуси, програми практик та атестації цілком кореспондують компетентнісній моделі випускника, передбаченій стандартами фахової передвищої освіти, Національною рамкою кваліфікацій та професійним стандартом.

Реалізація програми здійснюється з урахуванням студентоцентрованого підходу, забезпеченням індивідуальних освітніх траєкторій, активною співпрацею зі стейкхолдерами та роботодавцями. Практична спрямованість ОПП забезпечується сучасною матеріально-технічною базою, функціонуванням навчальних майстерень, тісним поєднанням теоретичної та практичної підготовки, участю здобувачів у виставковій та проєктній діяльності. У програмі чітко структуровано зміст освітніх компонентів, які поділені на: Обов'язкові компоненти – охоплюють ключові фахові дисципліни, забезпечують формування базових та спеціальних компетентностей і охоплюють значний обсяг кредитів. Вибіркові компоненти – подані у вигляді каталогу вибіркових дисциплін (посилання на сайт наведене в документі), що дозволяє здобувачам освіти будувати індивідуальну освітню траєкторію відповідно до інтересів, актуальних тенденцій у сфері образотворчого мистецтва, а також запитів ринку праці.

Аналіз матриць відповідності засвідчує досягнення програмних результатів через компоненти ОПП: Повне охоплення РН обов'язковими компонентами. Кожен РН підтримується відповідними дисциплінами та забезпечується як теоретично, так і практично (через навчальні дисципліни, практики, курсові проєкти тощо). Матриця демонструє системний підхід до досягнення результатів навчання та підтверджує узгодженість освітнього процесу з цілями програми. ОПП містить структурно-логічну схему, яка відображає послідовність і взаємозв'язок освітніх компонентів: від загальної підготовки до фахової. Це сприяє формуванню фахівця з високим рівнем професійної компетентності та готовністю до самореалізації в мистецькому середовищі.

Освітньо-професійна програма «Художнє декорування середовища» реалізується висококваліфікованим кадровим складом, який відповідає всім вимогам і забезпечує високу якість освіти. Усі викладачі мають повну вищу освіту відповідного профілю та багаторічний педагогічний і практичний досвід. У коледжі системно здійснюється підвищення кваліфікації педагогічних працівників відповідно до п'ятирічного плану, який враховує індивідуальні потреби і професійну траєкторію кожного викладача. Педагогічні працівники мають свободу вибору форм, напрямів та суб'єктів підвищення кваліфікації, що сприяє їхній мотивації до безперервного професійного розвитку. Заклад має укладені договори щодо безоплатного стажування, що додатково підвищує рівень практичної підготовки.

ОПП Художнє декорування середовища у КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова» демонструє приклад ефективної взаємодії зі стейкхолдерами, відкритості та прагнення до безперервного вдосконалення. Освітньо-професійна програма є сучасною, практикоорієнтованою, відповідає державним стандартам і критеріям якості, а також забезпечує підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних до професійного зростання та успішної інтеграції у сучасний культурно-мистецький простір



Т.В. Директора коледжу

Ольга КОСМІНА