

САМООЦІНЮВАННЯ
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова
Освітньо-професійна програма	«Скульптура»
Спеціальність	023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво та реставрація»

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	695
Найменування закладу освіти	Комунальний заклад «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова»
Ідентифікаційний код закладу освіти	35565610
Керівник закладу освіти	Т.в.о. директора Косміна Ольга Георгіївна
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	-
Найменування ВСП	-
Ідентифікаційний код ВСП	-
Керівник ВСП	-

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	43037
Назва ОПП	Скульптура
Спеціальність	023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво та реставрація
Галузь знань	02 Культура і мистецтво
Спеціалізація (за наявності)	-
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	Україна, 65082, Одеська обл., місто Одеса, вулиця

	Преображенська, 14, 14/16
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (<i>ПІБ, посада</i>)	Лукін Микола Борисович, голова циклової комісії «Образотворче мистецтво», викладач спеціальних дисциплін вищої кваліфікаційної категорії.
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	kukuruku1988@gmail.com
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+380971472154

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Денна	3 роки 10 місяців (вступ на основі базової загальної середньої освіти)

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО в цілому по закладу освіти станом на 01.10.2025	I	II	III	IV
	5	4	4	5
Кількість здобувачів освіти в цілому по закладу освіти (чоловіків) 25+	-	-	-	-

V. Інформація щодо кадрового забезпечення фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Загальна кількість викладачів:	
По закладу освіти в цілому	35
За ОПП	18
з них штатних:	
По закладу освіти в цілому	32
За ОПП	17
Прийнятих до штату у період 2022-2025 років:	
По закладу освіти в цілому	5
За ОПП	1
З них чоловічої статі на 0,75 ставки:	
По закладу освіти в цілому	2
За ОПП	1

VI. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

Освітньо-професійну програму «Скульптура» фахового молодшого бакалавра у КЗ «Одеський художній фаховий коледж імені М.Б. Грекова» вперше розроблено у 2020 році, ще до затвердження стандарту ФПО. Вона ґрунтувалась на досвіді підготовки молодших спеціалістів. У 2022 році, відповідно до нового стандарту, створено оновлену редакцію ОПП з урахуванням методичних рекомендацій МОН України, ДСЯО України, ДУ «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти». Навчальний план для вступників 2021 року адаптовано до нової редакції. Під час перегляду враховано результати моніторингу та пропозиції стейкхолдерів. ОПП «Скульптура» відповідає стандарту ФПО за спеціальністю 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація, орієнтуючись на потреби ринку праці та сучасні тенденції мистецької освіти.

VII. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Так, мета освітньо-професійної програми відповідає місії та стратегії коледжу. Основна мета діяльності Коледжу, розробки і оновлення освітньо-професійної програми «Скульптура», виконувати актуальне стратегічне завдання мистецької освіти – підготовка фахівців сфери образотворчого мистецтва; формування потужної основи для подальшої трудової діяльності або навчання. <i>Мета освітньо-професійної програми:</i> Формування теоретичних знань, практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних задач та обов’язків з втілення власного художнього	Освітньо-професійна програма «Скульптура» (розділ 2) https://surl.lt/oyukwx Стратегія розвитку Одеського художнього фахового коледжу ім. М.Б. Грекова на 2020-2025 р.р., сторінка 4. http://surl.li/eyvfx Стратегія розвитку Одеського художнього фахового коледжу ім. М.Б. Грекова на 2024 рік http://surl.li/uhmaaf <u>Статут КЗ ОХФК ім.М.Б.Грекова</u>

	здуму у творах образотворчого та декоративного мистецтва та викладання фахових дисциплін. <i>Місія коледжу</i> – підготовка затребуваних суспільством та регіональним ринком праці фахівців, які поєднують високі академічні, професійні та соціально-особистісні компетенції; забезпечення розвитку потенціалу та можливостей самореалізації студентів і співробітників в процесі їх спільної освітньої, творчої, інноваційної та організаційної діяльності. <i>Візія коледжу</i> – створення інноваційного закладу фахової передвищої освіти лідерського типу, конкурентоздатного на вітчизняному освітньому просторі. Формування корпоративної культури та сучасної системи управління, заснованої на принципах ціннісного лідерства. Створення атмосфери підтримки і розвитку лідерського потенціалу, творчих здібностей і талантів співробітників та студентів через їх участь в органах самоврядування, творчої самореалізації; виховання покоління людей, здатних ефективно працювати та навчатися протягом життя, оберігати та примножувати цінності національної культури та	Витяг з ЄДБО ліцензії ФПВО 11.04.2025 https://surl.li/hvsuxn Сертифікати про акредитацію КЗ ОХФК ім. М.Б.Грекова https://surl.li/chulhj <u>Річний план роботи коледжу на 2025-2026 н.р.</u> https://surl.li/uqecbp
--	--	--

		громадянського суспільства, підготовка студентів до активного громадянства, майбутньої кар'єри, підтримка їх особистісного розвитку. <i>СТРАТЕГІЯ коледжу</i> – розробка, впровадження та постійне підвищення результативності системи менеджменту якості освітніх послуг Коледжу; розвиток науково-методичної та інноваційної діяльності, підвищення якості освіти на інноваційній основі; інформатизація освіти, удосконалення бібліотечного та інформаційноресурсного забезпечення; створення єдиного інформаційного простору та комфортних умов для усіх учасників освітнього процесу; проведення маркетингових досліджень на ринку праці, формування довгострокових взаємозв'язків з працедавцями та стратегічними партнерами; впровадження ефективної системи національного виховання, розвитку та соціалізації молоді; розвиток міжнародного партнерства, інтеграція в європейський простір.	
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової	Освітня програма орієнтована на здобувача фахової передвищої освіти, створює умови для формування	Положення про освітньо-професійну програму в КЗ «Одеський художній фаховий

	передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	індивідуальних траєкторій навчання та спрямована на розширення можливостей особи щодо працевлаштування та подальшого навчання із вищим рівнем автономності. Освітньо-професійна програма періодично переглядається і оновлюється з урахуванням розвитку ринку праці і сфери культури, образотворчого мистецтва, розгляду пропозицій здобувачів освіти і потенційних роботодавців. Пропозиції здобувачів були враховані для покращення ОПП шляхом обробки результатів їхнього анкетування та участі здобувачів в обговоренні змін до ОПП 2022 року. Так, пропозицією здобувачів є включення дисципліни «Менеджмент у сфері мистецтва» до складу обов'язкових, для більш успішної адаптації випускників коледжу до динамічного і мінливого мистецького середовища і ринку праці. Щорічно переглядається перелік і зміст вибіркового освітніх компонентів освітньо-професійної програми «Скульптура». Здобувачі освіти вчасно ознайомлюються з переліком і змістом вибіркового освітніх компонентів, приймають	коледж ім. М.Б. Грекова», сторінка 2. http://surl.li/evtqr Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Головна», особливості реалізації освітньо-професійної програми Скульптура https://surl.li/meuhwb
--	---	--	---

		участь у їх обговоренні. Зміст освітньо-професійної програми побудовано таким чином, аби він максимально відбивав сучасні тенденції образотворчого мистецтва і давав здобувачам уявлення про свій майбутній професійний шлях, засади менеджменту та кар'єрного зростання.	
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	Тенденції розвитку суспільства і ринку праці відображені у меті та результатах навчання ОПП та охоплюють як регіонально-локальну складову ринку праці, так і їх глобалізаційну тенденцію. З метою подальшого працевлаштування та продовження навчання постійно здійснюється аналіз ринку праці щодо вивчення попиту на фахівців вказаної спеціальності та вимог до їх кваліфікацій. Так як випускники ОПП «Скульптура» здатні обіймати професію 3340 Викладач мистецької школи (за видами навчальних дисциплін), сумісно з місцевими мистецькими школами, гуртками і мистецькими студіями проводиться робота по працевлаштуванню випускників. Також випускники здатні обіймати посади за професією 3471 Скульптор-виконавець, що	Стратегія розвитку культури на період до 2030 року та операційний план її реалізації на 2025–2027 роки. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/293-2025-%D1%80#Text Довгострокова стратегія розвитку української культури — стратегія реформ. URL : https://www.kmu.gov.ua/npas/248862610 Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Взаємодія зі стейкхолдерами» https://surl.li/itgsmr Сайт освітньо-професійної

	відкриває широке коло можливостей в плані працевлаштування в різного рівня підприємствах, фірмах, установах. Також ці питання постійно обговорюються і на засіданнях випускової ЦК. Перелік освітніх компонентів формується, переглядається і оновлюється виходячи із викликів сучасності і професійного середовища. Метою Довгострокової стратегії розвитку української культури є створення умов для сприяння творчій активності громадянина і формування в Україні громадянського суспільства європейського рівня, що передбачає забезпечення реалізації політичних, громадянських, економічних, соціальних і культурних прав громадян, засвоєння та використання новітніх знань і технологій, збереження безцінної культурно-духовної спадщини. Стратегія визначає основні напрями діяльності, які мають вивести сферу культури і творчості з периферії суспільно-політичних інтересів, забезпечивши їй провідне місце в суспільно-економічному розвитку України. Художня освіта вимагає кардинального осучаснення як у різних	програми «Скульптура». Вкладка «Підрозділ сприяння працевлаштуванню випускників» https://surl.li/iuswht Проект. Стратегія розвитку культури України https://www.culturestrategyukraine.org/ Освітньо-професійна програма «Скульптура» (Розділ 4 ОПП – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання) https://surl.lt/oynykwx Протокол проектної групи з розробки освітньо-професійної програми «Скульптура» № 5 від 23 травня 2022 року https://surl.li/xcrede
--	--	---

секторах культури, так і в системі загальної освіти, враховуючи глибокі зміни, що відбулися в суспільстві, у розвитку технологій та у сфері культури і мистецтва. Саме навчання формує творця і виробника культурних продуктів та активного одержувача або споживача.

Однією із стратегічних цілей Довгострокової стратегії розвитку української культури є удосконалення системи культурно-мистецької освіти — запровадження нових форм навчання, модернізація системи культурно-мистецької освіти, включаючи загальноосвітні навчальні заклади, поліпшення професійної підготовки чи перепідготовки кадрів, вдосконалення методичних та навчальних матеріалів, розвиток наукових досліджень та активізація міжнародного обміну;

Реалізація Стратегії передбачає досягнення операційних цілей у різних секторах культури, що сприятиме досягненню довгострокових стратегічних цілей.

Операційними цілями щодо науково-освітньої діяльності є:

- модернізація змісту культурно-мистецької

		освіти шляхом стимулювання розроблення сучасних навчальних курсів та методичного забезпечення для спеціалізованих навчальних закладів, залучення до цього процесу професійних мистецьких кадрів; - створення системи моніторингу якості початкової мистецької освіти; - створення системи грантової та іншої фінансової підтримки учнів/студентів спеціалізованих мистецьких навчальних закладів усіх рівнів; - стимулювання розроблення програм інклюзивної мистецької освіти початкового рівня; - сприяння внутрішнім та міжнародним академічним обмінам між закладами культурно-мистецької освіти з метою інтегрування до європейського мистецько-освітнього простору; - популяризація та підвищення престижності, підтримка та розвиток галузевої науки, в тому числі шляхом фінансування прикладних наукових досліджень і розробок, сприяння участі науково-дослідних установ у спеціальних програмах (у тому числі міжнародних) грантової підтримки на дослідження	
--	--	---	--

проблем, що стосуються актуальних питань розвитку української культури.

При розробці нової ОПП проводились консультації з визнаними художниками, членами Національної спілки художників України, науково-педагогічними працівниками університетів щодо актуальності заявлених у ОПП мети і цілей, структури навчального плану. Отримані відгуки на ОПП від Тихомирової Т.М., викладачки Мистецької художньої школи № 1 імені К. К. Костанді м. Одеси; спеціаліста вищої категорії, викладача-методиста; методиста Одеського обласного навчально-методичного центру закладів культури і мистецтв, члена Національної спілки художників України; Галереї сучасного мистецтва Dumchuk gallery; Галереї ресторану «Олександрівський»; Арт-Галереї «Сади Перемоги»; Носенко А.І. - кандидата мистецтвознавства, доцента, завідувачки кафедри образотворчого мистецтва Державного закладу "Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського", членкині Національної спілки

	художників України. До ОПП внесено нові обов'язкові і вибіркові освітні компоненти, що відповідають заявленим у Довгостроковій стратегії розвитку української культури цілям і задачам в частині художньої освіти в Україні. 28 березня 2025 року Кабінет Міністрів України ухвалив Стратегію розвитку культури на період до 2030 року. Разом зі Стратегією затверджено операційний план її реалізації на 2025–2027 роки. Мета Стратегії полягає в утвердженні культури як базису національної ідентичності, потужного чинника соціальної згуртованості, розвитку людського капіталу та впізнаваності України у світі. Стратегія враховує виклики, спричинені війною, і пропонує системний підхід до відновлення культурного простору, підтримки креативних індустрій та розширення доступу до культурних послуг для всіх громадян. Вона також передбачає оновлення системи управління, розвитку державно-приватного партнерства, цифровізацію культурного простору, механізми захисту спадщини в умовах війни,	
--	---	--

		створення умов для локальних ініціатив і інклюзії вразливих груп. Особлива увага приділятиметься ветеранам, внутрішньо переміщеним особам, дітям, молоді. Випускники ОПП Скульптура готові працювати згідно Стратегії.	
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	Цілі, компетентності та результати навчання ОПП відображають актуальність професії, відповідають тенденціям розвитку спеціальності та попиту на фахівців у сфері образотворчого мистецтва, декоративного мистецтва, реставрації, фахівців спеціалізованої освіти та інших фахівців в галузі освіти та навчання. Випускники ОПП здатні виконувати професійну роботу за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010»: 3340 Викладач мистецької школи (за видами навчальних дисциплін); 3471 Художник-виконавець Наказом Міністерства № 1110-22 04.05.2022 року затверджено професійний стандарт “Викладач мистецької школи (за видами навчальних дисциплін)”. Професійна кваліфікація здобувачів освіти відповідає критеріям. Циклова комісія «Образотворче мистецтво» отримує схвальні відгуки на	Освітньо-професійна програма «Скульптура» (Розділ 4 ОПП – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання) https://surl.lt/oyykwX Стандарт “Викладач мистецької школи (за видами навчальних дисциплін)” https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/420-nakaz_1110.pdf Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Взаємодія зі стейкхолдерами» https://surl.li/itgsmr Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Творча, громадська діяльність здобувачів освіти» https://surl.li/zjymgn

		роботу випускників з місць працевлаштування; відгуки на виконані художні роботи випускниками коледжу від роботодавців; відгуки про навчання з закладів вищої освіти. Випускники стають членами Національної спілки художників України; випускники і здобувачі освіти приймають участь у престижних художніх виставках тощо.	Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Підрозділ сприяння працевлаштуванню випускників» https://surl.li/iuswht Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Педагогічна практика здобувачів освіти» https://surl.li/woqsnn
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	Освітньо-професійна програма «Скульптура» відповідає дескрипторам п'ятого рівня Національної рамки кваліфікацій. У програмі чітко визначено рівень кваліфікації (НРК України – 5 рівень), що узгоджується зі стандартом фахової передвищої освіти за спеціальністю 023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація» (галузь знань 02 «Культура і мистецтво»). В ОПП подано матрицю відповідності компетентностей і програмних результатів навчання дескрипторам НРК, що охоплює всі складові кваліфікаційного рівня: Знання (Зн1): всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері образотворчого	НАЦІОНАЛЬНА РАМКА КВАЛІФІКАЦІЙ https://mon.gov.ua/storage/app/media/nrk/2021/11.10/Zvit.pro.samosertyfikatsiyu.NRK-dodatok.1-10.11.pdf Додаток 1 до Стандарту. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей НРК URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/07/02/02.3.Obr.mist.dekor.mist-459.pdf Освітньо-професійна програма «Скульптура» (Матриця відповідності визначених

		мистецтва, усвідомлення меж цих знань; • Уміння/навички (Ум1–Ум3): широкий спектр когнітивних і практичних умінь, необхідних для розв’язання складних творчих завдань, пошуку творчих рішень, планування та оцінювання власної діяльності; • Комунікація (К1–К2): здатність до ефективної взаємодії в професійному та навчальному середовищі, представлення результатів власної творчої діяльності; • Відповідальність і автономія (ВА1–ВА3): готовність діяти самостійно, відповідально приймати рішення, організовувати власну професійну діяльність і нести відповідальність за її результати. Таким чином, зміст, структура та результати навчання, визначені в ОПП «Скульптура», повністю корелюють із дескрипторами п’ятого рівня Національної рамки кваліфікацій, що забезпечує її відповідність стандартам фахової передвищої освіти та вимогам кваліфікаційного рівня «фаховий молодший	Стандартом компетентностей НРК) https://surl.lt/oxykwx Освітньо-професійна програма «Скульптура» (Розділ 4 ОПП – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання) https://surl.lt/oxykwx
--	--	---	---

		бакалавр».	
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	КЗ ПСО «Мистецька школа № 1 імені К.К. Костанді» та Анна Носенко (кандидат мистецтвознавства, доцент, завідувач кафедри образотворчого мистецтва Державного закладу "Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського", член Національної спілки художників України), стейкхолдери і роботодавці коледжу, надавали свої пропозиції щодо долучення до освітньо-професійної програми «Скульптура» кола компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників як майбутніх викладачів. Пропозиції базувалися на змісті Професійного стандарту “Викладач мистецької школи (за видами навчальних дисциплін)”. Відповідно пропозиціям роботодавця, до освітньо-професійної програми «Скульптура» були долучені наступні компетентності: ЗК9 Здатність дотримуватися професійних та етичних норм поведінки ЗК10 Здатність запобігати виникненню конфліктних ситуацій ЗК11 Здатність планувати та	Протокол проектної групи з розробки освітньо-професійної програми «Скульптура» № 5 від 23 травня 2022 року https://surl.li/xcrede Протоколи проектної групи ОПП Скульптура https://surl.li/jfzmcv

		організовувати діяльність відповідно до обсягу та особливостей завдань	
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	Зміст освітніх компонентів освітньо-професійної програми «Скульптура», логічна послідовність їх вивчення підібрані таким чином, аби адаптувати випускника до сучасних викликів галузі, ринку праці. Освітній компонент «Менеджмент в сфері мистецтва» спрямований на розуміння здобувачами освіти сучасного контексту світового і вітчизняного культурного, художнього простору, підготовку до кар'єрного розвитку і вміння презентувати себе як фахівця і власні твори на ринку праці і в професійному середовищі. Побудовані міждисциплінарні зв'язки забезпечують реалізацію цілей освітньо-професійної програми, гарантують заявлені результати навчання та отримання необхідних для професії компетентностей.	Освітньо-професійна програма «Скульптура» https://surl.lt/oxykwx Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Особливості реалізації освітньо-професійної програми «Скульптура» https://surl.cc/ibybla
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	Особливостями реалізації ОПП «Скульптура» є: • вивчення здобувачами освіти обов'язкових освітніх компонентів, що формують загальні компетентності і фахові компетентності, вибіркового освітніх компонентів за вибором здобувача освіти, проходження практик і	Освітньо-професійна програма «Скульптура» https://surl.lt/oxykwx Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Особливості реалізації освітньо-професійної програми

		атестації. - самостійна дослідницька діяльність здобувачів фахової передвищої освіти реалізується у навчальному процесі при підготовці рефератів/доповідей, що передбачає самостійний пошук і обробку інформації, роботу з фаховою літературою і інтернет-ресурсами; відвідування художніх виставок і проектів. У період навчання, проходження практик, здобувачі освіти можуть бути залучені до виконання завдань з підготовки і проведення виставок, створення експозицій; участі у виставках власними творами; декорування інтер'єрів; до відвідування і участі у фахових конференціях; до відвідування і участі у заходах професійних спілок тощо. - практичне навчання здобувачів освіти за фахом, робота з техніками виконання, матеріалами, інструментами, навчальним обладнанням стаціонарно розташованим в майстернях, приміщеннях (будівлях) коледжу; виконання завдань в навчальних майстернях коледжу, які мають переваги щодо рисунку і скульптури (природне стабільне денне освітлення протягом світлого часу доби).	«Скульптура» https://surli.cc/ibybla
--	--	--	---

		• необхідна матеріально-технічна база коледжу, яка включає навчальні аудиторії і навчальні майстерні коледжу, обладнані спеціальними меблями (мольберти, станки, подіуми для навчальних постановок і вправ, професійне освітлення, шафи для інструментів і приладдя, стелажі, проектор) і інвентарем; натюрмортний фонд; фонд гіпсових відливків; навчально-методичний кабінет; методичний фонд; бібліотека; комп'ютерний клас; спортивний зал. • навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін, методичні рекомендації/настанови. • викладацький склад, що складається з науково-педагогічних і педагогічних працівників другої, першої і вищої кваліфікаційної категорій, викладачів-методистів, що мають повну вищу освіту за фахом, є членами професійних асоціацій і спілок, мають необхідний досвід і стаж викладацької діяльності.	
--	--	--	--

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження
---	------------------------	--------------------------------------	-----------------------

з/п			(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	Передбачено. ОПП. Розділ 2.2. - Структурно-логічна схема ОПП. Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра з урахуванням освітньої програми повної (профільної) середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС, з яких до 60 кредитів ЄКТС може бути зараховано на підставі визнання результатів навчання осіб, які здобули повну (профільну) середню освіту або професійно-технічну освіту за відповідним або спорідненим спеціальності профілем. Здобувачі фахової передвищої освіти на основі базової середньої освіти зобов'язані протягом перших двох років здобуття фахової передвищої освіти виконати освітню програму повної (профільної) середньої освіти. Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі профільної середньої освіти становить 180 кредитів ECTS	Освітньо-професійна програма «Скульптура» https://surl.lt/oxykwx
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	У розділі 4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання зазначається, що випускники	Освітньо-професійна програма «Скульптура» https://surl.lt/oxykwx

		освітньо-професійної програми «Скульптура» здатні виконувати професійну роботу за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010»: 3340 Викладач мистецької школи (за видами навчальних дисциплін): 3471 Скульптор-виконавець.	
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	Інтегральна, загальні і фахові компетентності освітньо-професійної програми «Скульптура» відповідають Стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація». Наказом МОН № 673 від 22.05.2020 «Про затвердження Переліку спеціальностей, здобуття ступеня освіти з яких необхідне для доступу до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання» не передбачено за спеціальністю 023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація» додаткового регулювання міжнародними договорами.	Наказом МОН № 673 від 22.05.2020 «Про затвердження Переліку спеціальностей, здобуття ступеня освіти з яких необхідне для доступу до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання» https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0502-20#n13
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	Освітньо-професійну програму «Скульптура» розроблено на основі стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23.06.2021 № 459 «Про	Стандарт фахової передвищої освіти затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 23.06.2021 № 459 «Про затвердження стандарту фахової

		затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація освітньо-професійного ступеню «фаховий молодший бакалавр», введеного в дію з 2022/2023 навчального року. Зміст ОПП розроблено у повній відповідності до предметної області заявленої для неї спеціальності в частині об'єкту вивчення; цілей навчання; теоретичного змісту предметної області; методів, методики та технологій; інструментів та обладнання.	передвищої освіти зі спеціальності 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація освітньо-професійного ступеню «фаховий молодший бакалавр», введений в дію з 2022/2023 навчального року. https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/07/02/023.Obr.mist.dekor.mist-459.pdf Освітньо-професійна програма «Скульптура» https://surl.lt/oxykwx
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	Самостійна дослідницька діяльність здобувачів фахової передвищої освіти реалізується у навчальному процесі при підготовці рефератів/доповідей, що передбачає самостійний пошук і обробку інформації, роботу з фаховою літературою і інтернет-ресурсами; відвідування художніх виставок і проєктів. У період навчання, проходження практик, здобувачі освіти можуть бути залучені до виконання завдань з підготовки і проведення виставок, створення експозицій; участі у виставках власними творами; декорування інтер'єрів; до	Положення про кваліфікаційний іспит і кваліфікаційну роботу в КЗ «Одеський художній фаховий коледж імені М.Б. Грекова» http://surl.li/dlrjyx Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Дослідницька діяльність здобувачів освіти». https://surl.li/dpxsul Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка

	відвідування і участі у фахових конференціях; до відвідування і участі у заходах професійних спілок тощо. Такі освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності, як «Основи композиції та професійної майстерності», «Техніки скульптури» передбачають у своїх програмах окрім суто практичної роботи виконання обов'язкової дослідницької частини у формі доповідей за темою курсу. Освітній компонент «Менеджмент в сфері мистецтва» включає також обов'язкову дослідницьку частину, виконання есею-аналізу до відвіданого виставкового проєкту, створення власного портфолію та св, глибоке занурення в контекст сучасної культури та мистецтва. Інноваційна діяльність здобувачів полягає у створенні ними протягом всього періоду навчання оригінальних сучасних творів образотворчого мистецтва, що експонуються на тематичних виставках міського, обласного, всеукраїнського рівня і за кордоном. Всі підтвердження, довідки, дипломи, грамоти і каталоги художніх виставок збираються і архівуються навчальним закладом. Викладачі докладають	«Інноваційна діяльність здобувачів освіти». https://surl.li/fzmeaj Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Галерея кваліфікаційних робіт». https://surl.lu/okxvsc Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Творча, громадська діяльність здобувачів освіти». https://surl.li/zjymgn Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Заходи, спрямовані на формування спеціальних компетентностей». https://surl.li/pkgzjk Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Заходи, спрямовані на формування загальних компетентностей». https://surli.cc/izqfdz
--	---	--

		багато зусиль для мотивації і створення сприятливих умов для здобувачів в плані реалізації дослідницької та інноваційної діяльності. Дослідницька та інноваційна діяльність здобувачів реалізується в процесі виконання кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота складається з двох частин – витвір і пояснювальна записка до нього. Одними із основних завдань кваліфікаційної роботи і вимог до витвору є: розвиток навичок самостійної роботи, оволодіння методикою досліджень та експериментування, використання сучасних технологій у процесі розв’язання творчих задач, які передбачені завданням на кваліфікаційну роботу; визначення відповідності рівня підготовки випускника вимогам освітньо-кваліфікаційної характеристики фахівця, його готовності та спроможності до самостійної роботи в умовах ринкової економіки, сучасного виробництва, розвитку науки, мистецтва та культури.	
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що	Відповідно ОПП вибіркові освітні компоненти складають 10 % загального обсягу ОПП. Здобувачі освіти самостійно	Освітньо-професійна програма «Скульптура» https://surl.lt/oyykwX

	передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	здійснюють вибір освітніх компонентів і відповідно до їх заяв формується група з вивчення обраної дисципліни. Якщо дисципліну обрали менше 50 % здобувачів освіти, вони роблять вибір з тих дисциплін, які обрали більшість здобувачів освіти. Обрані вибіркові освітні компоненти зазначаються в ІНП здобувача освіти. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми містить пункт «Вибіркові освітні компоненти ОПП», що включає два блоки вибіркових компонентів в загальній кількості 540 годин/18 кредитів (2 компонента за вибором здобувача освіти з кожного блоку). Освітньо-професійна програма включає каталог вибіркових компонентів, який включає переважно фахові дисципліни, що визначають спеціалізовану підготовку студента в межах освітньо-професійної програми, і спрямований на поліпшення здатності випускника до працевлаштування за обраним фахом. Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми та Матриця відповідності результатів навчання освітнім	Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркових дисциплін у КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова». http://surl.li/ezcus Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Каталог вибіркових освітніх компонентів». https://surl.li/tpetmb Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Навчальні програми»/розділ «Вибіркові освітні компоненти». https://surl.li/dolsqt Каталог вибіркових освітніх компонентів (загальний) https://surli.cc/vriegi
--	---	--	---

		компонентам освітньо-професійної програми містять вибіркові компоненти. Навчальні програми, робочі навчальні програми та силабуси вибірових освітніх компонентів містять компетентності (інтегральну, загальні та спеціальні) та результати навчання. За бажанням та за можливостей розподілу часу у розкладі занять, здобувачі освіти мають можливість обирати вибіркові освітні компоненти для вивчення з каталогу іншої освітньо-професійної програми.	
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	В ОПП, що акредитується не передбачена наявність неформальних спеціалізацій.	
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану проводити освітню діяльність за дуальною формою?	За ОПП підготовка здобувачів передвищої освіти спеціальності 023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація» за дуальною формою освіти не передбачена.	
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	Не передбачено. Форма здобуття освіти інституційна (очна, денна).	

10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	Роботодавці та фахівці долучаються до процесу перегляду і оновлення освітньо-професійної програми, її змісту і структури, логічної послідовності вивчення освітніх компонентів у вигляді консультацій та зустрічей. Роботодавці запрошуються на засідання циклової комісії та проектної групи. Відкритий захист кваліфікаційних робіт відбувається за участі представників фахових інституцій і асоціацій, роботодавців. Отримані відгуки фахових інституцій та роботодавців. Процедури і заходи щодо залучення роботодавців та фахівців галузі до освітнього процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і стандарту фахової передвищої освіти розроблено у нормативних документах Коледжу.	СТАНДАРТ ФПО спеціальність 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація http://surl.li/uomlpt Положення про освітньо-професійну програму в КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова» http://surl.li/ekarfe Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Протоколи, плани, звіти» https://surl.lu/hgexzj Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Головна»; кнопка «Зворотній зв'язок зі стейкхолдерами» https://surl.lu/cysacc Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Взаємодія зі стейкхолдерами» https://surl.li/itgsmr
----	---	---	---

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра з урахуванням освітньої програми повної (профільної) середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС, з яких до 60 кредитів ЄКТС може бути зараховано на підставі визнання результатів навчання осіб, які здобули повну (профільну) середню освіту або професійно-технічну освіту за відповідним або спорідненим спеціальності профілем. Здобувачі фахової передвищої освіти на основі базової середньої освіти зобов'язані протягом перших двох років здобуття фахової передвищої освіти виконати освітню програму повної (профільної) середньої освіти. Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі профільної середньої освіти становить 180 кредитів ECTS.	Освітньо-професійна програма «Скульптура» https://surl.lt/ouykwx
2	Чи вказано обсяг освітніх	Обсяг освітніх компонентів (у кредитах	Освітньо-професійна програма

	компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю становить 180 кредитів ЄКТС.	«Скульптура» https://surl.lt/ooykwx Пункт 2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання Підпункт 2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів 18 кредитів ЄКТС.	Освітньо-професійна програма «Скульптура» https://surl.lt/ooykwx Пункт 2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання Підпункт 2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Вказані обсяги відповідають Закону України «Про фахову передвищу освіту», стандарту зі спеціальності 023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація» для освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр». Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра з урахуванням освітньої програми повної (профільної) середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС, з яких до 60 кредитів ЄКТС може бути зараховано на підставі визнання	Стандарт фахової передвищої освіти затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 23.06.2021 № 459 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація освітньо-професійного ступеню «фаховий молодший бакалавр», введений в дію з

		результатів навчання осіб, які здобули повну (профільну) середню освіту або професійно-технічну освіту за відповідним або спорідненим спеціальності профілем. Здобувачі фахової передвищої освіти на основі базової середньої освіти зобов'язані протягом перших двох років здобуття фахової передвищої освіти виконати освітню програму повної (профільної) середньої освіти. Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі профільної середньої освіти становить 180 кредитів ЄКТС. Мінімум 60 % обсягу кожної освітньо-професійної програми має бути спрямовано на забезпечення результатів навчання за спеціальністю, визначених цим Стандартом. Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти визначається закладом фахової передвищої освіти з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання. Обсяг такої програми становить не менше 50 % загального обсягу освітньо-професійної	2022/2023 навчального року. https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/07/02/023.Obr.mist.dekor.mist-459.pdf сторінка 5
--	--	---	---

		програми на основі профільної середньої освіти.	
--	--	---	--

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	Пункт 7 освітньо-професійної програми «Скульптура» «Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання» містить програмні результати навчання, що визначені професійним стандартом та закладом фахової передвищої освіти.	Освітньо-професійна програма «Скульптура» https://surl.lt/oxykwx Пункт 7 – Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання Стандарт фахової передвищої освіти затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 23.06.2021 № 459 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація освітньо-професійного

			ступеню «фаховий молодший бакалавр», введений в дію з 2022/2023 навчального року. https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/07/02/023.Obr.mist.dekor.mist-459.pdf сторінки 7-8
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	У розділі 5 ОПП – Викладання та оцінювання, підрозділ «Викладання та навчання» передбачені підходи, форми і методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти. Використовується студентоцентрований, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, компетентнісний, міждисциплінарний підходи до навчання. Навчання здійснюється під час лекційних, практичних та семінарських занять, самостійної позааудиторної роботи з використанням сучасних інформаційних технологій навчання, консультацій з викладачами, різних видів практик. Самостійна дослідницька діяльність здобувачів фахової передвищої освіти	Освітньо-професійна програма «Скульптура» https://surl.lt/ozykwx Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Дослідницька діяльність здобувачів освіти». https://surl.li/dpxsul Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Галерея кваліфікаційних робіт». https://surl.lu/okxvsc Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Навчальні програми» https://surl.li/dolsqt

реалізується у навчальному процесі наступним чином:

у період навчання, проходження практик, здобувачі освіти можуть бути залучені до виконання завдань з формування і проведення виставок, створення експозицій; участі у виставках власними творами; декорування інтер'єрів; до відвідування і участі у фахових конференціях; до відвідування і участі у заходах професійних спілок; при підготовці рефератів/доповідей/досліджень, що передбачає самостійний пошук і обробку інформації, роботу з фаховою літературою і інтернет-ресурсами тощо.

Виконання кваліфікаційної роботи і практична підготовка передбачає самостійну, дослідницьку діяльність, написання пояснювальної записки до дипломної роботи.

Виконання кваліфікаційної роботи є обов'язковим освітнім компонентом, що відноситься до блоку практичної підготовки фахового молодшого бакалавра спеціальності 023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація». Це форма самостійної творчої роботи здобувача

		освіти, що демонструє навички самостійної роботи, оволодіння методикою досліджень, експериментування, використання сучасних технологій у процесі розв'язання творчих задач, які передбачені завданням; визначає відповідність рівня підготовки випускника, його готовність та спроможність до самостійної роботи в сучасних умовах розвитку науки, мистецтва і культури. Навчальні програми освітніх компонентів містять розділи щодо самостійної роботи здобувачів освіти та тематику рефератів та доповідей.	
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	Структуру освітньо-професійної програми в контексті загального часу навчання відображено у пункті освітньо-професійної програми 2.2. «Структурно-логічна схема ОПП». Структурно-логічна схема ОПП містить відомості про зміст навчальної діяльності, розбивку вивчення освітніх компонентів по семестрах; схема-діаграма відображає розподіл практичної підготовки, освітніх компонентів за вибором здобувача освіти, освітніх компонентів, що формують спеціальні і загальні компетентності по роках навчання у відсотках.	Освітньо-професійна програма «Скульптура» https://surl.lt/oyykwx Пункт 2.2. Структурно-логічна схема ОПП Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Навчальні плани». https://surl.lu/hwsjul

		Навчальний план відображає вивчення всіх освітніх компонентів в контексті загального часу.	
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	ООП, що акредитується містить систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки: обов'язкові та вибіркові. Блок обов'язкових освітніх компонентів розподілено на обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності та обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності. Вибірковий блок містить каталог вибіркових дисциплін. Пункт 2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП містить блоки обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів	Освітньо-професійна програма «Скульптура» https://surl.lt/ouykwx Пункт 2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання Підпункт 2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Структурно-логічна схема підготовки фахового молодшого бакалавра являє собою алгоритм реалізації ОПП для досягнення у здобувачів освіти загальних і спеціальних компетентностей. В структурно-логічній схемі дотримано принципів випереджаючого навчання, неперервності, міждисциплінарних зв'язків, послідовності та наступності навчання. ОПП містить матрицю відповідності	Освітньо-професійна програма «Скульптура» https://surl.lt/ouykwx Пункт 2.2. Структурно-логічна схема ОПП

		компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми	
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	Усі обов'язкові компоненти у сукупності дають можливість досягти результатів навчання, передбачених ОПП. Це відображено у Матрицях відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми, відповідності результатів навчання компонентам освітньо-професійної програми, відповідності результатів навчання та компетентностей.	Освітньо-професійна програма «Скульптура» https://surl.lt/ouykwx Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми; Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувані визначені у матриці відповідності компетентності?	Освітньо-професійна програма «Скульптура» містить Матрицю відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей. Вона відображає, які результати навчання можуть сформувані ті чи інші компетентності (загальні та спеціальні). Навчальні програми кожного освітнього компонента містять результати навчання та компетентності, відповідні до її змісту, мети і завдань.	Освітньо-професійна програма «Скульптура» https://surl.lt/ouykwx Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

К1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	Порядок реалізації індивідуальної освітньої траєкторії передбачає процедуру проведення та оформлення запису студентів Коледжу на вивчення вибіркових навчальних дисциплін, передбачених відповідною освітньо-професійною програмою та навчальним планом підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, в обсязі, що становить не менш як 10 % загальної кількості кредитів ЄКТС. Коледж розробив процедури, які дозволяють сформувати індивідуальні освітні траєкторії для здобувача фахової передвищої освіти: – на сайті закладу створено інформаційну систему підтримки рішень студентів щодо формування індивідуального навчального плану у частині вибіркових дисциплін; – підготовлено електронний каталог вибіркових дисциплін з детальним описом та вимогами, який розміщений на офіційному веб-сайті коледжу і сайти освітньо-професійної програми	Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркових дисциплін у КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова». http://surli.li/ezcus Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Каталог вибіркових освітніх компонентів». https://surli.li/tpetmb Каталог вибіркових освітніх компонентів (загальний) https://surli.cc/vriegi Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової освіти в комунальному закладі «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» http://surli.li/bnrsgm Положення про індивідуальний навчальний план студента в КЗ

		«Скульптура»; – на II курсі здобувачі коледжу ознайомлюються з можливостями формування індивідуальної освітньої траєкторії, а у другій половині IV семестру вони приступають до обрання дисциплін; – здобувачі освіти мають можливість обирати вибіркові освітні компоненти з каталогів інших освітньо-професійних програм, які функціонують в Коледжі; – можливість запропонувати і обрати власну тему кваліфікаційної роботи.	«Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» http://surl.li/wvswuh
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	Механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій розроблено та детально викладено у Положенні про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової освіти в комунальному закладі «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова», Положенні про індивідуальний навчальний план студента в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова», Положенні про порядок та умови обрання студентами вибіркових дисциплін у КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім.	Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркових дисциплін у КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова». URL : http://surl.li/ezcus Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової освіти в комунальному закладі «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» http://surl.li/bnrsgm

		М.Б. Грекова».	Положення про індивідуальний навчальний план студента в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» http://surl.li/wvswuh
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	Вибір навчальних дисциплін здійснюється здобувачем освіти у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить 10% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбаченої для даного рівня фахової передвищої освіти. Додатком до ОПП йде каталог освітніх компонентів за вибором здобувача фахової передвищої освіти. Здобувач освіти може обирати вибіркові освітні компоненти як своєї освітньо-професійної програми, так і інших освітньо-професійних програм закладу («Живопис», «Художнє оформлення», «Художнє декорування середовища»)	Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркових дисциплін у КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» http://surl.li/ezcus Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Каталог вибіркових освітніх компонентів». https://surl.li/tpetmb Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової освіти в комунальному закладі «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» http://surl.li/bnrsgm Положення про індивідуальний навчальний план студента в КЗ «Одеський художній фаховий

			коледж ім. М.Б. Грекова» http://surl.li/wvswuh
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	Механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти регламентується положеннями: – Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової освіти в Комунальному закладі “Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова” – Положення про порядок та умови обрання студентами вибірових дисциплін в КЗ “ОХФК ім. М.Б. Грекова” – Положення про індивідуальний навчальний план студента в КЗ “Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова” – Положення про кваліфікаційний іспит і кваліфікаційну роботу в КЗ “Одеський художній фаховий коледж імені М.Б. Грекова”. – Стратегія розвитку КЗ “ОХФК ім. М.Б. Грекова” на 2020-2025 рр. – Стратегія розвитку КЗ “ОХФК ім. М.Б. Грекова на 2024 рік	Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової освіти в Комунальному закладі “Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова” http://surl.li/bbtbjk Положення про індивідуальний навчальний план студента в КЗ “Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова” http://surl.li/rtqjll Положення про порядок та умови обрання студентами вибірових дисциплін в КЗ “ОХФК ім. М.Б. Грекова” http://surl.li/lnozro Положення про кваліфікаційний іспит і кваліфікаційну роботу в КЗ “Одеський художній фаховий коледж імені М.Б. Грекова” http://surl.li/ptzevj Стратегія розвитку КЗ “ОХФК ім.

			М.Б. Грекова” на 2020-2025 рр. http://surl.li/kclooc Стратегія розвитку КЗ “ОХФК ім. М.Б. Грекова на 2024 рік http://surl.li/vqnnaj Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Каталог вибірових освітніх компонентів». https://surl.li/tpetmb
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	Затверджені в установленому порядку дисципліни формують у Каталог вибірових дисциплін циклу загальної підготовки, рекомендованих для вивчення в наступному році, і розміщують його для ознайомлення студентів на офіційному веб-сайті коледжу й інформаційних стендах відділень. Перелік вибірових дисциплін циклу професійної і практичної підготовки розробляється кожною випусковою комісією окремо, оформлюється у Каталог вибірових дисциплін освітньо-професійної програми підготовки, розглядається на засіданні циклової комісії та затверджується педагогічною радою коледжу до 15 жовтня поточного навчального року і	Положення про порядок та умови обрання студентами вибірових дисциплін у КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» http://surl.li/ezcus підпункти 3.4, 3.6. сторінка 3 Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Каталог вибірових освітніх компонентів». https://surl.li/tpetmb

		оприлюднюється на офіційному веб –сайті коледжу, інформаційних стендах відділень та циклових комісій.	
--	--	---	--

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за ОПП «Скульптура» відповідає ОПП в частині переліку освітніх компонентів і логічної послідовності їх виконання; форм підсумкового контролю; форм атестації здобувачів фахової передвищої освіти; терміну ОПП; обсягу кредитів, необхідних для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра; вимог до осіб, які можуть розпочати навчання за ОПП.	Освітньо-професійна програма «Скульптура» https://surl.lt/oyykwx Офіційний сайт коледжу. Вкладка «Графік навчального процесу». http://surl.li/exbgfe Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Навчальні плани». http://surl.li/dotfun
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Навчальний план освітньо-професійної програми «Скульптура» затверджений 31 серпня 2022 року.	Офіційний сайт коледжу. Вкладка «Графік навчального процесу». http://surl.li/exbgfe Сайт освітньо-професійної

			програми «Скульптура». Вкладка «Навчальні плани». https://surl.lu/hwsjul Наказ про введення в дію нових освітньо-професійних програм та навчальних планів підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за спеціальністю 023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація» https://surl.li/fwruyk
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	Загальні відомості навчального плану містять інформацію щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання та передумов вступу. Навчальний план на 20__-20__ н.р. підготовки фахового молодшого бакалавра з галузі знань 02 КУЛЬТУРА І МИСТЕЦТВО Спеціальністю: 023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація». Форма навчання: денна. Строк навчання: 3 роки 10 міс. на основі базової середньої освіти.	Офіційний сайт коледжу. Вкладка «Графік навчального процесу». http://surl.li/exbgfe Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Навчальні плани». https://surl.lu/hwsjul
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх	Так, в навчальному плані визначено перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС та годинах.	Офіційний сайт коледжу. Вкладка «Графік навчального процесу». http://surl.li/exbgfe

	компонентів у кредитах ЄКТС?		Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Навчальні плани». https://surl.lu/hwsjul
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Так, логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані відповідає освітньо-професійній програмі.	Офіційний сайт коледжу. Вкладка «Графік навчального процесу». http://surl.li/exbgfe Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Навчальні плани». https://surl.lu/hwsjul Освітньо-професійна програма «Скульптура» https://surl.lt/oxykwx
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані відповідають освітньо-професійній програмі. В освітньо-професійній програмі відображені перелік обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів, практична підготовка, виконання кваліфікаційної роботи, логічна послідовність вивчення освітніх компонентів, кількість відведених на	Офіційний сайт коледжу. Вкладка «Графік навчального процесу». http://surl.li/exbgfe Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Навчальні плани». https://surl.lu/hwsjul Освітньо-професійна програма

		вивчення кожного освітнього компонента кредитів. Всі ці позиції відображені у навчальному плані.	«Скульптура» https://surl.lt/oyykwx
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	На першій сторінці навчального плану наведений графік освітнього процесу.	Офіційний сайт коледжу. Вкладка «Графік навчального процесу». http://surl.li/exbgfe
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	В графіку освітнього процесу зазначено посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання.	Офіційний сайт коледжу. Вкладка «Графік навчального процесу». http://surl.li/exbgfe Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Навчальні плани». https://surl.lu/hwsjul
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання відповідають освітньо-професійній програмі.	Офіційний сайт коледжу. Вкладка «Графік навчального процесу». http://surl.li/exbgfe Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Навчальні плани». https://surl.lu/hwsjul Освітньо-професійна програма «Скульптура» https://surl.lt/oyykwx

К1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні (фахові) компетентності освітньо-професійної програми «Скульптура» загалом вивчаються у вигляді практичних занять на базі коледжу у зв'язку зі специфікою спеціальності. Пункт 2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП містить блок практичної підготовки, що включає: • Навчальну практику • Пленерну навчальну практику • Переддипломну практику • Педагогічну практику Загальна кількість кредитів, відведених на практичну підготовку становить 20 кредитів ЄКТС, від обсягу кредитів ЄКТС, необхідного для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра.	Освітньо-професійна програма «Скульптура». Пункт 2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання; підпункт 2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП https://surl.lt/oyykwx Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Навчальні програми». Пункт «Практична підготовка» https://surl.li/dolsqt Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Педагогічна практика здобувачів освіти» https://surl.li/woqsnn Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти в КЗ «Одеський

			художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» https://surl.lt/ccsstr
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	Організація практичної підготовки студентів коледжу за освітньо-професійною програмою «Скульптура» здійснюється відповідно до Положення про організацію Освітнього процесу. Метою практичної підготовки є набуття студентами професійних компетентностей для подальшого їх використання в реальних виробничих умовах. Зміст і послідовність проходження практики визначається програмою практики, яка розробляється відповідною цикловою комісією за участі представників роботодавців та студентського самоврядування. Практична підготовка проводиться в умовах професійної діяльності за освітньо-професійною програмою під організаційно-методичним керівництвом викладачів циклових комісій професійної і практичної підготовки, загальної (фундаментальної) підготовки (керівників практики), голови циклової комісії, методиста, заступника директора з навчальної роботи. Програма	Положення про організацію освітнього процесу і КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова». Пункт 3.10 Практична підготовка здобувачів освіти. URL : http://surl.li/zscpoh Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова». Пункт 10 Організація практичної підготовки студентів. http://surl.li/bnyzoe Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Навчальні програми». Пункт «Практична підготовка» https://surl.li/dolsqt Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» https://surl.lt/ccsstr

		практичної підготовки та терміни її проведення визначаються навчальним планом. Організація практичної роботи регламентується навчальними програмами всіх видів практик згідно ОПП. За підсумками проходження всіх видів практик здобувач освіти складає звіт. Практику оцінюють члени випускаючої циклової комісії і керівники практик після їх закінчення. Звіт з практики може бути представлений у вигляді виконаних робіт згідно програм.	
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким	Практична підготовка, яка передбачена ОПП, дає змогу досягти інтегральної та спеціальних компетентностей здобувачам фахової передвищої освіти за рахунок: змісту завдань практики, зворотного зв'язку із керівниками практик; підвищення професійної кваліфікації викладачів і проходження ними стажування за фахом. Під час проходження практик студенти оволодівають необхідними для досягнення інтегральних, спеціальних компетентностей досвідом, знаннями, уміннями і навичками. Навчальні програми освітніх	Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Навчальні програми». Пункт «Практична підготовка» https://surl.li/dolsqt Освітньо-професійна програма «Скульптура». Пункт Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми https://surl.lt/ooykwx

	міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?	компонентів блоку практичної підготовки містять перелік компетентностей, що отримує здобувач освіти при вивченні цієї програми. В освітньо-професійній програмі «Скульптура» міститься Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми, що презентує які саме компетентності відповідають вивченню освітніх компонентів блоку практичної підготовки. Спеціальність, за якою здійснюється підготовка за освітньо-професійною програмою «Скульптура» не регулюється міжнародним договором України.	
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	Пункт 2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП містить блок практичної підготовки, що включає: • Навчальну практику • Пленерну навчальну практику • Переддипломну практику • Педагогічну практику Навчальна, пленерна навчальна і переддипломна практики включають практичні заняття на території навчального закладу, пленерну практику на природі,	Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Навчальні програми» https://surl.li/dolsqt Освітньо-професійна програма «Скульптура». Пункт 2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання; підпункт 2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП

		походи до зоопарку з метою вивчення тваринного світу, виконання тематичних композицій, самостійну роботу. Педагогічна практика включає проведення уроків у художніх школах міста, взаємодію із роботодавцями, виконання передбаченої документації, планів уроків, ведення щоденника практики, дослідження сучасних педагогічних технологій. Виконання кваліфікаційної роботи передбачає дослідницьку роботу здобувача освіти в сфері сучасного образотворчого мистецтва, збір необхідного для виконання роботи матеріалу, аналогів за темою, виконання пояснювальної записки тощо. Навчальні програми освітніх компонентів, що формують загальні компетентності та освітніх компонентів, що формують спеціальні компетентності включають практичні заняття, написання рефератів, доповідей тощо.	https://surl.lt/oxykwx
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	Співпраця з роботодавцями відбувається шляхом участі у розробці, перегляді ОПП; запрошенням до відвідування практичних занять; відвідування потенційними роботодавцями відкритих захистів кваліфікаційних робіт,	Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Навчальні програми». Пункт «Практична підготовка» https://surl.li/dolsqt

		участі у роботі циклової комісії; через співпрацю з галереями міста; через виставкову діяльність здобувачів освіти ОПП Скульптура; шляхом художньо-творчої діяльності здобувачів на волонтерських засадах. Педагогічна практика проходиться здобувачами освіти на базі Комунального позашкільного навчального закладу «Мистецька художня школа № 1 імені К. К. Костанді м. Одеси» та підготовчому відділенні Коледжу в тісній співпраці із керівництвом і викладачами закладу. Інші види практик можуть проводитися на базі коледжу, в спеціалізованих майстернях та на території коледжу (подвір'я, прилегла територія), підприємствах відповідного спрямування та міському середовищі шляхом виконання різноманітних художніх видів робіт з оформлення, декорування інтер'єрів, створення тематичних картин тощо. Налагоджена співпраця з галереями, виставковими залами міста, що пропонують конкретні затребувані художньо-творчі заходи.	Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Взаємодія зі стейкхолдерами» https://surl.li/itgsmr Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Протоколи, плани, звіти» https://surl.lu/hgexzj Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Педагогічна практика здобувачів освіти» https://surl.li/woqsnn Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Заходи, спрямовані на формування спеціальних компетентностей». https://surl.li/pkgzjk
6	Чи враховані в практичній	Програми практик побудовані таким	Сайт освітньо-професійної

	підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	чином, аби студенти виконували завдання із створення оригінальних сучасних художньо-творчих композицій із використанням сучасних матеріалів і технік. Під час проходження педагогічної практики студенти ознайомлюються на практиці із сучасними інноваційними методами і технологіями викладання образотворчого мистецтва на базі мистецької школи, у спілкування з діючими викладачами, методистами.	програми «Скульптура». Вкладка «Навчальні програми». https://surl.li/dolsqt Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Педагогічна практика здобувачів освіти» https://surl.li/woqsnn
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	Здобувачі освіти є повноправними партнерами в усіх процесах забезпечення якості ОПП. Для вивчення їх ставлення до якості організації освітньої діяльності, проводиться регулярне опитування здобувачів. Згідно з Положенням про студентське самоврядування його представники беруть участь у обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, призначення стипендій, організації побуту, громадянської активності, творчої діяльності, заходах щодо забезпечення якості освіти. З метою сприяння залучення роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості	Положення про студентське самоврядування КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» http://surl.li/zajqtr Положення про порядок організації та проведення опитувань учасників освітнього процесу КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова» http://surl.li/umvndx Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Студентське самоврядування» https://surl.li/xwhlnw Сайт освітньо-професійної

	освіти в Коледжі організовуються консультації і зустрічі з роботодавцями. Отримано відгуки і рецензії на освітньо-професійну програму від фахівців, представників професійної спільноти, асоціацій та роботодавців. Практична підготовка, що включає навчальну, плерерну навчальну та переддипломну види практик передбачає залучення роботодавців як замовників різного виду художніх робіт, таких як оформлення суспільного простору, інтер'єрів громадських закладів тощо. Таким чином, виходячи зі стін коледжу, випускник вже має набір компетентностей, необхідних для повноцінної професійної діяльності. Галереї, бібліотеки, музеї надають свої приміщення для експонування творчих робіт здобувачів освіти – навички виставкової діяльності (від створення художніх творів до їх експонування) є вкрай важливими для розуміння можливостей кар'єрного зростання. Педагогічна практика, яку здобувачі освіти проходять на четвертому році навчання дає важливий досвід усвідомлення себе як майбутніх вчителів, роботи в умовах	програми «Скульптура». Вкладка «Опитування здобувачів освіти» https://surl.li/jvkrfd Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Опитування випускників» https://surl.lt/ebhuvl Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Результати опитувань» https://surl.lu/kieqss Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Аналіз опитувань, протоколи» https://surli.cc/pczeyk Сайт практичного психологу коледжу. Вкладка «Опитування» http://surl.li/wjhqba Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Головна»; кнопка «Зворотній зв'язок зі стейкхолдерами»
--	--	--

		реального освітнього процесу, набуття важливих професійних знань, умінь і навичок, які можна в подальшому використовувати і розвивати у вже повноцінній викладацькій діяльності.	https://surl.lu/cysacc Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Взаємодія зі стейкхолдерами» https://surl.li/itgsmr Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Педагогічна практика здобувачів освіти» https://surl.li/woqsnn Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Підрозділ сприяння працевлаштуванню випускників» https://surl.li/iuswht
--	--	--	--

К1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до	Здобувачі фахової передвищої освіти мають можливість висловлювати свою думку та пропозиції стосовно змісту	<u>Положення про організацію освітнього процесу в КЗ “ОХФК ім. М.Б. Грекова”</u>

	формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	освітньо-професійної програми та процедур забезпечення її якості у процесі особистого спілкування; на засіданнях студентської ради коледжу; під час зустрічей студентів з адміністрацією закладу; розширених засідань робочої та проектної груп, циклової комісії, педагогічної ради коледжу. Здобувачі освіти також можуть надавати пропозиції шляхом анкетування щодо покращення освітньо-професійної програми, вносять зауваження щодо змісту освітньо-професійної програми та програм навчальних дисциплін, ініціюють їхнє впровадження. З метою опитування розроблено відповідні форми для онлайн-анкетування. Результати анкетування дають можливість визначити пріоритети студентів щодо переліку і змісту дисциплін, якості викладання, режиму навчання, проявів корупції тощо. Ці результати обговорюються на засіданнях робочої та проектної груп, циклової комісії, методичній і педагогічній радах коледжу.	<u>Положення про студентське самоврядування</u> Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Опитування здобувачів освіти» https://surl.li/jvkrfd Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Протоколи, плани, звіти» https://surl.lu/hgexji
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей	В ОПП наявна Матриця відповідності компетентностей випускника освітнім компонентам освітньо-професійної програми.	Освітньо-професійна програма «Скульптура». Пункт «Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-

	здобувачами фахової передвищої освіти?	Набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей при вивченні передбачених у ОПП освітніх компонентів відображено у схемі «Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми». Навчальні програми освітніх компонентів, обов'язкових та вибіркових, містять перелік загальних компетентностей, відповідно до кожного компонента. Силабуси освітніх компонентів також містять перелік загальних компетентностей. Зміст підготовки здобувача освіти за кожним освітнім компонентом сформульований таким чином, щоб дати можливість набути відповідні загальні компетентності, передбачені Стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація освітньо-професійного ступеню «фаховий молодший бакалавр».	професійної програми» https://surl.lt/oyykwX Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Заходи, спрямовані на формування загальних компетентностей». https://surli.cc/izqfdz Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Навчальні програми». https://surl.li/dolsqt
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних	Набуття загальних компетентностей є невід'ємною складовою ОПП. Для набуття загальних компетентностей застосовуються студентоцентризований, проблемно-	Освітньо-професійна програма «Скульптура». Пункт 2 Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання; 2.1.

	компетентностей?	орієнтований, компетентнісний підходи. Форми організації освітнього процесу передбачають проведення лекцій та практичних занять, самостійної роботи, консультацій із викладачами, практики, елементи дистанційного навчання. Заняття мають безпосередньо практичний аудиторний характер, інтерактивний науково-пізнавальний характер, з використанням сучасних інформаційних комунікаційних технологій. Для розвитку soft skills, таких як навички критичного мислення, вирішення завдань, публічного виступу, ділового спілкування, роботи в команді, цифрового спілкування, організації діяльності, на які також впливають рівень лідерських якостей, знання трудової етики, дисципліни, почуття відповідальності здобувачі освіти залучаються до громадської, науково-дослідницької, управлінської та інших видів діяльності.	Перелік освітніх компонентів ОПП; пункт «Обов’язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності» https://surl.lt/oxykwx Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Заходи, спрямовані на формування загальних компетентностей». https://surli.cc/izqfdz
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	Щорічно у план виховної роботи, план роботи циклової комісії вносяться заходи, що сприяють розвитку загальних компетентностей, також через залучення здобувачів освіти до громадської,	Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Заходи, спрямовані на формування загальних компетентностей». https://surli.cc/izqfdz

		дослідницької, культурної, безпекової, оздоровчої діяльності.	Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Дослідницька діяльність здобувачів освіти». https://surl.li/dpxsul Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Інноваційна діяльність здобувачів освіти». https://surl.li/fzmeaj Виховні заходи. Кураторські години https://surl.li/cxbivm План виховної роботи 2025-2026 н.р. https://surl.li/bfidkk
--	--	---	---

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті	На офіційному веб-сайті коледжу	Правила прийому на навчання до

	закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	оприлюднено «Правила прийому на навчання до Комунального закладу «Одеський художній фаховий коледж імені М.Б. Грекова». Кожного року, своєчасно, правила прийому оновлюються на сайті коледжу.	КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» https://grekovka.com.ua/abituriientu/p-ravyla-priyomu/ Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Абітурієнту» https://surl.li/qlsvco
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	Програми творчих конкурсів розробляються і затверджуються головами приймальних комісій закладів освіти не пізніше ніж 10 травня відповідного року вступної кампанії. Не допускається введення до творчих конкурсів завдань, що виходять за межі зазначених програм. Програми творчих конкурсів обов'язково оприлюднюються на вебсайті www.grekovka.com.ua . У програмах містяться критерії оцінювання підготовленості вступників.	Правила прийому на навчання до КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» https://grekovka.com.ua/abituriientu/p-ravyla-priyomu/ Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Абітурієнту» https://surl.li/qlsvco Програми творчого конкурсу. Критерії оцінювання https://grekovka.com.ua/abituriientu/oholoshennia-pro-priyom/prohramy-vstupnykh-vyprobuvan/fakhovi/
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині	Заклад освіти здійснює прийом здобувачів освіти на основі базової загальної середньої освіти. До вступу запрошуються особи, які	Правила прийому на навчання до КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» https://grekovka.com.ua/abituriientu/p

	наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	завершили 9 класів закладу загальної середньої освіти, як правило, у віці 14–15 років. Згідно з чинним законодавством України, військово-обліковий документ (приписне свідоцтво) оформлюється громадянам України, починаючи з 17-річного віку. Відтак, на момент вступу до закладу освіти абітурієнти, які не досягли зазначеного віку, не зобов'язані мати приписне свідоцтво. У разі продовження навчання та досягнення 17-річного віку, здобувачі освіти повинні стати на первинний військовий облік у територіальних центрах комплектування та соціальної підтримки за місцем проживання. Заклад освіти, своєю чергою, забезпечує сприяння та інформування студентів щодо процедури проходження приписки до призовної дільниці.	ravyla-pryiomu/
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому містять необхідну інформацію для ознайомлення абітурієнтами. До них включені такі пункти і додатки: • Загальні положення; • Прийом на навчання до закладів фахової передищої освіти;	Графік роботи приймальної комісії. URL : https://grekovka.com.ua/abituriientu/oholoshennia-pro-priiom/hrafik-roboty-pryimalnoi-komisii/ Перелік документів. URL :

		• Джерала фінансування здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра; • Обсяги прийому та обсяги регіонального замовлення; • Строки прийому заяв та документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання; • Конкурсний відбір, його організація та проведення; • Порядок прийому заяв та документів для участі у конкурсному відборі на навчання до закладів фахової передвищої освіти; • Спеціальні умови участі в конкурсному відборі для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра; • Рейтингові списки вступників та рекомендації до зарахування; • Реалізація права вступників на обрання місця навчання; • Коригування списку рекомендованих до зарахування; • Переведення на вакантні місця регіонального замовлення осіб, які зараховані на навчання за кошти	https://grekovka.com.ua/abiturientu/oloshennia-pro-priom/perelik-dokumentiv/ Терміни подання документів. URL : https://grekovka.com.ua/abiturientu/oloshennia-pro-priom/terminy-podannia-dokumentiv/ Обсяги державного замовлення. URL : https://grekovka.com.ua/abiturientu/oloshennia-pro-priom/obsiahy-derzhavnoho-zamovlennia/ Програми вступних випробувань URL : https://grekovka.com.ua/abiturientu/oloshennia-pro-priom/prohramy-vstupnykh-vyprobuvan/fakhovi/
--	--	--	---

		фізичних або юридичних осіб; • Наказ про зарахування, додатковий конкурс; • Забезпечення відкритості та прозорості при проведенні прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти; • ПЕРЕЛІК спеціальностей, прийом на навчання до закладів фахової передвищої освіти, за якими здійснюється на основі базової або повної загальної середньої освіти з урахуванням рівня творчих та/або фізичних здібностей вступників; • Таблиця відповідності 12-бальної шкали оцінювання в 200-бальну для оцінювання творчого конкурсу; • Положення про порядок акредитації журналістів при Приймальній комісії КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» На офіційному веб-сайті опубліковані Положення про приймальну комісію КЗ ОХФК ім. М.Б. Грекова і Положення про апеляційну комісію до КЗ ОХФК ім. М.Б. Грекова	
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними	Обмеження та додаткові вимоги для вступу на освітньо-професійну програму	

	та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	«Скульптура» відсутні.	
--	---	------------------------	--

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	На офіційному веб-сайті коледжу своєчасно оприлюднюється інформація про освітньо-професійну програму. Освітньо-професійна програма доступна для ознайомлення абітурієнтами і здобувачами освіти. Також функціонує окремий сайт освітньо-професійної програми «Скульптура» з усією необхідною інформацією щодо освітньо-професійної програми «Скульптура».	Освітньо-професійна програма «Скульптура» https://surlt.lt/oyykwx Наочна презентація освітньо-професійної програми «Скульптура». https://grekovka.com.ua/abituriientu/osvitni-prohramy/ Особливості реалізації освітньо-професійної програми «Скульптура» https://surli.cc/vyqzet
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний	На сайті розміщена інформація щодо ОПП, переліки обов'язкових дисциплін, каталог вибіркового дисциплін, навчально-методичні комплекси обов'язкових та	Про освітньо-професійну програму «Скульптура» https://surli.cc/vyqzet Освітньо-професійна програма

	комплекс документів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	вибіркових освітніх компонентів, навчальні програми, силабуси обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів.	«Скульптура» https://surl.lt/ouykwx Навчально-методичні комплекси/робочі програми/силабуси навчальних дисциплін https://surl.li/rxvksj Навчальні програми обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів https://surl.li/dolsqt
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти оприлюднено у Положенні про організацію освітнього процесу та в освітньо-професійній програмі. Цілі підготовки за освітньо-професійною програмою "Скульптура": формування у здобувачів компетентностей, пов'язаних із здатністю розв'язувати типові задачі у практичній роботі та/або в процесі навчання у галузі образотворчого мистецтва, декоративного мистецтва, реставрації творів мистецтва, що передбачає застосування певних теорій, положень і методів мистецької та мистецько-педагогічної	Про освітньо-професійну програму «Скульптура» https://surl.cc/vyqzet Освітньо-професійна програма «Скульптура» https://surl.lt/ouykwx Положення про організацію освітнього процесу в КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова» https://surl.li/gbcruc

		діяльності. Зміст підготовки за освітньо-професійною програмою "Скульптура" сформульований у термінах результатів навчання	
--	--	---	--

К2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	Права здобувачів освіти на академічну мобільність визначені в Положенні про академічну мобільність в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова».	Положення про академічну мобільність в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» http://surl.li/ntyclp Положення про порядок визнання результатів навчання, перезарахування освітніх компонентів, кредитів, академічної різниці в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» http://surl.li/riuduf
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для	Положення про академічну мобільність в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова»	Положення про академічну мобільність в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б.

	здобувачів фахової передвищої освіти?	регламентує організацію академічної мобільності учасників освітнього процесу і встановлює загальний порядок організації різних програм академічної мобільності здобувачів освіти на території України і за кордоном. Академічна мобільність здійснюється на підставі: міжурядових договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних грантів, програм та проектів, договорів про співробітництво між іноземними чи вітчизняними організаціями-партнерами та Коледжем, між групою закладів вищої освіти, в тому числі із різних країн, а також з власної ініціативи учасників освітнього процесу, підтриманої адміністрацією Коледжу на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів. Заклади освіти (наукові установи), які уклали між собою угоду про співробітництво надалі іменуються «заклади-партнери». Академічна мобільність передбачає участь здобувачів освіти Коледжу в	Грекова» http://surl.li/ntyclp Положення про порядок визнання результатів навчання, перезарахування освітніх компонентів, кредитів, академічної різниці в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» http://surl.li/riuduf
--	--	--	--

		освітньому процесі (в Україні або за кордоном), проходження навчальної або виробничої практики, проведення наукових досліджень з можливістю перезарахування в установленому порядку освоєних навчальних дисциплін, практик тощо.	
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією Одеського фахового художнього коледжу імені М.Б. Грекова та представниками студентської ради відбувається на засіданнях Педагогічної ради.	Протоколи засідання приймальної комісії https://surl.li/obycao Протокол педагогічної ради № 2/25 від 26 березня 2025 року https://surl.li/yyscab
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	Процедура визнання результатів навчання, отриманих під час національної або міжнародної академічної мобільності визначена у Положенні про академічну мобільність в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова», розділ 6. Визнання та перезарахування результатів навчання; та у Положенні про порядок визнання результатів навчання, перезарахування освітніх компонентів, кредитів, академічної різниці в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова».	Положення про академічну мобільність в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» http://surl.li/ntyclp Положення про порядок визнання результатів навчання, перезарахування освітніх компонентів, кредитів, академічної різниці в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» http://surl.li/riuduf

К2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентується Положенням про визнання результатів навчання студентів, отриманих шляхом неформальної освіти в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова». Для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здобувач подає голові циклової комісії: заяву; документи, що підтверджують участь здобувача у заході неформальної освіти. У випадку подання зазначених документів іноземною мовою, здобувач подає їх переклад, нотаріально завірений в установленому порядку.	Положення про визнання результатів навчання студентів, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» http://surl.li/gndjgj
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	До складу фахової комісії входять не менше трьох осіб (заступник директора з НР, голова ЦК і педпрацівник, який забезпечує викладання дисципліни). Завідувачем відділення на підставі	Положення про визнання результатів навчання студентів, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в КЗ «Одеський художній фаховий

		заяви здобувача створюється фахова комісія, яка визначає можливість, форми та строки, проведення атестації для визнання результатів навчання, які були набуті у неформальній, або інформальній освіті.	коледж ім. М.Б. Грекова» http://surl.li/gndjgj
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	Повне зарахування результатів неформальної освіти рекомендують у випадку, коли вивчена дисципліна співпадає із запланованими результатами навчання (компетентностями) або має несуттєві відмінності, а також близька за обсягом і змістом не менше ніж на 75%.	Положення про визнання результатів навчання студентів, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» http://surl.li/gndjgj

Критерій 3. Організація освітнього процесу

КЗ.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	Організація освітнього процесу в коледжі проводиться відповідно Положення «Про організацію освітнього процесу в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова»», затвердженого Педагогічною радою коледжу 24.12.2020р. протокол № 24/12. В даному Положенні враховані вимоги Закону України «Про	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М. Б. Грекова» https://surl.lu/kxsiiv Положення про організацію освітнього процесу в КЗ «ОХФК

	фахову передвищу освіту» ст 37 (колегіальний орган управління), ст.45 (освітній процес у закладах ФПО), ст.52 (категорії учасників освітнього процесу), ст. 30 (принципи діяльності, основні права і обов'язки ЗФПО). Колегіальним органом управління коледжем є Педагогічна рада, наглядова рада, а вищим колегіальним органом громадського самоврядування коледжу є загальні збори (конференція), які розглядають питання організації освітнього процесу, прийняття відповідних рішень, рекомендацій щодо удосконалення якості освітньої діяльності коледжу. У складі Педради педпрацівники, голови циклових комісій, виборні представники з числа здобувачів освіти, роботодавці та фахівці підприємств, установ. В Положенні «Про організацію освітнього процесу в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова»» і «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М. Б. Грекова»» визначені форми організації освітнього процесу, учасники освітнього процесу, планування освітнього процесу,	ім. М.Б. Грекова» https://surl.li/gbcryc
--	---	---

		реалізація освітньо-професійної програми, вимоги до освітнього середовища, участь здобувачів освіти і роботодавців в обговоренні питань освітнього процесу, індивідуальна взаємодія викладачів зі здобувачами освіти тощо.	
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	До обговорення Положення про організацію освітнього процесу було залучено здобувачів фахової передвищої освіти. Проводились зустрічі з представниками органів студентського самоврядування, на яких було розглянуто основні пункти Положення про організацію освітнього процесу. За результатами зустрічі враховано думки здобувачів освіти щодо організації освітнього процесу, оформлення індивідуальних графіків навчання, проведення проміжних атестацій, екзаменаційних сесій, практичного навчання тощо. Водночас представники здобувачів освіти мають можливість повсякчасно висловлювати думки та вносити пропозиції з питань удосконалення організації освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми шляхом звернення до органів студентського самоврядування, при зустрічах з адміністрацією коледжу. Крім	Положення про організацію освітнього процесу в КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова» https://surl.li/gbcruc <u>Наказ про склад педагогічної ради</u> Протокол педагогічної ради № 2/24 від 29 березня 2024 року https://surl.li/tprxlq

		того, представники студентського колективу, які є членами педагогічної ради коледжу, можуть вносити пропозиції та висловлювати побажання із зазначеного питання на засіданнях педагогічної ради представників студради від здобувачів фахової передвищої освіти.	
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Відповідно до специфіки спеціальності і змісту освітньо-професійної програми «Скульптура», роботодавці можуть долучатися до участі в освітньому процесі під час проведення різних видів практик, творчої та громадської діяльності здобувачів освіти. Фінансова взаємодія може реалізовуватися у формі забезпечення здобувачів освіти необхідним обладнанням, матеріалами та інструментами під час виконання певних творчих завдань, надання всіх необхідних умов роботодавцями під час проведення педагогічної практики. Організація художніх виставок, фестивалів й інших заходів, що формують спеціальні компетентності здобувачів освіти супроводжується підтримкою роботодавців в частині надання експозиційних площ, друку буклетів, оформлення творчих робіт, інформаційного супроводу.	Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Взаємодія зі стейкхолдерами» https://surl.li/itgsmr Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Творча, громадська діяльність здобувачів освіти» https://surl.li/zjymgn Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Заходи, спрямовані на формування спеціальних компетентностей». https://surl.li/pkgzjk Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Педагогічна практика здобувачів

			освіти» https://surl.li/woqsnn
--	--	--	---

КЗ.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	Положення про організацію освітнього процесу в КЗ ОХФК ім. М.Б. Грекова» повністю відповідає складовим освітнього процесу, визначеним Типовим положенням по організацію освітнього процесу. Коледжу частині організації всіх форм і складових освітнього процесу повністю дотримується положення.	Положення про організацію освітнього процесу в КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова» https://surl.li/gbcruc
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	Графік освітнього процесу розроблено відповідно до навчального плану і освітньо-професійної програми та оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу.	Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Навчальні плани». https://surl.lu/hwsjul Офіційний сайт коледжу. Вкладка «Графік навчального процесу». http://surl.li/exbgfe
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних	Навчальний план освітньо-професійної програми «Скульптура»	Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка

	дисциплін або силабусами, програмами практик та атестації, індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти, змістова складова яких відповідає ОПП за компетентностями і результатами навчання?	забезпечений програмами навчальних дисциплін, робочими навчальними програмами навчальних дисциплін та індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти.	«Навчальні плани». https://surl.lu/hwsjul Навчально-методичні комплекси/робочі програми/силабуси навчальних дисциплін https://surl.li/rxvksj Навчальні програми обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів https://surl.li/dolsqt Положення про індивідуальний навчальний план студента в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» http://surl.li/wvswuh
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Навчальний план містить всі необхідні компоненти для участі в академічній мобільності та складається з таких позицій: графіку освітнього процесу, даних за бюджетом часу, практичної підготовки, державної підсумкової атестації, атестація здобувачів фахової передвищої освіти, плану освітнього процесу, пояснення до навчального плану. Загальних відомостей:	Положення про академічну мобільність в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» (пункт 1.7) http://surl.li/ntyclp Положення про порядок визнання результатів навчання, перезарахування освітніх компонентів, кредитів, академічної

		• повна назва органу управління, до сфери управління; • повна назва закладу фахової передвищої освіти; • вид плану; • освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр; • назва освітньо-професійної програми; • шифр та найменування галузі знань; • код та найменування спеціальності; • назва спеціалізації (за наявності); • форма здобуття фахової передвищої освіти; • назва освітньої кваліфікації; • назва професійної кваліфікації (за наявності); • термін підготовки здобувачів фахової передвищої освіти; • рівень освіти, на основі якого здійснюється підготовка • здобувачів фахової передвищої освіти; Кількість кредитів ЄКТС, за якими здобувача освіти було атестовано в закладі-партнері і які можуть зараховані як результати навчання, заплановані освітньо-професійною програмою за постійним	різниці в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» http://surl.li/riuduf
--	--	--	--

		місцем навчання визначаються «Положенням про порядок визнання результатів навчання, перезарахування освітніх компонентів, кредитів, визначення академічної різниці в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова». У випадку прийняття відповідного рішення Коледжем, такі освітні компоненти визнаються ним у повному обсязі, а здобувач освіти, щодо якого прийнято таке рішення, не зобов'язаний виконувати будь-яке інше додаткове навчальне навантаження або виконувати контрольні заходи за цими освітніми компонентами.	
--	--	--	--

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	Організація системи зворотного зв'язку зі здобувачами освіти - це важлива частина навчального процесу, спрямована на вдосконалення освітнього процесу, розвиток соціально-особистісних та спеціальних професійних компетенцій майбутніх фахівців для підвищення їхньої	Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Опитування здобувачів освіти» https://surl.li/jvkrfd Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка

		конкурентоспроможності та затребуваності на сучасному ринку праці. Основним інструментом організації зворотного зв'язку є анкетування. Пропозиції здобувачів освіти враховуються при складанні графіків освітнього процесу, внесення пропозицій щодо вдосконалення ОПП, вдосконаленні форм і методів проведення занять.	«Опитування випускників» https://surl.lt/ebhuvl Протидія булінгу (опитування здобувачів освіти) https://surl.li/snmhkb Скринька довіри https://grekovka.com.ua/studentu/skrunka-doviru/
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	Для кожного освітнього компоненту заплановані результати навчання, відображені у тематичному плані дисципліни та доступні здобувачам освіти через силабус дисципліни. Схема вивчення дисципліни, у якій вказані форми, терміни проведення контрольних заходів їх відповідність змістовим модулям дозволяють побудувати критерії оцінювання, які корелюють з запланованими результатами навчання. Критерії оцінювання зафіксовані у навчальній програмі, робочій навчальній програмі, силабусі кожного освітнього компонента (обов'язкового та вибіркового) та доступні на сайті освітньо-професійної програми.	Критерії оцінювання https://surl.li/dgavzt Навчальні програми обов'язкових та вибіркового освітніх компонентів https://surl.li/dolsqt Навчально методичні комплекси/робочі програми/силабуси навчальних дисциплін https://surl.li/rxvksj

3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти забезпечується шляхом ознайомлення здобувачів освіти перед початком викладання кожної навчальної дисципліни з її змістом; видами контролю та шкалою оцінювання кожного виду заняття, відображеного у робочій програмі, силабусі. Під час заліку підсумкова оцінка визначається як середнє арифметичне оцінок, отриманих за результатами виконання всіх завдань і виставлених в академічний журнал групи. Підсумкова оцінка на екзамені чи заліку складається із оцінки, отриманої за виконання екзаменаційного завдання. При складанні кваліфікаційного іспиту оцінка виставляється колегіально членами ЕК на підставі відповідей здобувача освіти. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за 12-бальною шкалою. При вступі до вивчення освітніх компонентів навчального плану ОПП викладач інформує здобувачів освіти із тематикою всіх видів занять, зокрема й	Положення про організацію освітнього процесу в КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова» https://surl.li/gbcruc пункт 3 «Форми організації навчання» Критерії оцінювання https://surl.li/dgavzt Навчально методичні комплекси/робочі програми/силабуси навчальних дисциплін https://surl.li/rxvksj Навчальні програми обов'язкових та вибіркового освітніх компонентів https://surl.li/dolsqt
---	---	--	--

		контрольних заходів, розподілом часу, відведеного на засвоєння лекційних тем, тематики практичних занять, тем винесених на самостійне вивчення; повідомляє про орієнтовні терміни, теми та процедуру проведення контрольних заходів та критеріїв оцінювання. Після контрольного заходу викладач індивідуально роз'яснює здобувачам освіти допущені помилки та мотивує оцінку. Оцінки, отримані здобувачем за кожен вид контролю вносяться до журналу занять академічної групи, враховуються при визначенні підсумкової оцінки з даної навчальної дисципліни і доводяться до здобувача освіти у день їх проведення. Інформація про поточний контроль навчальних дисциплін визначається розкладом занять, сесії та графіком освітнього процесу. Самі критерії оцінювання сформульовані максимально доступно і детально, аби здобувачам освіти були зрозумілі методи оцінювання і виправданість тієї чи іншої оцінки.	
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання	Так, інформація про критерії оцінювання знань здобувачів фахової	Критерії оцінювання https://surl.li/dgavzt

	здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	передвищої освіти міститься в «Положенні про організацію освітнього процесу в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова»», що опубліковане на офіційному веб-сайті коледжу. Окремо критерії оцінювання опубліковані на сайті освітньо-професійної програми «Скульптура».	
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	Форми підсумкового контролю визначені у програмі навчальної дисципліни та силабусі відповідно до освітньо-професійної програми та навчального плану. Методи проведення контрольних заходів визначені у робочій навчальній програмі та силабусі дисципліни за погодженням відповідної циклової комісії, яка розробляє систему заходів щодо аналізу доцільності та ефективності відповідних методів оцінювання.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова», пункт 5.6 https://surl.lu/kxsiiv Графік навчального процесу/Навчальний план http://surl.li/scqnj
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам професійного стандарту спеціальності 023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація» в частині вимог до кваліфікаційної роботи, вимог до кваліфікаційного іспиту, вимог до публічного захисту кваліфікаційної роботи.	Стандарт, пункт 6 «Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти» http://surl.li/bchgzf ОПП «Скульптура», пункт 8 опису освітньо-професійної програми https://surl.li/ftniib

7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	Навчальна програма кожного освітнього компоненту містить перелік питань для самоконтролю, які забезпечують зміст даної дисципліни, а також програмні результати навчання, які здобувач освіти набуває після завершення її вивчення. Питання сформульовані виходячи зі змісту програм освітніх компонентів. На основі цих питань та змісту програм сформовані питання кваліфікаційного іспиту.	ОПП «Скульптура», розділ 2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання https://surl.li/ftniib Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Навчальні програми». https://surl.li/dolsqt Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Питання для самоконтролю». https://surl.li/fdinls положення про кваліфікаційний іспит і кваліфікаційну роботу в КЗ “Одеський художній фаховий коледж імені М.Б. Грекова” https://surl.li/coymmr
---	--	---	---

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні	Освітньо-професійна програма зі	Про освітньо-професійну програму

	технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	спеціальності 023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація» базується на загальновідомих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень у сфері образотворчого мистецтва та орієнтує на актуальні компетентності і результати навчання, в рамках яких можлива подальша професійна кар'єра. Освітня програма базується на збереженні народних знань та традицій з урахуванням сучасного стану художньо-мистецької сфери з метою задоволення та розвитку естетичних потреб і смаків людини, забезпечення культурних прав людини. Особливістю програми є її міждисциплінарний характер, а саме інтеграція знань з спеціальних (фахових) освітніх компонентів, історії мистецтва, пластичної анатомії, менеджменту в сфері мистецтва, педагогіки і психології, різних видів практик тощо. Програма містить незалежну складову міждисциплінарного навчання, що забезпечують фахівці-митці образотворчого мистецтва. Програма передбачає професійну підготовку вчителів початкових спеціалізованих мистецьких	«Скульптура» https://surli.cc/ibybla Освітньо-професійна програма «Скульптура» https://surli.lt/oxykwx
--	---	---	--

		закладів, керівників аматорських колективів (гуртків, студій тощо) з образотворчого та декоративного мистецтва. Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, компетентнісний, міждисциплінарний підходи до навчання. Навчання здійснюється під час лекційних, практичних та семінарських занять, самостійної позааудиторної роботи з використанням сучасних інформаційних технологій навчання, консультацій з викладачами, різних видів практик. Зміст освітніх компонентів включає навчальні завдання для аудиторної та самостійної роботи, дослідницької роботи. Такі завдання передбачають опанування як фундаментальними, так і інноваційними технологіями фахової галузі у частині технології та матеріалознавства, концепції сучасного художнього твору, розуміння актуальної художньої мови, вимог ринку праці та загального культурного контексту.	
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	Перегляд освітньо-професійної програми здійснюється за результатами її моніторингу відповідної групою	Протокол засідання циклової комісії «Образотворче мистецтво» № 1 від 25.08.2022

		забезпечення. До здійснення моніторингу можуть долучатися усі стейкхолдери; обов'язковою складовою моніторингу є зворотний зв'язок з ними. Роботодавці залучаються до розробки та рецензування освітньо-професійної програми «Скульптура». Так, до участі у засіданнях робочої групи з обговорення ОПП 2022 р., рецензування освітньо-професійної програми були залучені представники закладів мистецької освіти, на базі яких проходить практика, галеристи та представники Національної спілки художників України.	https://surl.li/inzwhl Протоколи проектної групи ОПП Скульптура https://surl.li/jfzmcv Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Взаємодія зі стейкхолдерами» https://surl.li/itgsmr
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	Моніторинг здійснюється групою забезпечення. До здійснення моніторингу можуть долучатись експерти: педагогічні та науково-педагогічні працівники, професіонали-практики, <u>здобувачі освіти</u>. Обов'язковою складовою моніторингу є зворотний зв'язок з усіма стейкхолдерами. Група забезпечення має інформувати здобувачів освіти і НПП про мету моніторингу та спосіб його здійснення, щоб забезпечити точність та валідність наданих відповідей. Моніторинг може проводитися у	Положення про освітньо-професійну програму в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» https://surl.lu/tzkrlo Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М. Б. Грекова» https://surl.lu/kxsiiv Протоколи проектної групи ОПП

		різний спосіб – анкетування, опитування, інтерв'ювання (у тому числі <u>здобувачів освіти</u> та випускників з метою аналізу їх власного досвіду), моніторинг досягнутих результатів, оцінювання ОП на відповідність критеріям забезпечення якості освітніх програм тощо. Мають бути використані також дані про час завершення та результати оцінювання програм та їх компонентів. Результати моніторингу освітніх програм є підставою для їх перегляду. Результатом перегляду ОП є її удосконалення, яке може здійснюватися у формі оновлення або модернізації.	Скульптура https://surl.li/jfzmcv Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Опитування здобувачів освіти» https://surl.li/jvkrfd Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Опитування випускників» https://surl.li/ebhuvl
--	--	--	--

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та	Форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Основними принципами	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М. Б. Грекова»

	принципам академічної свободи?	студентоцентрованого навчання в коледжі є: взаємоповага у стосунках між студентом і викладачем; активне залучення студента до реалізації всіх компонентів освітнього процесу; урахування різноманітних індивідуальних потреб кожного студента (стимулювання студентської мотивації, саморефлексії); реалізація гнучких навчальних траєкторій через організацію вивчення студентами дисциплін вільного вибору, академічну мобільність; зворотній зв'язок щодо навчального процесу, опитування студентів.	https://surl.lu/kxsiiv Пункт 4. Впровадження студентоцентрованого навчання, викладання і оцінювання. ОПП «Скульптура», пункт 5 «викладання та оцінювання». сторінка 16. URL : https://surl.li/ftniib Положення про академічну мобільність https://surl.li/mbwrtm
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Програма кожного освітнього компонента містить інформацію щодо форми підсумкового контролю і критерії оцінювання. Освітньо-професійна програма та навчальний план містять інформацію щодо форму підсумкового контролю.	Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура», вкладка «Критерії оцінювання» https://surl.li/dgavzt Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура», вкладка «Навчальні програми» https://surl.li/dolsqt Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура», вкладка «Освітньо-професійна програма «Скульптура»»

			https://surl.lu/wlwkyg
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Зміст та збалансованість розподілу оцінок розкрито у робочих навчальних програмах	Положення про контроль знань та оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» https://surl.li/izaihh Положення про організацію освітнього процесу в КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова» https://surl.li/vyubqg Положення про робочу програму навчальної дисципліни в КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова» https://surl.li/qyjoqr Положення про поточний та підсумковий контроль з освітніх компонентів, що формують спеціальні компетентності у вигляді перегляду навчальних робіт здобувачів освіти в КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова» https://surl.lt/sbfpkq Положення про контроль знань та

			оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» https://surl.li/izaihh
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	Релевантність, надійність, прозорість та об'єктивність оцінювання забезпечується шляхом оприлюднення на сайті коледжу робочих програм навчальних дисциплін в яких висвітлена інформація щодо оцінювання, а також навчальних планів та нормативних документів коледжу. У робочих програмах навчальних дисциплін розміщена інформація про форми контролю, критерії оцінювання результатів навчання. Контрольні заходи передбачають оцінювання теоретичної підготовки студентів із зазначеної теми під час роботи на семінарських заняттях/контрольних робіт/тестів; контрольні заходи з практичної підготовки оцінюються комісією. Семестровий контроль проводиться у формі заліків, екзаменів, оглядів, звітів з практики. Підсумковий контроль – у формі кваліфікаційного іспиту та кваліфікаційної роботи.	Положення про поточний і підсумковий контроль з освітніх компонентів, що формують спеціальні компетентності у вигляді перегляду навчальних робіт здобувачів освіти в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» https://surl.li/btainn Положення про контроль знань та оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» https://surl.li/wnyzhj Положення про організацію освітнього процесу в КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова» https://surl.li/gbcryc Сайт освітньо-професійної

			програми «Скульптура», вкладка «Навчальні програми» https://surl.li/dolsqt Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура», вкладка «Критерії оцінювання» https://surl.li/dgavzt Робочі навчальні програми https://surl.lu/dzpkja
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль, розроблені згідно з положеннями коледжу і висвітлені в робочих програмах, навчально методичних комплексах з загальних дисциплін. Для формування спеціальних компетентностей не передбачається різнорівневих завдань. Питання для самоконтролю присутні в програмах освітніх компонентів.	Навчально-методичні комплекси/робочі програми/силабуси навчальних дисциплін https://surl.li/rxvksj Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Питання для самоконтролю». https://surl.li/fdinls Положення про навчально-методичний комплекс в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» https://surl.li/zppalb
6	Чи застосовуються різнорівневі	Різнорівневі види завдань використовуються	Навчально-методичні

	види завдань, зокрема й самоконтроль?	впродовж усього періоду навчання здобувача з дисциплін загальної підготовки.	комплекси/робочі програми/силабуси навчальних дисциплін https://surl.li/rxvksj Навчально-методичні комплекси циклу загальної підготовки https://surl.li/kkmmqi
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	Система оцінювання для різнорівневих видів завдань розроблена і представлена у робочих навчальних програмах дисциплін загальної підготовки.	Навчально-методичні комплекси/робочі програми/силабуси навчальних дисциплін https://surl.li/rxvksj Навчально-методичні комплекси циклу загальної підготовки https://surl.li/kkmmqi
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Навчальні програми освітніх компонентів, силабуси освітніх компонентів, робочі навчальні програми, що оприлюднені на веб-сайті коледжу, містять інформацію щодо форми контрольних заходів та критерії оцінювання.	Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура», вкладка «Критерії оцінювання» https://surl.li/dgavzt Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Навчальні програми». https://surl.li/dolsqt Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура», вкладка

			«Освітньо-професійна програма «Скульптура»» https://surl.lu/wlwkyg Навчально методичні комплекси/робочі програми/силабуси навчальних дисциплін https://surl.li/rxvksj
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	Положення про організацію освітнього процесу відображає форми контрольних заходів. У пункті 4.12 зазначено: Для оцінювання, діагностики результатів навчання здобувачів освіти проводяться контрольні заходи, які включають поточний контроль та підсумковий (семестровий контроль, атестація здобувачів) контроль. Оцінювання результатів навчання проводиться за 12-ти бальною шкалою у відповідності до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова». Коледж забезпечує справедливе та об'єктивне оцінювання результатів навчання відповідно до Положення. Детально форми контрольних заходів описані в пункті № 6. «Оцінювання та	Положення про організацію освітнього процесу в КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова» https://surl.li/vyubgg

		визнання результатів навчання», зокрема у підпункті 6.2. Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену (іспиту), контрольних (модульних) робіт, індивідуальних завдань (письмових робіт (у тому числі рефератів, перекладів тощо), семестрового заліку тощо.	
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	Порядок оскарження процедур та результатів оцінювання описано в пункті 6 положення про контроль знань та оцінювання результатів навчання в КЗ ОХФК ім. М.Б. Грекова. Спірні питання щодо результатів досягнення у навчанні розглядає апеляційна комісія яка створюється з числа провідних профільних педагогічних працівників коледжу, в окремих випадках можуть залучатись педагогічні працівники інших закладів освіти. Апеляційна комісія в своїй діяльності керується нормативно-правовими документами, що регулюють організацію та проведення освітнього процесу в коледжі. Практика застосування відповідної процедури серед здобувачів освіти опп «Скульптура» відсутня.	Положення про поточний і підсумковий контроль з освітніх компонентів, що формують спеціальні компетентності у вигляді перегляду навчальних робіт здобувачів освіти в КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова» https://surl.li/clfjdu Положення про контроль знань та оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» https://surl.li/izaihh
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої	В коледжі розроблено Положення про врегулювання конфліктів. На офіційному	Скринька довіри https://grekovka.com.ua/studentu/skru

	освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	веб-сайті коледжу є «скринька довіри» і сторінка «Стоп булінг», створенні для запобігання, розбору та вирішення конфліктних ситуацій	nka-doviru/ Стоп булінг https://grekovka.com.ua/studentu/stop-bulinh/ Положення про врегулювання конфліктів КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова» https://surl.li/orgsmq
--	---	--	---

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам професійного стандарту спеціальності 023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація» в частині вимог до кваліфікаційної роботи, вимог до кваліфікаційного іспиту, вимог до публічного захисту кваліфікаційної роботи.	Стандарт, пункт 6 «Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти» http://surl.li/trazpd ОПП «Скульптура», пункт 8 опису освітньо-професійної програми https://surl.li/ftniib Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова» http://surl.li/wesevx

			Положення про кваліфікаційний іспит і кваліфікаційну роботу в КЗ «Одеський художній фаховий коледж імені М.Б. Грекова» http://surl.li/fisdns Програма кваліфікаційного іспиту https://surl.li/ouuuxm Програма та методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи https://surl.li/rtojfx
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти 023Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація. Атестація здійснюється у формах: публічної демонстрації, захисту здобувачем кваліфікаційної роботи та кваліфікаційного іспиту. Кваліфікаційною роботою в коледжі є: самостійно виконаний здобувачем художній твір відповідно до освітньо-професійної програми «Скульптура» та пояснювальна	Стандарт, пункт 6 «Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти» http://surl.li/trazpd Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура», вкладка «Освітньо-професійна програма «Скульптура»» пункт 8 опису освітньо-професійної програми https://surl.lu/wlwkyg Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова»

		записка до нього. Кваліфікаційна робота, у тому числі художній твір в оцифрованому вигляді, розміщується на сайті Коледжу або на сайті ОПП «Скульптура». Кваліфікаційний іспит спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, загальних та спеціальних компетентностей, визначених Стандартом та освітньо-професійною програмою. Захист кваліфікаційної роботи: показ та презентацію самостійно виконаного здобувачем художнього твору. Публічний захист кваліфікаційної роботи проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії. Зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти структурований таким чином, аби провести реальну перевірку набутих здобувачем за весь час навчання за освітньо-професійною програмою компетентностей і відобразити результати навчання.	http://surl.li/wesevx Положення про кваліфікаційний іспит і кваліфікаційну роботу в КЗ «Одеський художній фаховий коледж імені М.Б. Грекова» http://surl.li/fisdns Програма кваліфікаційного іспиту https://surl.li/ouuuxm Програма та методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи https://surl.li/rtojfx
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової	Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти 023 Образотворче мистецтво,	Стандарт, пункт 6 «Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти» http://surl.li/trazpd Сайт освітньо-професійної

	передвищої освіти? (за наявності)	декоративне мистецтво, реставрація. Програма кваліфікаційного іспиту схвалюється методичною радою Коледжу та затверджується директором Коледжу. Перед атестацією викладачі проводять консультації, на яких студентів інформують про процедуру проведення атестації.	програми «Скульптура», вкладка «Освітньо-професійна програма «Скульптура»» пункт 8 опису освітньо-професійної програми https://surl.lu/wlwkyg Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова» http://surl.li/wesevx Положення про кваліфікаційний іспит і кваліфікаційну роботу в КЗ «Одеський художній фаховий коледж імені М.Б. Грекова» http://surl.li/fisdns Програма кваліфікаційного іспиту https://surl.li/ouuuxm Програма та методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи https://surl.li/rtojfx
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною	Коледж забезпечує необхідну інформаційну та технічну підтримку здобувачів освіти для успішної реалізації	Офіційний сайт коледжу https://grekovka.com.ua/

	підтримкою для успішної реалізації програми?	ОПП. Здобувачі освіти через мережу Інтернет та Wi-Fi мають вільний доступ до навчальних, навчально-методичних матеріалів з дисциплін ОПП та до бібліотечного фонду та фонду періодичних видань, офіційного сайту закладу та усієї розміщеної на ньому інформації, що стосується організації освітнього процесу. Заклад створює можливості здобувачам ОПП вільного доступу до комп'ютерних лабораторій, навчально-методичного кабінету. Практичні заняття проводяться у спеціалізованих художніх майстернях, устаткованих необхідним обладнанням. Коледж веде сторінки в соціальних мережах, існують спільний для всіх учасників освітнього процесу чат, в якому оперативно публікується актуальна інформація та новини. Офіційний сайт коледжу постійно оновлюється, забезпечуючи інформаційною підтримкою всіх учасників освітнього процесу. Вся необхідна інформація і документація міститься на сайті освітньо-професійної «Скульптура».	Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура» https://surl.li/rofwvw Офіційна сторінка Коледжу на Facebook https://www.facebook.com/GREKOVKA1865 Офіційна сторінка Коледжу у Instagram https://www.instagram.com/grekovka_/ Матеріально-технічне забезпечення КЗ ОХФК ім. М.Б. Грекова https://surl.li/cc/vsfoye Офіційний сайт КЗ ОХФК ім. М.Б. Грекова; кладка «Бібліотека/Наші заходи» http://surl.li/gipmew Офіційний сайт КЗ ОХФК ім. М.Б. Грекова; кладка «Бібліотека/Наші надходження» http://surl.li/xkrxud Сайт освітньо-професійної
--	---	--	--

			програми «Скульптура». Вкладка «Майстерні, обладнання» https://surl.li/blhisz
--	--	--	---

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у Коледжі визначено у Положенні про дотримання академічної доброчесності, Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти.	Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками та здобувачами освіти КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова» https://surl.li/dhjclj Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М. Б. Грекова». URL : http://surl.li/xisaak Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Академічна доброчесність»

			https://surl.li/vhylpo
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	У закладі як інструмент протидії академічному плагіату використовують загальнодоступний сервіс Plag. Це сервіс перевірки тексту на унікальність та антиплагіат контроль, який дозволяє перевірити текст будь якою мовою на плагіат в інтернеті.	https://my.plag.com.ua/login
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	Теоретичні завдання (реферати, доповіді, есеї) перевіряються за допомогою загальнодоступного сервісу Plag. Проте здобувачі ОПП «Скульптура» не виконують кваліфікаційних робіт, які б передбачали перевірку на плагіат. Корпоративний акаунт Коледжу на базі Google Workspace for Education надає можливість користуватися сервісом Google Classroom, на якому при створенні завдань передбачена опція перевірки на плагіат здаваних здобувачами освіти теоретичних робіт. Освітні компоненти, що формують загальні компетентності (зокрема «Менеджмент в сфері мистецтва») та окремі	https://my.plag.com.ua/login

		освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності (Основи композиції та професійної майстерності, Техніки скульптури) передбачають написання здобувачами рефератів, доповідей та есе, що перевіряються на наявність плагіату на вищевказаних ресурсах.	
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	Здобувачі ОПП «Скульптура» виконують головним чином практичні навчально-творчі роботи. Для навчально-методичного кабінету відбираються найкращі роботи здобувачів в якості прикладів чи робиться якісна фотофіксація. В якості кваліфікаційної роботи виконується ескіз картини, виконується фотофіксація всіх кваліфікаційних робіт.	Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Фото-відео база навчальних робіт здобувачів» https://surl.li/mlhxtx Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Галерея кваліфікаційних робіт». https://surl.lu/okxvsc Положення про навчально-методичний кабінет КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова» http://surl.li/puvfrm Положення щодо відбору та зберігання у навчально-

			методичному фонді учбових робіт студентів КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» https://surl.li/llwfcc
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	На офіційному веб-сайті коледжу існує розділ «Скринька довіри», куди всі учасники освітнього процесу можуть надсилати свої скарги чи пропозиції. Також оприлюднені Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова» та Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками та здобувачами освіти КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова», де перелічені загальні положення, основні терміни і визначення, умови дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками, умови дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти, порушення академічної доброчесності, види академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності педагогічними працівниками коледжу і здобувачами освіти, санкції за	Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками та здобувачами освіти КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова» https://surl.li/dhjclj Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М. Б. Грекова». URL : http://surl.li/xisaak <u>Скринька Довіри</u> Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Академічна доброчесність» https://surl.li/vhylpo

		порушення академічної доброчесності, загальні положення щодо розгляду повідомлень про порушення академічної доброчесності. Педагогічних працівників заохочують до дотримання академічної доброчесності на Педагогічних радах коледжу, засіданнях Методичної ради, циклової комісії, при затвердженні методичних розробок. Здобувачів освіти заохочують до дотримання академічної доброчесності при виховній роботі, бесідах, організації дослідницької роботи. Також в коледжі проводяться заходи з популяризації академічної доброчесності (конкурси, виставки).	
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	Відповідальність педагогічних та інших працівників коледжу за порушення академічної доброчесності визначається їхніми посадовими інструкціями, Правилами внутрішнього розпорядку та Положенням про дотримання академічної доброчесності. Академічна відповідальність є особливим заходом забезпечення	Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками та здобувачами освіти КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова» https://surl.li/dhjclj Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КЗ

		академічної доброчесності, що полягає у застосуванні до особи, яка вчинила порушення академічної доброчесності, санкції (санкцій), визначеної (визначених) цим Законом та/або внутрішніми актами закладу освіти. Особа притягається до академічної відповідальності виключно у разі встановлення факту порушення нею академічної доброчесності в порядку.	«Одеський художній фаховий коледж ім. М. Б. Грекова» https://surl.lu/kxsiiv
--	--	---	---

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	Всі педагогічні працівники, які забезпечують успішну реалізацію освітньо-професійної програми «Скульптура» мають необхідний рівень професійної кваліфікації, мають повну фахову вищу освіту, регулярно проходять заходи з підвищення кваліфікації, стажування.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М. Б. Грекова». https://surl.lu/kxsiiv Пункт 6. Гарантування якості викладацького складу коледжу (сторінка 10); Пункт 7. Заходи, спрямовані на формування фахової майстерності

			педагогічних працівників коледжу. (сторінка 12). Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Кадрове забезпечення» https://surl.li/cghena Інформація щодо викладацького складу і голову циклової комісії освітньо-професійної програми «Скульптура» https://surl.li/klgnbn
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	Керівником випускового підрозділу, відповідального за освітньо-професійну програму «Скульптура» є голова циклової комісії «Образотворче мистецтво» Лукін Микола Борисович, викладач спеціальних дисциплін, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, педагогічний стаж: 14 років, повна вища освіта.	Інформація про голову циклової комісії освітньо-професійної програми «Скульптура». https://surl.li/pvgsij Південноукраїнський державний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського. Диплом магістра з відзнакою СК № 47625500, 2014 р. Спеціальність: "Образотворче мистецтво", кваліфікація "Викладач образотворчого мистецтва" https://drive.google.com/drive/folders/1AiTqJj4t3JEA_y3a9Nn2Uai11NUXwlpD?usp=sharing

3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Викладання освітніх компонентів, що формують спеціальні компетентності забезпечують 6 викладачів циклової комісії «Образотворче мистецтво». Серед них 5 викладачів (83.3 %) – це викладачі вищої категорії, 1 викладач зі званнями викладач-методист (16.6 %), 1 викладач першої категорії (16.6 %), 1 викладач - доцент, заслужений діяч мистецтв України (16.6 %). Викладання освітніх компонентів, що формують загальні компетентності забезпечують 13 викладачів циклової комісії «Загальноосвітня підготовка». Серед них 6 викладачів (46.1 %) – це викладачі вищої категорії, 3 викладачі зі званнями викладач-методист (23.07 %), 2 викладачів є спеціалістами (15.38 %), 3 – це викладачі першої категорії (23.07 %), один викладач має звання кандидату мистецтвознавства (7.69 %). Усі викладачі мають повну вищу освіту за спеціальністю, постійно підвищують свою професійну кваліфікацію.	Інформація щодо викладацького складу і голову циклової комісії освітньо-професійної програми «Скульптура» https://surl.li/klgnbn Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Кадрове забезпечення» https://surl.li/cghena
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення	Педагогічні працівники регулярно підвищують свою кваліфікацію, проходять стажування за фахом в різних форматах. Цикловою комісією впроваджується	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова» https://surl.lt/oyzrzp

	кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	перспективний план підвищення кваліфікації. Матеріально-технічне забезпечення коледжу дозволяє викладачам проходити заходи з підвищення кваліфікації у дистанційному форматі без відриву від робочого місця. Щорічно формується рейтинг щодо факторів професійного рівня і розвитку викладачів.	Пункт 6. Гарантування якості викладацького складу коледжу (сторінка 10) Додаток А Пункт 7. Заходи, спрямовані на формування фахової майстерності педагогічних працівників коледжу. (сторінка 12). Положення про предметно-циклову комісію КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова» http://surl.li/tcnpbv Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Діяльність викладачів» https://surl.lt/ipbdix Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Рейтинг викладачів» https://surl.lu/fdtyud Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Підвищення кваліфікації викладачів» https://surl.li/hjrwsy
--	---	--	--

К5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	Педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, регулярно (за перспективним планом підвищення кваліфікації) проходять підвищення кваліфікації і стажування відповідно до спеціальності на ліцензованих онлайн-ресурсах, що є суб'єктами підвищення кваліфікації, на базі Академії безперервної освіти, Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського, Одеської Державної Академії Будівництва та Архітектури.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова» https://surl.lt/oyzrzp Пункт 6. Гарантування якості викладацького складу коледжу (сторінка 10) Додаток А Пункт 7. Заходи, спрямовані на формування фахової майстерності педагогічних працівників коледжу. (сторінка 12). Положення про предметно-циклову комісію КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова» http://surl.li/tcnpbv Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Діяльність викладачів» https://surl.lt/ipbdix

			Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Рейтинг викладачів» https://surl.lu/fdtyud Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Підвищення кваліфікації викладачів» https://surl.li/hjrwsy Договори з суб'єктами підвищення кваліфікації https://drive.google.com/drive/folders/1qj2yK-ehSYyFosMFUQVj7qwuYpLSZWC?usp=sharing
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	Планування та рейтингове оцінювання роботи викладача проводиться за кожен календарний рік, враховує його методичну, організаційну, виховну роботу, а також громадську діяльність та відзнаки за навчальний рік відповідно розділу 6 Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Рейтингове оцінювання професійної діяльності викладачів є невід'ємним елементом	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова» https://surl.lt/oyzrzp Пункт 6. Гарантування якості викладацького складу коледжу (сторінка 10) Додаток А Сайт освітньо-професійної

		запровадження системи моніторингу діяльності викладачів як складової внутрішньої системи забезпечення якості освіти, мотивації до зростання професійної компетентності, розвитку творчої ініціативи викладачів.	програми «Скульптура». Вкладка «Рейтинг викладачів» https://surl.lu/fdtyud Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Результати опитувань» https://surl.lu/kieqss
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	Система мотивації педагогічних працівників Коледжу забезпечується Колективним договором КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова», Правилами внутрішнього трудового розпорядку КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова», Положенням про преміювання співробітників КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» та включає, за зразкове виконання своїх обов'язків та високі показники у навчальній, творчій, виховній та організаційній роботі такі позиції, як заохочення за успіхи в роботі, матеріальне стимулювання (преміювання), здійснення заходів по покращенню існуючих умов праці та інші.	Колективний договір КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» https://surl.li/eidtsr Правила внутрішнього трудового розпорядку КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» https://surl.li/kzzuph
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня	У коледжі відсутня підготовка фахівців за англомовною ОПП, у разі	

	володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	реалізації даного проєкту, будуть внесені зміни до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти та визначені бали за підвищення рівня володіння іноземними мовами.	
--	--	--	--

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	Робота організована згідно діючих положень, розроблених згідно типових. (галузево) <u>Положення про атестацію педагогічних працівників закладів культури, Положення про атестацію педагогічних працівників у сфері освіти</u> Атестаційною комісією коледжу щороку складаються графіки роботи АК. Перспективні плани атестації педагогічних працівників формує методист коледжу. Проводиться моніторинг наявних кваліфікаційних категорій та педагогічних звань та проводяться відповідні заходи щодо атестації. Ключовими заходами у системі вивчення діяльності педагогічних працівників є аналіз навчально-методичної документації викладачів, якість проведення	Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Атестація педагогічних працівників» https://surl.li/iucebn <u>АТЕСТАЦІЇ</u> (методкабінет) Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Підвищення кваліфікації викладачів» https://surl.li/hjrwsy Клікабельна кнопка Підсумки атестацій на сайті Віртуальний методичний кабінет https://drive.google.com/drive/folders/1HLEhlz7hm0nm_0yA_VJohGKiq8

		навчальних занять, моніторинг успішності здобувачів освіти з освітніх компонентів, вивчення яких забезпечує викладач, організація дослідницької роботи, підвищення кваліфікації у міжатастаційний період, відсутність чи наявність конфліктів, виставкова робота зі здобувачами тощо.	VhBcTL?usp=sharing
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	Атестація педагогічних працівників проходить згідно графіку, перспективному плану у якому деталізується зміст, терміни атестаційних заходів. Атестаційна комісія вивчає педагогічну діяльність осіб, що атестуються, готуються відповідні документи: атестаційні листи, підтвердження про підвищення кваліфікації, відгуки фахівців тощо. Періодичність атестацій дотримано згідно діючих положень: (галузеве)<u>Положення про атестацію педагогічних працівників закладів культури, Положення про атестацію педагогічних працівників у сфері освіти</u>	<u>Наказ про створення атестаційної комісії</u> Розділ Графіки. Плани. <u>АТЕСТАЦІЇ</u> (сайт Віртуальний методичний кабінет) П'ятирічний перспективний план підвищення кваліфікації і атестації викладачів https://drive.google.com/file/d/16IjYDYN636PpBQDmWciLwzgSQk6w6r1R/view Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Атестація педагогічних працівників» https://surl.li/iucebn Про особливості атестації педагогічних працівників сфери

			культури у 2024 році https://surl.li/lskpah
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	Присвоєння кваліфікаційних категорій педагогічним працівникам коледжу відбувається відповідно до розроблених Положень. Положення про атестацію <u>педагогічних працівників закладів культури розроблено відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників закладів (установ) освіти сфери культури затвердженого наказом Міністерства культури України від 12.07.2018 N 628 зареєстровано в Міністерстві юстиції України 16 серпня 2018 р. за N 926/32378 із змінами і доповненнями, внесеними наказами Міністерства культури та інформаційної політики України від 21 травня 2021 року N 354, від 26 травня 2022 року N 179, від 2 серпня 2023 року N 414 (враховуючи зміни, внесені наказом Міністерства культури та інформаційної політики України від 25 серпня 2023 року N 448) ,від 22 лютого 2024 року N 130 (враховуючи зміни, внесені наказом Міністерства культури та інформаційної політики України від 15 березня 2024 року N 194), відповідно до частини шостої статті 50</u>	Положення про атестацію педагогічних працівників закладу освіти сфери культури КЗ “ОХФК ім. М.Б. Грекова” https://surl.li/mukodm Положення про атестацію педагогічних працівників у сфері освіти КЗ “ОХФК ім. М.Б. Грекова” https://surli.cc/cqcmhg

Закону України "Про освіту", та визначає порядок проведення атестації педагогічних працівників Комунального закладу «Одеський художній коледж імені М.Г. Грекова», які забезпечують формування у здобувачів освіти фахових компетентностей

Положення про атестацію педагогічних працівників у сфері освіти. Це Положення поширюється на педагогічних працівників, які здійснюють педагогічну діяльність та посади яких віднесено до педагогічних, згідно з Переліком посад педагогічних та науково-педагогічних працівників, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 14 червня 2000 року № 963. Це Положення не поширюється на педагогічних працівників закладів освіти, установ, (далі - заклади освіти), які атестуються відповідно до вимог Закону України «Про професійний розвиток працівників», а також педагогічних працівників закладів спеціалізованої освіти, які забезпечують здобуття фахових компетентностей спеціалізованої освіти (крім наукових ліцеїв).

К5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Практична підготовка здобувачів освіти в коледжі передбачає співпрацю з роботодавцями, виконання художньо-творчих робіт на замовлення комунальних і громадських організацій, військових частин тощо. Навчальна, Пленерна навчальна, Переддипломна практики можуть проводитись на базі роботодавців. Педагогічна практика проходить на базі художніх шкіл міста.	Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Заходи, спрямовані на формування спеціальних компетентностей». https://surl.li/pkgzjk Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Заходи, спрямовані на формування загальних компетентностей». https://surl.li/cc/izqfdz Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Взаємодія зі стейкхолдерами» https://surl.li/itgsmr Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Педагогічна практика здобувачів

			освіти» https://surl.li/woqsnn Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Практична підготовка» https://surl.lu/hhvjps
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	В коледжі регулярно відбуваються зустрічі, лекції з відомими художниками, кураторами, діячами культури. Куратори груп та ведучі викладачі забезпечують відвідування здобувачами спеціальних заходів з залученням фахівців-практиків, експертів галузі.	Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Заходи, спрямовані на формування спеціальних компетентностей». https://surl.li/pkgzjk Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Заходи, спрямовані на формування загальних компетентностей». https://surli.cc/izqfdz Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Взаємодія зі стейкхолдерами» https://surl.li/itgsmr
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання	В коледжі відбуваються зустрічі, консультації з роботодавцями. Викладачі фахових спеціальних дисциплін в більшості	Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Заходи, спрямовані на

	освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?	є фахівцями в сфері образотворчого мистецтва, діючими художниками, членами Національної спілки художників України, які на постійній основі підвищують рівень власної професійної кваліфікації, через що залучення зовнішніх фахівців та експертів не передбачено.	формування спеціальних компетентностей». https://surl.li/pkgzjk Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Заходи, спрямовані на формування загальних компетентностей». https://surl.li/cc/izqfdz Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Взаємодія зі стейкхолдерами» https://surl.li/itgsmr
--	---	---	--

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-	Заходи (способи) по формуванню фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми відбуваються на підставі формування бюджетних запитів на виконання бюджетних програм у	Розділ Фінансове забезпечення Стратегія розвитку КЗ “ОХФК ім. М.Б. Грекова” на 2020-2025р.р. https://surl.li/clsunm

	професійної програми? Чи є вони достатніми?	відповідному бюджетному році за КПКВК МБ 1011101 «Підготовка кадрів закладами фахової передвищої освіти за рахунок коштів місцевого бюджету» та КПКВК МБ 1011102 «Підготовка кадрів закладами фахової передвищої освіти за рахунок освітньої субвенції», відповідно до статті 75 Бюджетного кодексу України, згідно з чинним законодавством. Фінансування коледжу здійснюється, згідно затверджених кошторисів, за рахунок коштів освітньої субвенції та загального фонду місцевого бюджету Одеської області на підготовку фахівців у межах державного (регіонального) замовлення. Додатковим джерелом фінансових ресурсів є власні надходження коледжу - кошти спеціального фонду, який формується за рахунок доходів від надання платних освітніх послуг, що надається коледжем згідно з його основною діяльністю, а саме: - навчання студентів на контрактній формі навчання та навчання дітей на підготовчому відділенні, згідно з укладеними договорами з юридичними чи фізичними особами. Ще одним додатковим джерелом власних надходжень спеціального фонду є	Благодійна та гуманітарна допомога https://surli.cc/ikb zam Державні закупівлі https://surl.li/eomeqs <u>Кошторис 2025 рік</u> <u>Звіт про фінансові результати 2024 рік</u>
--	--	---	--

		гуманітарні та благодійні внески юридичних та фізичних осіб. Сформовані фінансові ресурси є цілком достатніми для реалізації освітньо-професійної програми закладу.	
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	ОПП забезпечена усім відповідним матеріально-технічним обладнанням для успішної реалізації якісного освітнього процесу: спеціалізовані художні майстерні (устатковані необхідним обладнанням), аудиторії, комп'ютерний клас, спортивний зал, бібліотека, навчально-методичний кабінет, натюрмортний фонд, фонд гіпсових зліпків, доступ до мережі інтернет.	Матеріально-технічне забезпечення КЗ ОХФК ім. М.Б. Грекова https://surli.cc/kpflbv Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Майстерні, обладнання» https://surl.li/blhisz
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	Зміцнення та оновлення матеріально-технічної бази закладу освіти здійснювалося за рахунок залучення бюджетних коштів та благодійної допомоги.	Благодійна та гуманітарна допомога https://surli.cc/ikbzam Державні закупівлі https://surl.li/eomeqs

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	Спеціалізовані художні майстерні устатковані необхідним обладнанням (мольберти, спеціалізовані меблі, стільці, подіуми, гіпсові моделі); Комп'ютерний клас забезпечений проектором, екраном, 11-ма комп'ютерами, пакетами прикладних програм (Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, Corel Draw, PowerPoint, AutoCad); Навчальні кабінети мають необхідне мультимедійне обладнання (проектори, екрани, Smart TV).	Матеріально-технічне забезпечення КЗ ОХФК ім. М.Б. Грекова https://surli.cc/kpflbv Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Майстерні, обладнання» https://surli.li/blhisz
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	Соціальна інфраструктура коледжу містить спортивний зал (94 кв. метра) та спортивний майданчик. Коледж не має власного гуртожитку, але користується гуртожитком Одеського театально-художнього фахового коледжу (288 кв. метрів), що знаходиться за адресою м. Одеса, 65114, вул. Левітана 103	Матеріально-технічне забезпечення КЗ ОХФК ім. М.Б. Грекова https://surli.cc/kpflbv Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Майстерні, обладнання» https://surli.li/blhisz Договір про співпрацю з надання послуг тимчасового проживання студентів в гуртожитку https://surli.li/aevteu
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти	Коледж забезпечує вільний доступ здобувачів освіти до мережі Інтернет в	https://www.soborka.net/

	доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	кабінетах, які обладнані мультимедійним устаткуванням, комп'ютерному класі, бібліотеці та бездротовий доступ по Wifi. Доступ до мережі інтернет в коледжі здійснюється безкоштовно. Діє безкоштовний тарифний план для закладів освіти від інтернет-провайдера «Соборка». Коледж підтримує, розвиває та оновлює інфраструктуру ком'ютерної мережі, (серверів, роутерів на інших телекомунікаційних пристроїв). Здобувачі фахової передвищої освіти коледжу мають доступ до навчальних приміщень, які обладнані мультимедійним устаткуванням, зокрема до комп'ютерних класів з Wifi доступом до мережі Інтернет. Коледж отримує послуги з доступу до мережі Інтернет, завдяки чому всі аудиторії коледжу забезпечені доступом до мережі інтернет в тому числі і бездротовим доступом.	
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	У коледжі функціонує віртуальне освітнє середовище Google Workspace for education, на базі якого відбувається дистанційне навчання, доступні навчально-методичні комплекси. Викладачі і здобувачі освіти долучені до нього.	Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». https://surli.cc/ibybla

		Освітньо-професійна програма «Скульптура» має власний сайт, що містить всю необхідну для освітнього процесу, викладачів та здобувачів освіти інформацію, постійно оновлюється. Частина викладачів мають свої персональні сайти.	
--	--	--	--

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	Згідно Акту прийому готовності КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» до нового 2025/2026 навчального року встановлено: – стан території та її площа є задовільними; – стан меблів (у кімнатах, кабінетах тощо) задовільний; – наявність і стан бібліотеки задовільні; – забезпечення освітлення в кабінетах згідно з нормами; – наявний акт перевірки опору ізоляції електромереж і заземлення;	Акт прийому готовності до нового навчального 2024-2025 року https://surl.li/jnwoxn Акт прийому готовності до нового навчального 2025-2026 року https://surli.cc/jsdzrf Умови доступності ЗО для навчання осіб з особливими потребами http://surl.li/rocsvf Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка

		– протипожежне водопостачання в наявності; – наявна та відповідна документація щодо протипожежного захисту; – наявність і справність автоматичних систем протипожежного захисту, їх обслуговування; – наявність та відповідність евакуаційних шляхів та виходів; – проведено оброблення будівельних конструкцій вогнестойкими засобами; – стан покрівлі задовільний.	«Безпечний освітній простір» https://surl.li/caeglo Акт оцінки об'єкта щодо можливості його використання як найпростішого укриття https://surl.li/gwhjyc Акт обстеження об'єкта фонду захисних споруд 2025 https://surl.lu/mcdopa <u>Послуги з технічного обслуговування системи пожежної сигналізації (ПС), код ДК 021:2015:50410000-2 - "Послуги з ремонту і технічного обслуговування вимірювальних, випробувальних і контрольних приладів"</u> <u>Послуги по впровадженню на об'єкті системи централізованого спостереження за протипожежним станом(СЦСЗПС), код ДК 021:2015: 50410000-2 - "Послуги з ремонту і технічного</u>
--	--	---	---

			<u>обслуговування вимірювальних, випробувальних і контрольних приладів"</u> <u>Послуги системи безпеки (охорона об'єктів за допомогою пульта централізованого спостереження (ПЦС) і реагування на сигнал "тривога" груп швидкого реагування (ГШР)), код ДК 021:2015:79710000-4 - "Охоронні послуги"</u> <u>Послуги по дератизації та дезінсекції, код ДК 021:2015:90920000-2 - "Послуги із санітарно - гігієнічної обробки приміщень"</u> <u>Послуги з технічного обслуговування і поточного ремонту міні системи відеоконтролю на чотири відеокамери, код ДК 021:2015:50340000-0 - "Послуги з ремонту і технічного обслуговування аудіовізуального та оптичного обладнання"</u>
--	--	--	--

			Положення про організацію інклюзивного навчання в КЗ “ОХФК ім. М.Б. Грекова” https://surl.lt/nqrkdg
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	Здобувачі освіти коледжу є активними і повноправними партнерами адміністрації в організації освітнього процесу, члени студентської ради коледжу присутні на ключових засіданнях циклової комісії, педагогічної, ради, стипендіальної комісії, приймальної комісії. Здобувачі проходять опитування, анкетування стосовно їх задоволеності умовами навчання; потреб та інтересів; рівнем викладання дисциплін та інших аспектів організації освітнього процесу. Результати опитування знаходять відображення у перегляді ОПП, актуалізації освітніх компонентів та визначенні очікуваних результатів навчання з метою врахування інтересів здобувачів освіти. Пропозиції здобувачів освіти враховуються під час формування індивідуальної освітньої траєкторії; удосконалення освітнього процесу; призначені стипендії; під час організації культурного життя студентської	Положення про порядок організації та проведення опитувань учасників освітнього процесу КЗ “ОХФК ім. М.Б. Грекова” https://surl.li/bfazgs Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Взаємодія зі стейкхолдерів»; кнопка «Зворотній зв’язок зі стейкхолдерами» https://surl.li/itgsmr Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Опитування здобувачів освіти» https://surl.li/jvkrfd Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Протидія булінгу» https://surl.li/snmhkb

		молоді. Коледж сприяє розкриттю здібностей здобувачів, їх залучають до проведення виставок, участі в конкурсах, олімпіадах, науково-практичних конференціях. Результати публікуються на сайтах, сторінках соціальних мереж.	Скринька довіри https://surl.li/emgrdg Сторінка психолога https://surl.li/jsqcdz
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	Результати опитування обговорюються на засіданні випускової циклової комісії та враховуються робочими групами під час перегляду, та оновлення ОПП, при виборі дисциплін вільного вибору, при організації навчальних та переддипломних практик, при виборі методів навчання та оцінювання, оновленні обладнання тощо.	Положення про порядок організації та проведення опитувань учасників освітнього процесу КЗ “ОХФК ім. М.Б. Грекова” https://surl.li/bfazgs Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Опитування здобувачів освіти» https://surl.li/jvkrfd Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Опитування випускників» https://surl.li/ebhuvl Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Протоколи, плани, звіти» https://surl.li/hgexzi
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя	Безпека освітнього середовища гарантується заходами, які вживає	Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка

	та здоров'я учасників освітнього процесу?	адміністрація коледжу та відповідальні особи за напрямом (цивільний захист, охорона праці, безпека життєдіяльності, пожежна безпека тощо). Корпуси обладнані контрольно-пропускною системою, відеокамерами безпеки, системою протипожежної безпеки, системою зовнішнього блискавковідводу та заземлення. Здобувачі і працівники проходять відповідні інструктажі з техніки безпеки. Приміщення коледжу відповідають санітарним нормам, вимогам щодо пожежної безпеки та охорони праці, облаштовані та введені в дію захисні споруди подвійного призначення. Проводяться роз'яснювальні заходи та інструктажі з безпеки життєдіяльності які проводяться зі здобувачами містять питання охорони здоров'я, пожежної, радіаційної безпеки, безпеки дорожнього руху, реагування на надзвичайні ситуації, безпеки побуту тощо. Вступний інструктаж – проводиться на початку занять один раз на рік з усіма здобувачами при зарахуванні до коледжу. Вступний інструктаж проводить служба охорони праці. Первинний інструктаж – проводиться зі здобувачами на початку	«Безпечний освітній простір» https://surl.li/caeglo Акт прийому готовності до нового навчального 2024-2025 року https://surl.li/jnwoxn Акт прийому готовності до нового навчального 2025-2026 року https://surl.li/ccjsdzrf Акт оцінки об'єкта щодо можливості його використання як найпростішого укриття https://surl.li/gwhjyc Акт обстеження об'єкта фонду захисних споруд 2025 https://surl.li/mcdopa Інструкції з охорони праці http://surl.li/qthmc Навчання з охорони праці http://surl.li/qthqu <u>Послуги по впровадженню на</u>
--	--	---	---

	занять у кожному кабінеті, майстерні, спортзалі тощо, наприкінці навчального року перед початком канікул, а також за межами коледжу, де освітній процес пов'язаний з використанням небезпечних або шкідливих для здоров'я факторів (хімічних, фізичних, біологічних), перед спортивними змаганнями. Первинний Інструктаж проводиться: – перед виконанням кожного навчального завдання, пов'язаного з використанням різних матеріалів, інструментів, приладів, механізмів на початку заняття; – на початку вивчення кожного нового предмета (розділу, теми) навчального плану (програми) – із загальних вимог безпеки, пов'язаних з тематикою і особливостями проведення цих занять. Позаплановий інструктаж – проводиться у разі: – порушення учнями вимог нормативно-правових актів з охорони праці; – зміни умов виконання навчальних завдань. Цільовий інструктаж – проводиться зі здобувачами під час організації масових заходів (екскурсій, походів, спортивних заходів), під час проведення громадських,	<u>об'єкті системи централізованого спостереження за протипожежним станом(СЦСЗПС), код ДК 021:2015: 50410000-2 - "Послуги з ремонту і технічного обслуговування вимірювальних, випробувальних і контрольних приладів"</u> <u>Послуги системи безпеки (охорона об'єктів за допомогою пульта централізованого спостереження (ПЦС) і реагування на сигнал "тривога" груп швидкого реагування (ГШР)), код ДК 021:2015:79710000-4 - "Охоронні послуги"</u> <u>Послуги по дератизації та дезінсекції, код ДК 021:2015: 90920000-2 - "Послуги із санітарно - гігієнічної обробки приміщень"</u> <u>Послуги з технічного обслуговування і поточного ремонту міні системи відеоконтролю на чотири</u>
--	--	--

	позанавчальних робіт (прибирання території, приміщень тощо). Первинний, позаплановий, цільовий інструктажі проводять відповідні викладачі, майстер виробничого навчання або завідувачі кабінетів тощо. Відповідність приміщень Коледжу, що задіяні в освітньому процесу будівельним, санітарним та пожежним нормам встановлюється Актом прийому готовності КЗ «Одеський художній фаховий коледж імені М.Б. Грекова» 2024/2025 навчального року. В коледжі передбачені безпечні й нешкідливі умови навчання, праці та побуту здобувачів освіти, дотримання здорового способу життя. Стан навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам та вимогам законодавства України з питань цивільного захисту, охорони праці та пожежної безпеки. Наказом директора призначено осіб, відповідальних за цивільний захист, стан охорони праці, пожежну безпеку в навчальних приміщеннях та визначені їх функціональні обов'язки. Для здобувачів освіти згідно чинного законодавства проводяться інструктажі з цивільного захисту, безпеки життєдіяльності та охорони	<u>відеокамери, код ДК 021:2015:50340000-0 - "Послуги з ремонту і технічного обслуговування аудіовізуального та оптичного обладнання"</u>
--	---	--

		праці. Проводяться навчання з ДСНС. Для захисту психологічного здоров'я здобувачів освіти в коледжі працює штатний психолог. Коледж забезпечений укриттям (загальна площа 174 кв.м, загальний об'єм 688 куб.м, кількість осіб які укриваються 110). Приміщення облаштовані протипожежною автоматичною системою оповіщення.	
--	--	---	--

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	Коледж забезпечує необхідну інформаційну та технічну підтримку здобувачів освіти для успішної реалізації ОПП. Методистом коледжу, цикловою комісією створено Сайт ОПП «Скульптура», https://surli.cc/ibybla . Здобувачі освіти через дротову мережу Інтернет та Wi-Fi мають вільний доступ до всієї необхідної інформації щодо навчально-методичних матеріалів до освітніх компонентів ОПП. Здобувачі освіти долучаються до інформаційно-освітнього середовища на	Віртуальний методичний кабінет https://sites.google.com/grekovka.com/metodistglav Сайт ОПП «Скульптура» https://surli.cc/ibybla Додатково: ТГ «Інфогрековка» Телеграм канал «Вступ Грековка» https://t.me/+PpJ4nE5vsGIxOWIy

	платформі <i>Google Workspace</i> за посиланнями. Працює офіційний сайт Коледжу та вся розміщена на ньому інформація, що стосується організації освітнього процесу. Заклад створює можливості здобувачам ОПП вільного доступу до комп'ютерного класу з одинадцятьма комп'ютерами, проектором, екранами тощо. Бездротові роутери оснащені резервними акумуляторами, що дозволяють забезпечити безперебійну роботу у разі тривалих перебоїв з електропостачанням. Також наявний генератор для додаткового забезпечення електроенергією. Студенти програми «Скульптура» мають доступ до необхідної навчальної літератури та методичних матеріалів відповідно до стандартів ліцензування та акредитації. Бібліотека, розташована в навчальному корпусі, включає книгосховище, читальний зал на 20 місць, пункт видачі літератури та два комп'ютери з доступом до Інтернету. Інформація про нові надходження доступна на офіційному веб-сайті. Комунікація зі студентами з освітніх	(створюється на період подачі документів та складання вступних іспитів) Сайт https://grekovka.com.ua/ Сторінки у соціальних мережах FB https://www.facebook.com/GREKOVKA1865 Інстаграм grekovka https://www.instagram.com/grekovka_?igsh=dXFmZTBxbnNtYWVNq Бібліотека <u>Наші надходження</u> <u>Наші заходи</u>
--	---	---

		та організаційних питань здійснюється викладачами під час занять і консультацій. Класні керівники проводять індивідуальні зустрічі зі здобувачами, працюють з батьками та координують виховну роботу. Вони також співпрацюють з викладачами для покращення освітнього процесу та умов проживання студентів. Староста групи представляє інтереси студентів, бере участь у важливих засіданнях коледжу, співпрацює з адміністрацією та студентським самоврядуванням, передаючи управлінські рішення групі. Студентів регулярно інформують також через інформаційні стенди.	
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Здобувачі освітньо-професійної програми «Скульптура» забезпечені навчальною літературою і методичними посібниками у достатній кількості відповідно до вимог ліцензування та акредитації. Бібліотекарі коледжу – високоосвічені працівники, що володіють знаннями про основи психології читачів, педагогічною майстерністю, орієнтується в різноманітні видавничої продукції, вміють використовувати технічні засоби в роботі є	Матеріально-технічне забезпечення КЗ ОХФК ім. М.Б. Грекова https://surli.cc/kpflbv Офіційний сайт КЗ ОХФК ім. М.Б. Грекова; кладка «Бібліотека/Наші заходи» http://surl.li/gipmew Офіційний сайт КЗ ОХФК ім. М.Б. Грекова; кладка «Бібліотека/Наші надходження» http://surl.li/xkrxud

	популяризаторами та організаторами. Вільний доступ до мережі Інтернет у бібліотеці коледжу відкриває для здобувачів та викладачів можливість вивчення та опрацювання фахових ресурсів. Також бібліотека поповнюється сучасними фаховими виданнями, періодикою, альбомами і монографіями художників. Основні показники роботи бібліотеки: Загальний книжковий фонд – 41 816 примірників; Фонд учбових підручників – 315; Фонд періодичних видань – 989; Всього читачів: викладачів – 35 (31 працюючі; 1 у декретній відпустці; 3 погодинники); Здобувачів освіти у Коледжі на 10.06.2025 р. – 213 (79 до 18 років; 134 – 18 плюс); Записалися до Бібліотеки у 2024–2025 у. р. – 146 (студентів – 104; інші – 42); Відвідувань – 876; Виконання довідок: Тематичних – 16; Адресних – 6; Фактографічних – 3; Консультацій – 11.	Відомості про інформаційне забезпечення освітньої діяльності за спеціальністю на рівні фахової передвищої освіти https://surli.cc/aaocyu Договір між КЗ «Одеський художній фаховий коледж імені М.Б. Грекова» та Інститутом проблем сучасного мистецтва Національної академії мистецтв України щодо використання електронних аналогів друкований наукових видань Інституту в електронній бібліотеці коледжу. https://surl.li/lsaglg
--	--	--

Працівники

Тетяна ІВАНОВА (Завідуюча бібліотекою)

Іванова Тетяна Миколаївна закінчила бібліотечні відділення Одеського культурно-освітнього училища (1992) та Київського національного університету культури і мистецтв (1999 р., фах – бібліотекар-бібліограф публічних бібліотек). З вересня 2002 по серпень 2023 рр. працювала в Одеській державній науковій бібліотеці (з 2009 р. – Одеська національна наукова бібліотека). Бібліотечний стаж 27 років. З березня 2024 року працює в Бібліотеці КЗ ОХФК імені М.Б. Грекова.

Т.М. Іванова – досвідчений фахівець, грамотний, з великою відповідальністю ставиться до своїх обов'язків творчо, з урахуванням сучасних вимог, підходить до вирішення питань бібліотечного обслуговування викладачів та здобувачів освіти Коледжу. Є упорядником, співупорядником та редактором низки праць. Публікується в одеських ЗМІ.

Лілія ВУКОВИЧ (Бібліотекар I категорії)

Вукович Лілія Василівна закінчила Одеське училище мистецтва і культури імені

К. Д. Данькевича (2006 р., фах – народне пісенне мистецтво, організатор культурно-дозвілєвої діяльності, керівник аматорського хорового колективу) і Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського (2012 р., фах – дошкільна освіта, вихователь дошкільного віку, логопед дошкільних, загально-освітніх та реабілітаційних закладів). Працювала в Одеській державній науковій бібліотеці (з 2009 р. – Одеська національна наукова бібліотека). Бібліотечний стаж 18 років. З березня 2024 року працює в Бібліотеці КЗ ОХФК імені М.Б. Грекова. З листопада 2024 р. по червень 2025 р. обіймала посаду (за суміщенням) організатора культурно-дозвілєвої діяльності.

Л.В. Вукович – кваліфікований, компетентний спеціаліст, має відмінні знання бібліотечної справи, професійно виконує свої посадові обов’язки. Бере участь в організації бібліотечного фонду, проводить масові заходи та виховні бесіди із здобувачами освіти, монтує тематичні виставки. Виконує окремі додаткові доручення професійного характеру.

Фонд бібліотеки

На 4 березня 2024 року загальний фонд Бібліотеки ОФХК імені М. Б. Грекова складає – **41 816** примірників (згідно запису в інвентарній книзі № 19);

За 2024 рік до фонду Бібліотеки ОФХК імені М. Б. Грекова надійшло – **113** примірників (у т. ч. книг – 87; періодичних видань – 26. За мовами: укр. – 104; іноз. мовами – 9);

На 1 червня 2025 року загальний фонд Бібліотеки ОФХК імені М. Б. Грекова складає – **41 929** примірників. Художня – Наукова –; Навчальна (учбові підручники) – 315 прим.; Періодичні видання

Приміщення бібліотеки

Україна м. Одеса вул. Преображенська, 14, 14/16

Загальна площа Бібліотеки складає – 126,6 кв. м. Книгосховище – 92,7 кв. м., читальний зал та абонемент – 33,9 кв. м. Кількість посадкових місць в читальному залі – 10.

Контакти бібліотеки

Бібліотека працює з 10.00 до 15.00

Понеділок – п'ятниця

		Email bibliogrekovka@gmail.com	
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	Метами взаємодії та комунікації викладача і здобувача освіти є: безпосереднє спілкування викладача зі студентом не лише в аудиторії, а й поза навчальним процесом – під час творчих заходів, відкриття і відвідування виставок, громадських заходів; регулярне проведення індивідуальних, групових форм навчально-виховної діяльності; чати спілкування у популярних соціальних мережах в розрізі освітніх компонентів; використання можливостей Інтернету, зокрема електронної пошти, месенджерів, відео конференцій; застосування телефонного зв'язку для передачі коротких повідомлень тощо. Інформація щодо освітнього процесу, контрольних заходів тощо знаходиться у вільному доступі. За результатами анкетування здобувачів освіти, щодо визначення рівня якості різних видів підтримки здобувачами освіти оцінено як високий. Здобувачі зазначають, що інформація є досяжною і корисною, а комунікація зручною. В коледжі працює психологічна служба підтримки, штатний психолог опікується питаннями адаптації	Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Опитування здобувачів освіти» https://surl.li/jvkrfd Сайт ОПП «Скульптура» https://surli.cc/ibybla Телеграм канал «Вступ Грековка» https://t.me/+91rsBL8wz08xNTUy (створюється на період подачі документів та складання вступних іспитів) Сайт https://grekovka.com.ua/ Сторінки у соціальних мережах FB https://www.facebook.com/GREKOVKA1865 Студентська рада. Інстаграм https://www.instagram.com/grekovka_/# Студентська рада. Tik Tok Grekovka https://www.tiktok.com/@grekovka?is_from_webapp=1&sender_device=p

		здобувачів освіти у коледжі, врегулювання особистісних конфліктів, наданням консультацій здобувачам освіти у скрутні періоди. Здобувачі освіти за будь-якою соціальною підтримкою можуть звернутися також до студентського самоврядування.	<u>с</u> Студентське самоврядування https://grekovka.com.ua/studentu/studentske-samovriaduvannia/ Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Студентське самоврядування» https://surl.li/tqwxzg Практичний психолог https://sites.google.com/grekovka.com/praktps?usp=sharing
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	Положення про організацію інклюзивного навчання в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» визначає організаційні засади інклюзивного навчання з метою реалізації права осіб з особливими освітніми потребами на здобуття якісної освіти з урахуванням потреб та можливостей таких осіб. Положення розроблено відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту», у відповідності до Порядку організації інклюзивного навчання, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 10 липня 2019 р. №	Положення про організацію інклюзивного навчання в КЗ “ОХФК ім. М.Б. Грекова” https://surl.lt/nqrkdg ПОЛОЖЕННЯ ПРО ПРАВИЛА ПРИЗНАЧЕННЯ І ВИПЛАТИ СТИПЕНДІЇ СТУДЕНТАМ В КЗ “ОХФК ІМ. М.Б. ГРЕКОВА” http://surl.li/ffqiw Постанова КМУ № 882 “Питання стипендіального забезпечення” від 12 липня 2004

	635, «Порядку організації інклюзивного навчання в закладах фахової передвищої освіти», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.12.2021 № 1321, інших нормативних актів у сфері освіти та культури. У Коледжі забезпечується різностороння підтримка здобувачів, яка включає соціальні стипендії, матеріальну підтримку, сприяння працевлаштуванню випускників, надання пільг, а також соціальний захист для дітей-сиріт і здобувачів позбавлених батьківського піклування. Існує чітко структурована система освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки на різних рівнях. На рівні коледжу студент взаємодіє із заступником директора та директором, на рівні циклових комісій — з класними керівниками, викладачами та головами комісій. Особистісна підтримка організована через взаємодію студентів зі старостами груп та студентською радою. Здобувачі мають постійний доступ до актуальної інформації. За необхідності надається професійна психологічна допомога, яка спрямована на	поку: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/882-2004-%D0%BF Стипендіальне забезпечення https://surl.lt/wjmgdu Практичний психолог https://sites.google.com/grekovka.com/praktps?usp=sharing
--	---	---

		підтримку психологічного здоров'я студентів, їх адаптацію до освітнього середовища та особистісний розвиток. Це створює сприятливе середовище для реалізації інноваційного потенціалу як студентів, так і коледжу в цілому.	
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	Всі викладачі мають необхідні компетентності щодо реалізації дистанційного навчання, пройшли відповідні курси підвищення кваліфікації. Дистанційне навчання відбувається у коледжі за допомогою сервісів Google (Google Classroom, Google Meet, Google презентації тощо). Здобувачі освіти отримують тематичний план відповідних освітніх компонентів, терміни виконання, необхідні наочні, навчально-методичні матеріали і зразки. Зворотній зв'язок між студентами і викладачами відбувається через мережу інтернет за допомогою сервісів Google, електронної пошти, месенджерів, в телефонному режимі.	Тимчасове положення про дистанційне навчання на період карантину https://surl.li/icqgeo Сайт ОПП «Скульптура» https://surl.li/cc/ibybla
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	За освітньо-професійною програмою «Скульптура» в коледжі навчаються 4 осіб, що відносяться до пільгових категорій, серед них:	Скринька довіри https://surl.li/emgrdg Сторінка психолога

		– діти учасників бойових дій - 3 особи; – внутрішньо переміщені особи – 1 особа. Всі здобувачі пільгової категорії в обов'язковому порядку отримують всі передбачені державою пільги: соціальну або академічну стипендію, матеріальну допомогу (в разі потреби). Здобувачі освіти із числа дітей - сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування отримують гроші на харчування, на одяг та підручники, безкоштовно користуються гуртожитком та інше. Штатний досвідчений психолог регулярно проводить зустрічі щодо допомоги соціально-вразливій частині молоді, а саме: студентам з інвалідністю; сиротам; студентам, батьки яких є учасниками бойових дій; особам з багатодітних та неблагополучних сімей; студентам з дітьми; студентам, які зареєстровані як внутрішньо переміщені особи.	https://surl.li/jsqcdz Договір про співпрацю з надання послуг тимчасового проживання студентів в гуртожитку https://surl.li/aevelteu Накази про призначення стипендії https://surl.li/eueqlm
--	--	--	--

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	Забезпечення реалізації прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами регулюється Положенням про організацію інклюзивного навчання в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова». Серед здобувачів освіти на ОПП, що акредитується, особи з особливими освітніми потребами станом на 1 вересня 2025 року відсутні.	Положення про організацію інклюзивного навчання в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» http://surl.li/ndxsggh
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	Комплекс будівель в якому розташований коледж віднесено до пам'яток культурної спадщини та має складну планувальну схему в умовах щільної забудови. Для створення умов доступності потрібно перепланування та реконструкції будівлі. Це може бути враховано при розробленні проєктної документації на реконструкцію чи капітальний ремонт в майбутньому.	Положення про організацію інклюзивного навчання в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» http://surl.li/ndxsggh <u>Умови доступності ЗО для навчання осіб з особливими потребами</u>

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження
---	------------------------	--------------------------------------	-----------------------

з/п			(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми, які регламентуються такими документами: «Положення про освітньо-професійну програму», «Положення про організацію освітнього процесу в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова»», «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова»» тощо. З метою якісної реалізації ОП, здійснення моніторингу та її періодичного перегляду, проведення процедур самооцінювання та зовнішнього оцінювання (акредитації) у Коледжі створюється група забезпечення, яка формується відповідно до вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та затверджується наказом по Коледжу. Як правило, у групу забезпечення	«Положення про освітньо-професійну програму», сторінка 17. URL: http://surl.li/roldqu Положення про організацію освітнього процесу в КЗ “ОХФК ім. М.Б. Грекова” https://surl.li/vyubgg «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова»», пункт 3. https://surl.li/oyzrzp Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Освітньо-професійна програма «Скульптура»» https://surl.li/jkp gnt Модель моніторингу якості освіти та реалізації освітньо-професійних програм підготовки фахівців Графік періодичного перегляду освітньо-професійної програми "Скульптура"

входять члени проектної групи, керівник проектної групи стає гарантом освітньої програми.

Академічне управління освітньою програмою здійснює гарант ОП. Завданнями академічного управління ОП є:

організація колегіального розроблення освітньої програми (профілю, матриць відповідностей, методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу, включаючи програми навчальних дисциплін (модулів), науково-дослідних семінарів, практик, підсумкових державних випробувань тощо, оціночних засобів);

1) здійснення контролю за якістю роботи науково-педагогічних та педагогічних працівників, які забезпечують реалізацію ОП;

2) аналіз і впровадження кращого досвіду світової та вітчизняної вищої освіти у зміст і технологію реалізації ОП;

3) взаємодія з підрозділами Коледжу з питань проектної, дослідницької роботи, практики здобувачів освіти;

4) виявлення здобувачів освіти, схильних до академічної кар'єри, і організація роботи з ними;

5) взаємодія з роботодавцями та випускниками для уточнення вимог до компетентностей випускника і оцінки обраних технологій реалізації ОП і якості підготовки фахівців;

6) підготовка освітньої програми до процедур оцінки якості (включаючи акредитацію, сертифікацію, експертизу).

Моніторинг освітньої програми здійснюється з метою визначення рівня якості ОП.

Систему обов'язкових процедур і засобів моніторингу визначає академічний відділ Коледжу, який здійснює загальну координацію заходів щодо визначення якості освітньої програми.

При оцінюванні освітньої програми здійснюється аналіз за наступними критеріями:

- реалізується відповідно до Стратегії розвитку та Статуту Коледжу;
- сприяє виконанню місії та досягнення цілей Коледжу;
- враховує потреби ринку праці та цільової групи (вступники, батьки, роботодавці);
- орієнтована на конкретну професію;
- назва узгоджується із змістом;

		• методи і форми навчання, у т.ч. обсяги самостійної роботи здобувачів освіти та виробничої практики, сприяють досягненню цілей освітньої програми; • цілі і результати навчання за освітньою програмою мають бути основою для оцінювання знань і навичок випускників, які навчалися за цією програмою; • цілі і результати навчання за освітньою програмою мають бути адекватними і порівнюваними з результатами навчання відповідного рівня освіти; • кількість кредитів, означені результати навчання та розраховане навчальне навантаження здобувачів освіти є досяжними, реалістичними та адекватними; • цілі і результати навчання за освітньою програмою мають відповідати вимогам і тенденціям законодавства, що регулює відповідну професійну сферу; • при існуванні професійного стандарту, цілі та результати навчання мають враховувати необхідність набуття та застосування знань і навичок, зазначених у стандарті; • практична підготовка (практики), що необхідна для досягнення результатів навчання, має забезпечувати набуття і	
--	--	--	--

застосування здобувачами освіти ефективних методів роботи;

- організація проведення практик має бути чітко регламентована, вимоги для її успішного завершення визначені;
- здобувачам освіти має бути надана інструкція щодо проходження практик та відповідне керівництво у робочому середовищі.

Моніторинг здійснюється, як правило, групою забезпечення. До здійснення моніторингу можуть долучатися експерти: педагогічні та науково-педагогічні працівники, професіонали-практики, здобувачі освіти.

Обов'язковою складовою моніторингу є зворотний зв'язок з усіма стейкхолдерами. Група забезпечення має інформувати здобувачів освіти і НПП про мету моніторингу та спосіб його здійснення, щоб забезпечити точність та валідність наданих відповідей.

Моніторинг може проводитися у різний спосіб – анкетування, опитування, інтерв'ювання (у тому числі здобувачів вищої освіти та випускників з метою аналізу їх власного досвіду), моніторинг досягнутих

		результатів, оцінювання ОП на відповідність критеріям забезпечення якості освітніх програм тощо. Мають бути використані також дані про час завершення та результати оцінювання програм та їх компонентів. За результатами моніторингу складається аналітичний звіт, який заслуховується на Науково-методичній раді з питань якості освіти та публікується на сайті коледжу. Для формулювання висновку за результатами моніторингу освітньої програми використовується трирівнева шкала: • висока якість – освітня програма має високий рівень досягнення результатів; • належна якість – освітня програма має недоліки, які усуваються. • неналежна якість – освітня програма має серйозні недоліки.	
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки	Моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників коледжу здійснюється на підставі аналізу працевлаштування, відгуків роботодавців щодо якості ОПП. В коледжі діє база даних випускників. Підрозділ сприяння працевлаштуванню випускників займається	Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Моніторинг кар'єрного шляху випускників». https://surl.li/fzezaad Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка

	роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	моніторингом інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми).	«Взаємодія зі стейкхолдерами», розділ «Відгуки роботодавців на освітньо-професійну програму». https://surl.li/itgsmr
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти відображає заходи щодо реагування на виявлені недоліки в ОПП та освітній діяльності коледжу. У пункті 3.2. зазначено, що для забезпечення відповідності освітніх програм цілям, очікуванням, потребам і задоволенням стейкхолдерів (учасників освітнього процесу, роботодавців та ін.) та суспільства, і з метою удосконалення освітніх програм, Коледж має щорічно та наприкінці навчального року постійно проводити: – періодичний моніторинг та перегляд програм; – періодичне оцінювання рівня участі роботодавців у розробці та внесенні змін; – визначення ступеню задоволеності студентів (випускників); – визначення рівня працевлаштування	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» https://surl.li/oyzrzp

випускників.

3.3 Моніторингове дослідження системи забезпечення освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти проводить навчальна частина відповідно до вимог нормативно-правових документів МОН і цього Положення.

3.4. Основними завданнями моніторингу якості фахової передвищої освіти є:

- розробка комплексу показників, що забезпечують цілісне уявлення про стан освітнього процесу, про якісні й кількісні зміни в ньому;
- систематизація інформації про стан і розвиток освітнього процесу в Коледжі;
- забезпечення регулярного й наочного представлення інформації про процеси, що відбуваються;
- інформаційне забезпечення аналізу й прогнозування стану й розвитку освітнього процесу, вироблення управлінських рішень;
- забезпечення всіх учасників освітнього процесу (стейкхолдерів) зворотнім зв'язком, що дозволяє вносити

послідовні зміни в хід реалізації освітньої програми з метою підвищення якості її результатів.

3.5. Показники і критерії, форми і методи проведення моніторингового дослідження обговорюються на Педагогічній раді Коледжу і затверджуються директором Коледжу.

У пункту 3.13 зазначено, що **Перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього моніторингу** в цілому та їх компонентів, але не рідше одного разу на п'ять років.

Основною метою моніторингу та перегляду освітніх програм є підтвердження їхньої актуальності з урахуванням світових тенденцій розвитку відповідної галузі знань і затребуваності на ринку праці, підвищення якості та ефективності організації освітнього процесу, задоволення потреб здобувачів фахової передвищої освіти.

Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, сформулюються як у результаті зворотного зв'язку з педагогічними працівниками, студентами, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок проведення аналізу попиту та

пропозицій на ринку праці, моніторингу необхідності відкриття нових спеціальностей (спеціалізацій), прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства.

3.14. Система моніторингу та перегляду освітніх програм відбувається за участю студентів та зацікавлених сторін і передбачає проведення відповідних процедур, пов'язаних з одержанням та аналізом інформації щодо змістовності та організації освітнього процесу, за програмами через:

- експертне оцінювання актуальності змісту освітніх програм та підготовленості випускників до професійної діяльності представниками ринку праці;
- оцінювання стану організації освітнього процесу здобувачами фахової передвищої освіти, моніторинг успішності та навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти;
- узагальнення та оперативне реагування на поточну інформацію стосовно змісту освітньої програми, проблемних ситуацій та порушень

		щодо її реалізації; – визначення ефективності процедур оцінювання студентів, очікувань, потреб та задоволеності студентів щодо освітньої програми. – За результатами моніторингу та перегляду освітніх програм у разі необхідності відбувається їх доопрацювання.	
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	Правила та процедури, за якими здійснюється самооцінювання і вдосконалення ОПП (з урахуванням опитування, анкетування здобувачів освіти та участі роботодавців) прописані у положенні «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» та «Положення про освітньо-професійну програму в КЗ ОХФК ім. М.Б. Грекова»	Положення про освітньо-професійну програму в КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова» https://surl.lt/kwkscv Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» https://surl.lt/oyzrzp
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	Під час самооцінювання освітньо-професійної програми «Скульптура» відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» та «Положення про освітньо-професійну програму» було проведено	Положення про освітньо-професійну програму в КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова» https://surl.lt/kwkscv Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КЗ

		опитування (анкетування) здобувачів освіти I-IV курсів щодо змісту ОПП та її вдосконалення. Результати опитування розглядались на засіданні циклової комісії та враховувались під час здійснення самооцінювання. Участь здобувачів освіти у самооцінюванні даної освітньо-професійної програми здійснювалась тільки в групах II - III курсу щодо якості викладання за ОПП та задоволеності організацією освітнього процесу.	«Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» https://surl.lu/kxsiiv Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Опитування здобувачів освіти» https://surl.li/jvkrfd Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Результати опитувань» https://surl.lu/kieqss Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Аналіз опитувань, протоколи» https://surli.cc/pczeyk
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	Участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми «Скульптура» здійснювалась через надання рецензій та відгуків на оновлену ОПП 2022р., через надання пропозиції щодо обов'язкових та вибіркових освітніх компонент та змісту програми практичної підготовки.	Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Взаємодія зі стейкхолдерами» https://surl.li/itgsmr

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	Здобувачі освіти мають можливість брати участь в обговоренні проекту ОПП, надіславши відповідні пропозиції через кнопку звернень на сайті ОПП «Скульптура» чи в результаті опитування (анкетування), чи звернувшись іншим шляхом до циклової комісії, чи через органи студентського самоврядування. Усі ресурси збору пропозицій є загальнодоступними, здобувачі проінформовані про наявність відповідних механізмів впливу. Пропозиції здобувачів були враховані для покращення освітньо-професійної програми шляхом обробки результатів їхнього анкетування та участі здобувачів в обговоренні змін до освітньо-професійної програми.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М. Б. Грекова» https://surl.lu/kxsiiv Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Опитування здобувачів освіти» https://surl.li/jvkrfd Протоколи циклової комісії «Образотворче мистецтво» https://surl.li/ieerds Протоколи проектної групи ОПП Скульптура https://surl.li/rovdgr Протоколи робочої групи ОПП https://surl.li/orxlhr
2	Чи беруть участь здобувачі	Здобувачі освіти беруть участь у	Положення про внутрішню систему

	фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	обговоренні різноманітних питань, що стосуються усіх аспектів освітнього процесу. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми як внутрішні стейкхолдери. Вплив стейкхолдерів на якість освітнього процесу й освітньої діяльності Коледжу проявляється через їхню участь у наданні пропозицій щодо забезпечення відповідності освітньо-професійних сучасним вимогам ринку праці та спеціальності, а також через їхню участь в оновленні чинних і розробленні нових освітньо-професійних програм Голови циклових комісій, директор, заступник директора з навчальної роботи можуть виступати ініціаторами опитувань здобувачів усіх рівнів та форм навчання щодо якості структури та змістовного наповнення освітніх та освітньо-професійних програм; досягнення цілей та результатів навчання за ОПП; наявності, якості й доступності навчально-методичного забезпечення за освітніми компонентами	забезпечення якості освіти в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М. Б. Грекова» https://surl.lu/kxsiiv Положення про порядок організації та проведення опитувань учасників освітнього процесу КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова» https://surl.li/bfazgs Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Опитування здобувачів освіти» https://surl.li/jvkrfd Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Головна»; кнопка «Зворотній зв'язок зі стейкхолдерами» https://surli.cc/ibybla
--	---	---	--

		ОПП; наявності, якості й доступності інформаційного забезпечення; контрольних заходів та критеріїв оцінювання за компонентами ОПП, їх зрозумілості та достатності.	
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	Опитування проводиться для отримання об'єктивної інформації щодо очікувань та рівня задоволення здобувачів освіти якістю освітніх та освітньо-професійних програм, їхнім змістовним наповненням, якістю освіти і станом освітнього процесу, а також для забезпечення зворотного зв'язку від усіх учасників освітнього процесу. Здобувачі освіти мають бути проінформовані про врахування їхніх пропозицій щодо вдосконалення процесів забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти.	Положення про порядок організації та проведення опитувань учасників освітнього процесу КЗ "ОХФК ім. М.Б. Грекова" https://surl.li/bfazgs
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	Опитування здобувачів - це процес збору інформації, що дозволяє отримати відгуки здобувачів про їх досвід навчання та задоволеність освітніми програмами та дисциплінами. Опитування містить питання, за допомогою яких студенти можуть відповісти на питання про переконання та позиції, а також застосувати міру своєї	Розділ 3 Положення про порядок організації та проведення опитувань учасників освітнього процесу КЗ "ОХФК ім. М.Б. Грекова" https://surl.li/bfazgs

зацікавленості/обізнаності/активної позиції у поставленому питанні.

Опитування студентів є інструментом забезпечення якості освіти та може допомогти в покращенні якості освітніх компонентів, освітньо-професійної програми та діяльності коледжу загалом. Відгуки та відповіді на питання опитування допомагають покращити освітній процес.

Коледж допускає та сприяє участі в проведенні опитувань, формуванні анкет усіх зацікавлених сторін. Анкетування проводиться з використанням електронних засобів. Допускається проведення локальних опитувань з використанням паперової форми анкет. У такому разі ініціатор відповідає за дотримання правил проведення опитування, за поширення та збереження інформації. Для малочисельних груп респондентів можна застосовувати метод колегіальних обговорень. До таких груп можна віднести представників студентського самоврядування, роботодавців тощо. Мета анкетування - зібрати матеріал, який після статистичної обробки використовують для розв'язання певних завдань та отримання інформації щодо організації та

		вдосконалення освітнього процесу.	
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	Інформація про проведення опитування доводиться до відома здобувачів освіти заздалегідь. Проведення опитування ініціюється цикловою комісією. Фактично, опитування респондентів може проводитись в письмовій та в електронній формі, он-лайн у будь-який зручний для здобувачів час, через фокус-групи. Опитування здійснюється добровільно, анонімно, після роз'яснення респондентам його цілей, правил надання відповідей на питання, значення отриманих результатів для покращення освітнього процесу. Одержані анкети після проведення опитування можуть опрацьовуватись цикловою комісією, проєктною групою, обговорюватися на засіданнях методичної ради та педагогічної ради.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М. Б. Грекова» https://surl.lt/oyzrzp Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Опитування здобувачів освіти» https://surl.li/jvkrfd Протоколи циклової комісії «Образотворче мистецтво» https://surl.li/ieerds Протоколи проєктної групи ОПП Скульптура https://surl.li/jfzmcv Протоколи робочої групи ОПП https://surl.li/orxlhr Протоколи педагогічної ради https://surl.li/qwrvqz
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі	Результати опитувань здобувачів освіти розглядаються на засіданнях проєктної групи, циклової комісії, засіданнях	Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Опитування здобувачів освіти»

	перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	методради чи педагогічної ради. На основі даних аналізу приймаються рішення, складаються рекомендації, розробляються заходи підвищення якості освітньо-професійної програми. Особлива увага приділяється аналізу результатів опитування здобувачів освіти щодо якості освітнього процесу, зокрема вдосконалення ОПП. За результатами опитування, у разі необхідності, враховуючи отриману за підсумками опитування інформацію, за розпорядженням керівництва коледжу та структурних підрозділів можуть готуватися заходи коригувальних чи запобіжних дій.	https://surl.li/jvkrfd
--	---	--	---

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Відповідно до вимог Закону України "Про фахову передвищу освіту" (стаття 17) в коледжі функціонує внутрішня система забезпечення якості фахової передвищої освіти. Політика, принципи та процедури	Графік періодичного перегляду освітньо-професійної програми «Скульптура» https://surl.li/wgawdh Модель моніторингу якості освіти

	забезпечення якості фахової передвищої освіти коледжу, Механізми виявлення і усунення недоліків ОПП визначені у «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова», «Положення про освітньо-професійну програму в КЗ “ОХФК ім. М.Б. Грекова” Циклова комісія «Образотворче мистецтво» користується інформативною рекомендованою формою самооцінювання освітньо-професійної програми. Проводиться оцінка підготовки фахівців і затребуваних компетентностей (результатів навчання) з точки зору роботодавців/фахівців, а також затребуваних результатів навчання з точки зору випускників. Процедурою такої оцінки є опитування роботодавців та випускників (анкетування, інтерв'ювання тощо). Основними процедурами зовнішнього оцінювання та визнання якості освітньої програми є акредитація освітніх програм. Перегляд ОПП з метою їх удосконалення може здійснюватися у формах оновлення або модернізації. Освітня програма може щорічно оновлюватися в частині усіх	та реалізації освітньо-професійних програм підготовки фахівців https://surl.li/avdpfw Рекомендована форма самооцінювання освітньо-професійної програми https://surl.li/ztpmcs Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М. Б. Грекова» https://surl.lu/kxsiiv Положення про освітньо-професійну програму в КЗ “ОХФК ім. М.Б. Грекова” https://surl.lt/kwkscv Положення про порядок організації та проведення опитувань учасників освітнього процесу КЗ “ОХФК ім. М.Б. Грекова” https://surl.li/bfazgs Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка
--	--	---

		компонентів. Підставою для оновлення освітньої програми можуть бути: - ініціатива і пропозиції робочої/проектної групи з розробки освітньо-професійної програми; - результати оцінювання якості; - об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру та/або інших ресурсних умов реалізації освітньо-професійної програми.	«Опитування здобувачів освіти» https://surl.li/jvkrfd Протоколи циклової комісії «Образотворче мистецтво» https://surl.li/ieerds Протоколи проектної групи ОПП Скульптура https://surl.li/jfzmcv Протоколи робочої групи ОПП https://surl.li/orxlhr
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	Нормативними документами коледжу передбачено порядок виявлення і усунення недоліків ОПП, а також способи реагування на визначені недоліки, а саме відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова».	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М. Б. Грекова» https://surl.lt/oyzrzp Положення про освітньо-професійну програму в КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова» https://surl.lt/kwkscv
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	При розробці нової ОПП проводились консультації з визнаними художниками, членами Національної спілки художників України, науково-педагогічними працівниками університетів щодо	Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Взаємодія зі стейкхолдерами» https://surl.li/itgsmr

		актуальності заявлених у ОПП мети і цілей, структури навчального плану. Отримані відгуки на ОПП від Тихомирової Т.М., викладачки Мистецької художньої школи № 1 імені К. К. Костанді м. Одеси; спеціаліста вищої категорії, викладача-методиста; методиста Одеського обласного навчально-методичного центру закладів культури і мистецтв, члена Національної спілки художників України; Галереї сучасного мистецтва Dumchuk gallery; Галереї ресторану «Олександрівський»; Арт-Галереї «Сади Перемоги»; Носенко А.І. - кандидата мистецтвознавства, доцента, завідувачки кафедри образотворчого мистецтва Державного закладу "Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського", членкині Національної спілки художників України. До ОПП внесено нові обов'язкові і вибіркові освітні компоненти, що відповідають заявленим у Довгостроковій стратегії розвитку української культури цілям і задачам в частині художньої освіти в Україні.	Протоколи проектної групи ОПП Скульптура https://surl.li/jfzmcv Протоколи робочої групи ОПП https://surl.li/orxlhr
--	--	---	--

4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	Система роботи з роботодавцями передбачає проведення спільних зустрічей, круглих столів, участь в різноманітних опитуваннях, відгуки на освітньо-професійну програму тощо. Відповідно до Положення про порядок організації та проведення опитувань учасників освітнього процесу КЗ “ОХФК ім. М.Б. Грекова” пропозиції щодо покращення якості освітньо-професійної програми надходять від роботодавців через опитування, консультації які організовують завідувачі циклових комісій, проєктні групи, іншими доступними способами. Роботодавці залучаються, як члени робочих, проєктних груп під час розробки та оновлення ОПП, захисту кваліфікаційних робіт.	Положення про освітньо-професійну програму в КЗ “ОХФК ім. М.Б. Грекова” https://surl.lt/kwkscv Положення про порядок організації та проведення опитувань учасників освітнього процесу КЗ “ОХФК ім. М.Б. Грекова” https://surl.li/bfazgs Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Головна»; кнопка «Зворотній зв’язок зі стейкхолдерами» https://surli.cc/ibybla
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	Моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми є однією з процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, що регламентується «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова». Використовується ємна, зручна, докладна рекомендована форма самооцінювання ОПП. Під час реалізації освітньо- професійної програми в	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М. Б. Грекова» https://surl.lt/oyzrzp Положення про освітньо-професійну програму в КЗ “ОХФК ім. М.Б. Грекова” https://surl.lt/kwkscv

		ході здійснення таких процедур були виявлені несуттєві недоліки технічного характеру. До проведення лекційних та практичних занять на ОПП залучаються представники мистецької спільноти (за згодою). Внутрішня система забезпечення якості освіти ґрунтується на багаторічних традиціях та культурі закладу, який має значний досвід у підготовці висококваліфікованих фахівців. Якість освіти забезпечується на кількох рівнях: Педагогічна рада коледжу приймає ключові нормативні документи, Методична рада відповідає за методичне забезпечення дисциплін і сприяє творчій діяльності викладачів та студентів, що є невід'ємною складовою художньої освіти. Циклові комісії займаються розробкою методичного забезпечення, яке створюється викладачами освітньо-професійної програми.	Положення про порядок організації та проведення опитувань учасників освітнього процесу КЗ “ОХФК ім. М.Б. Грекова” https://surl.li/bfazgs Графік періодичного перегляду ОПП https://surl.li/pnpudr Модель моніторингу якості освіти https://surl.li/pnpudr Рекомендована форма самооцінювання освітньо-професійної програми https://surl.li/ztpmcz Протоколи педагогічної ради https://surl.li/qwrvqz
--	--	--	--

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	Інформація щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми «Скульптура» збирається викладачами, керівниками кваліфікаційних робіт, підрозділом сприяння працевлаштуванню випускників, випусковою цикловою комісією «Образотворче мистецтво». Випускники, як правило, подають до коледжу довідки щодо свого працевлаштування або вступу до вищого навчального закладу. Роботодавці надають коледжу відгуки-характеристики на молодих спеціалістів-випускників освітньо-професійної програми. На сайті освітньо-професійної програми збирається інформація щодо працевлаштування, вступу випускників, їхнього професійного росту і кар'єри. Особлива увага приділяється саме питанню працевлаштування випускників. З метою успішного знаходження першого робочого місця, зі здобувачами освіти проводиться активна профорієнтаційна	Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Підрозділ сприяння працевлаштуванню випускників» https://surl.li/iuswht Положення про Підрозділ сприяння працевлаштуванню випускників КЗ «Одеський художній фаховий коледж імені М.Б. Грекова» https://surl.li/bjjmwb Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура», вкладка «Пропозиції щодо працевлаштування» https://surl.lu/goqyla Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Моніторинг кар'єрного шляху випускників». https://surl.li/fzezad

		робота, організовуються зустрічі з роботодавцями, знаними представниками професії.	Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура», вкладка «Взаємодія зі стейкхолдерами», розділи «Відгуки роботодавців на освітньо-професійну програму», «Відгуки роботодавців на випускників ОПП» https://surl.li/itgsmr
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	У процесі перегляду освітньо-професійної програми «Скульптура» і формування переліку освітніх компонентів обов'язкового та вибіркового блоків, обов'язково залучаються здобувачі освіти та випускники коледжу. В Положенні про порядок організації та проведення опитувань учасників освітнього процесу КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова» містяться пункти щодо методики опитувань, змісту опитувань, процедури організації і проведення опитувань, врахування результатів опитувань. Результати опитувань обробляються (проводиться аналіз, вноситься в протоколи засідань циклової комісії/проектної групи). Оскільки випускники спеціальності 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація, є потенційними	Положення про порядок організації та проведення опитувань учасників освітнього процесу КЗ «ОХФК ім. М.Б. Грекова» https://surl.li/bfazgs Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура», вкладка «Опитування випускників» https://surl.li/ebhuvl Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура», вкладка «Взаємодія зі стейкхолдерами», кнопка «Зворотній зв'язок зі стейкхолдерами» https://surl.li/itgsmr

		стейкхолдерами, їх інтереси та запити також враховуються при формуванні змісту, цілей, загальних і фахових компетентностей, програмних результатів навчання, освітніх компонентів та їх обсягу.	
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	Питаннями працевлаштування випускників опікується підрозділ сприяння працевлаштування випускників, який підтримує тісні зв'язки з потенційними роботодавцями, Радою роботодавців та забезпечує організацію зустрічей зі здобувачами освіти та випускниками з питань можливості їх подальшого працевлаштування, проводить моніторинг працевлаштування випускників, їх адаптації їх професійного просування; надає допомогу замовникам у доборі необхідних їм фахівців, сприяє отримання досвіду роботи студентською молоддю (за спеціальністю) у вільний від навчання час. Випускники закладів фахової передвищої освіти вільні у виборі місця роботи. На сайті освітньо-професійної програми «Скульптура» розміщені пропозиції щодо працевлаштування, інформація щодо правила написання резюме,	Сайт освітньо-професійної програми «Скульптура». Вкладка «Підрозділ сприяння працевлаштуванню випускників» https://surl.li/iuswht Державна служба зайнятості https://www.dcz.gov.ua/job Стаття 56. Працевлаштування випускників закладів фахової передвищої освіти ЗАКОНУ УКРАЇНИ Про фахову передвищу освіту https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text Положення про Підрозділ сприяння працевлаштуванню випускників КЗ «Одеський художній фаховий коледж імені М.Б. Грекова» https://surl.li/bjjmwb

		рекомендаційного листа та проходження співбесіди тощо. Частина випускників після закінчення Коледжу продовжують освіту для здобуття наступного ступеня освіти. Треба зазначити, що переважна кількість викладачів освітньо-професійної програми в минулому навчалися в Коледжі. Існує зворотній зв'язок з випускниками через ведучих викладачів, класних керівників та голів циклових комісій	
--	--	--	--

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Процедура акредитації освітньо-професійної програми «Скульптура» за Стандартом фахової передвищої освіти України. (Освітньо-професійний ступінь Фаховий молодший бакалавр, Галузь знань 02 Культура і мистецтво (шифр та назва галузі знань), Спеціальність 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація. затвердженим Наказом Міністерства культури та	Освітньо-професійна програма «Скульптура» https://surl.lt/ozykwx

		інформаційної політики України від 23 червня 2021р. № 459) https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/07/02/023.Obr.mist.dekor.mist-459.pdf не проводилася. Процедура акредитації проводиться вперше.	
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Остання акредитація проводилася в 2020 році за освітньо-кваліфікаційним рівнем «молодший спеціаліст». Зауважень та пропозицій не було. Акредитація за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» проводиться вперше.	
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+	Так, взаємодія з територіальними центрами комплектування та соціальної підтримки (ТЦК та СП) здійснюється у суворій відповідності до Порядку організації та ведення військового обліку , затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2022 р. № 1487. У межах цієї взаємодії передбачено такі заходи: • Щорічно до 1 грудня подаються до ТЦК та СП списки громадян, які підлягають приписці до призовних	

		дільниць (чоловіки, яким у наступному році виповниться 17 років), а також надаються звіти та відомості про наявність і рух військовозобов'язаних, призовників та резервістів. - Здійснюється обмін інформацією про зміни: у 5-денний строк повідомляється ТЦК та СП про зміну облікових даних працівників (прізвище, освіта, місце проживання, посада), а протягом 7 днів — про прийом, переведення або звільнення військовозобов'язаних і призовників. - Проводиться щорічне звіряння списків персонального військового обліку (до 30 листопада кожного року) з метою забезпечення актуальності даних про призовників, військовозобов'язаних та резервістів. Таким чином, періодичний зовнішній контроль і звіряння з боку ТЦК та СП дійсно проводяться, що гарантує своєчасне оновлення та відповідність військово-облікових документів установленим вимогам.	
--	--	--	--

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Скульптура» КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» є повністю відповідною до сучасних вимог фахової передвищої освіти в Україні. Її зміст, структура, логіка реалізації та механізми забезпечення якості орієнтовані на формування всебічно підготовлених, конкурентоздатних фахівців у галузі образотворчого мистецтва.

Сильні сторони освітньо-професійної програми

1. Повна відповідність стандарту ФПО та Національній рамці кваліфікацій — ОПП чітко структурована, містить інтегральні, загальні та спеціальні компетентності, що узгоджені зі Стандартом МОН для спеціальності 023.

2. Стратегічна узгодженість з місією і візією Коледжу — мета програми відображає стратегічне завдання закладу освіти щодо підготовки фахівців для сучасного мистецького простору.

3. Залучення стейкхолдерів до перегляду та вдосконалення ОПП — у програмі враховані пропозиції викладачів, роботодавців, мистецьких асоціацій, а також самих здобувачів освіти.

4. Міцна професійна орієнтація програми — готує здобувачів до роботи як художників-виконавців, так і викладачів мистецьких шкіл, надаючи їм актуальні компетентності, в т.ч. менеджерські.

5. Професійний кадровий склад — освітній процес забезпечується викладачами вищої кваліфікації, членами НСХУ, методистами, активними митцями.

6. Розвинена матеріально-технічна база — спеціалізовані майстерні, навчальні студії, методичні ресурси, що дозволяють забезпечити належну практичну підготовку.

7. Інтеграція дослідницької та творчої діяльності — значна увага приділена самостійним художнім пошукам, участі у виставках, створенню портфоліо, виконанню кваліфікаційних робіт.

Перспективи розвитку освітньої програми «Скульптура» у найближчі роки

1. Удосконалення змісту програми з урахуванням викликів часу — особливу увагу планується приділяти цифровим технологіям в мистецтві, менеджменту культурних проєктів, інтердисциплінарному підходу.

2. Зміцнення міжнародної співпраці — через участь у міжнародних програмах обміну, виставках, спільних проєктах з європейськими мистецькими школами.

3. Інституалізація кар'єрного супроводу — формування сталого механізму супроводу працевлаштування випускників через створення інституційної кар'єрної служби.

4. Впровадження елементів дуальної освіти — у перспективі можливе поетапне введення навчання у партнерстві з реальними роботодавцями мистецької сфери.

5. Інклюзивність та індивідуалізація освітніх траєкторій — розширення вибіркової складової, впровадження курсів за запитом здобувачів, зокрема щодо цифрових навичок і самопрезентації.

6. Цифровізація освітнього процесу — розширення використання сучасних навчальних платформ, онлайн-комунікації, цифрових портфоліо.

Конкретні заходи для реалізації зазначених перспектив

- **Оновлення переліку освітніх компонентів** з акцентом на дисципліни з цифрової графіки, арт-менеджменту, візуальної комунікації.

- **Розробка інноваційних освітніх проєктів та конкурсів** спільно з роботодавцями, галереями, культурними фондами.

- **Проведення щорічного моніторингу ринку праці** та запитів стейкхолдерів для корекції ОПП.

- **Створення онлайн-платформи для кар'єрного консультування** та презентації творчих портфоліо здобувачів і випускників.

- **Залучення міжнародних експертів до консультацій** щодо модернізації програми, участь у грантових конкурсах (наприклад, Erasmus+, House of Europe).

- **Підвищення кваліфікації викладачів** у сфері цифрових медіа, онлайн-навчання, освітнього менеджменту.

- **Інституційне закріплення механізмів дуального навчання** через укладання меморандумів з роботодавцями та фаховими асоціаціями.

Освітньо-професійна програма «Скульптура» КЗ «Одеський художній фаховий коледж ім. М.Б. Грекова» повною мірою відповідає критеріям якості фахової передвищої освіти, нормативним документам Міністерства освіти і науки України, професійним стандартам і потребам сучасного ринку праці.

Програма демонструє високий рівень академічної і професійної відповідності, забезпечує реалізацію освітньої траєкторії відповідно до цілей мистецької освіти, дозволяє випускникам бути затребуваними фахівцями у галузі культури, освіти та творчих індустрій.

Запорукою ефективного функціонування і розвитку програми є постійний аналіз її результативності, відкритість до змін, співпраця зі стейкхолдерами та стратегічна орієнтація на інтеграцію в сучасний європейський мистецько-освітній простір.

Т.В.О. Директора коледжу



(підпис)

Ольга КОСМІНА